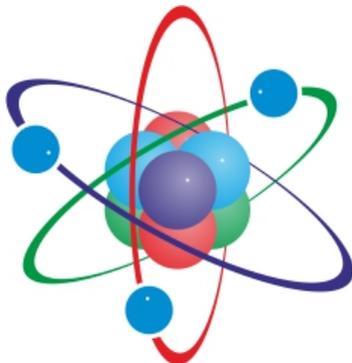


ВЕСТНИК НАУКИ

Сборник научных статей по материалам
Международной научно-практической конференции

**ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ
НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**





ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ

Сборник научных статей по материалам
XIII – Международной научно-практической конференции

Часть 3

15 декабря 2023 г.

Уфа 2023

УДК 001
ББК 72
Ф 97

Ф97 Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы современной науки, достижения и инновации / Сборник научных статей по материалам XIII Международной научно-практической конференции (15 декабря 2023 г., г. Уфа). В 3 ч. Ч.3 / – Уфа: Изд. НИЦ Вестник науки, 2023. – 304 с.

В сборнике представлены материалы XIII Международной научно-практической конференции «Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы современной науки, достижения и инновации», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников ВУЗов по химическим, техническим, экономическим, филологическим, медицинским и другим наукам. Материалы сборника актуальны для всех интересующихся перспективными и инновационными направлениям развития науки и техники, и могут быть применены при выполнении научно-исследовательских работ, а также в преподавании соответствующих дисциплин.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за интерпретацию и изложение результатов научно-исследовательских работ, подбор и точность приведенных статистических данных, фактов, цитат, подлежащих открытой публикации.

Материалы размещены в сборнике в авторской правке.

При перепечатке материалов издания ссылка на сборник статей обязательна.

УДК 001
ББК 72

© Корректурa и верстка ООО «НИЦ Вестник науки», 2023
© Коллектив авторов, 2023

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Абросимов Андрей Андреевич, к.т.н., Инженер, каф. разработки и эксплуатации нефтяных месторождений, РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина

Улитова Анастасия Сергеевна, к.ф.н., н.с., Отдел древнерусского языка, ИРЯ РАН

Старчикова Маргарита Валерьевна, к.с.н., доцент, доцент кафедры социализации и развития личности, Алтайский институт Развития Образования им. А. М. Топорова

Буй Ван Тьен, к.т.н., Преподаватель, каф. Динамика и Управление движением ЛА, Технический университет им. Лэ Куй Дона, Ханой, Вьетнам

Хачатурова Карине Робертовна, к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики образования, Московский психолого-социальный университет

Решетникова Наталья Владимировна, к.э.н., Старший научный сотрудник, Институт аграрных проблем РАН, лаборатория стратегии развития институциональной среды АПК, Федеральный исследовательский центр "Саратовский научный центр Российской академии наук"

Северин Алексей Викторович, к.п.с.н., доцент, кафедра психологии, УО "Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина"

Носкова Галина Викторовна, к.э.н., ФГБНУ ФНЦ ВНИИЭСХ

Климова Ирина Викторовна, к.т.н., доцент, звание отсутствует, Высшая школа технической безопасности, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого

Ягафарова Иляна Маратовна, д.ист.н., доцент, ведущий научный сотрудник, АНО Центр научных исследований в сфере профориентации и психологии труда

Лыгин Сергей Александрович, к.х.н., доцент, каф. биологии экологии и химии, Бирский филиал Уфимского университета науки и технологий

Шулаев Алексей Владимирович, д.м.н., профессор, кафедра общей гигиены, Казанский ГМУ Минздрава России

Юиц Алексей Эдуардович, преподаватель-исследователь, каф. Экономики и управления, ТГПУ им. Л.Н. Толстого

Киселева Наталья Станиславовна, к.б.н., с.н.с., лаборатория селекции, Федеральный исследовательский центр "Субтропический научный центр Российской академии наук" (ФИЦ СЦН РАН)

Расулова Мухсинна Розиковна, PhD, доцент, кафедра судебной медицины, Самаркандский государственный медицинский университет

Поминнов Андрей Викторович, к.п.н., Кафедра педагогики и психологии, Уфимский университет науки и технологий Сибайский институт (филиал)

Унайбаев Булат Булатович, к.т.н., проректор по научной работе и международным связям, Кафедра "Строительство", Екибастузский инженерно-технический институт имени академика К.И. Сатпаева

Иванчихина Ольга Викторовна, соискатель степени кандидата наук, зав. каф. Натурального здорового питания, АНО ВО «Балтийский политехнический институт»

Плакунова Эльвира Викторовна, к.пед.наук, доцент, каф. физического воспитания, РУС (ГЦОЛИФК)

Халиков Альберт Рашитович, к.ф.-м.н., Уфимский университет науки и технологий (ответственный редактор)

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ 16. ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	8
ОСОБЕННОСТИ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НАРУШЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО (МУНИЦИПАЛЬНОГО) КОНТРАКТА В ПЕРИОД САНКЦИЙ И COVID-19 <i>Р.Р. Галимов</i>	8
ДОГОВОР ФИНАНСОВОЙ АРЕНДЫ (ЛИЗИНГ) <i>А.Н. Салимгареева</i>	22
ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ НОРМ ГУМАНИТАРНОГО ПРАВА В ПЕРИОД ВООРУЖЁННЫХ КОНФЛИКТОВ <i>Ю.А. Винникова</i>	28
УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ МЕХАНИЗМ НАЛОГОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ <i>Т.В. Жиленкова</i>	35
ОБСТОЯТЕЛЬСТВА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ДОКАЗЫВАНИЮ ПО ДЕЛАМ О НЕЦЕЛЕВОМ РАСХОДОВАНИИ БЮДЖЕТНЫХ СРЕДСТВ <i>В.А. Козыркина</i>	41
ГАРАНТИИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ В СФЕРЕ ЗЛУПОТРЕБЛЕНИЯ ГРАЖДАНСКИМ ПРАВОМ И ГРАЖДАНСКОГО ПРАВОНАРУШЕНИЯ <i>А.А. Мафадзоков</i>	46
МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ЖЕРТВ ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТОВ <i>А.А. Акимов</i>	53
ПРАВОВОЙ РЕЖИМ ВОКАЛОИДОВ <i>А.Р. Вагизова</i>	58
ПРОБЛЕМА ПРИВЛЕЧЕНИЯ К МЕЖДУНАРОДНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ГОСУДАРСТВ ЗА НАРУШЕНИЕ ПОЛОЖЕНИЙ ГУМАНИТАРНОГО ПРАВА <i>С.М. Горальчук</i>	69
ЗАЩИТА ПРАВ ЖЕНЩИН И ДЕТЕЙ В ПЕРИОД ВООРУЖЁННЫХ КОНФЛИКТОВ <i>П.И. Климова</i>	74
ГРАЖДАНСКОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ОТНОШЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ И ПУБЛИЧНОЙ СОБСТВЕННОСТИ <i>Д.В. Коваленко</i>	81
КОНСТИТУЦИОННЫЙ КОНТРОЛЬ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ИСТОРИЯ И ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ <i>М.В. Кудрявцева</i>	85

СПОСОБЫ СОВЕРШЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО МОШЕННИЧЕСТВА <i>Д.Т. Кулдун</i>	93
ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ РАЗРАБОТЧИКОМ И ПОЛЬЗОВАТЕЛЕМ МНОГОПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКОЙ ИГРЫ <i>М.А. Починова</i>	99
ИДЕИ КОНСТИТУЦИОНАЛИЗМА В ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ РОССИИ <i>А.И. Романов, Е.Н. Козинникова</i>	103
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ <i>Л.С. Шахбазян</i>	107
ТЕНДЕНЦИЯ ГУМАНИЗАЦИИ УГОЛОВНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ЕЕ СВЯЗЬ С ТАМОЖЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ <i>А.Ш. Шокаримова</i>	118
СЕКЦИЯ 17. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	123
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ <i>Н.А. Губасова</i>	123
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ СПО <i>П.А. Дугин, С.Ю. Дугина, Л.И. Губарева</i>	129
КУЛЬТУРНЫЕ И ИГРОВЫЕ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ <i>Е.И. Касаткина, Н.Н. Шарова</i>	137
ПОРТФОЛИО – КАК СРЕДСТВО ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ <i>Г.Дж. Сазыкулова, Г.С. Толеубекова</i>	148
АНАЛИЗ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ УЧАЩИХСЯ В СЕЛЬСКИХ И ГОРОДСКИХ ШКОЛАХ <i>А.В. Буруней</i>	156
ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕМПО-РИТМИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ <i>В.С. Зольникова</i>	161
ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА <i>А.А. Кузьмишко</i>	166
ФОРМИРОВАНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ <i>А.А. Кузьмишко</i>	171

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СПРЯЖЕНИЮ РУССКОГО ГЛАГОЛА УЧАЩИХСЯ НА РАЗНЫХ СТУПЕНЯХ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ КАБАРДИНСКОЙ ШКОЛЫ) <i>И.М. Лиев, Л.И. Лиева</i>	176
ПОШАГОВОЕ СНЯТИЕ ТРУДНОСТЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ АУДИРОВАНИЮ <i>В.А. Логвиненко</i>	184
ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ТЕХНИКОВ – МЕХАТРОНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ НАСТАВНИЧЕСТВА <i>О.Н. Машукова, Н.А. Васильева</i>	195
ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ ГЕОГРАФИИ <i>О.О. Монгуш</i>	200
ХУДОЖЕСТВЕННОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА <i>Е.И. Педенко</i>	204
РЕЧЕВАЯ ПЛАСТИКА КАК КРИТЕРИЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА <i>Д.О. Ротарь-Штых, Г.М. Креницына</i>	209
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССОВ К СДАЧЕ ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ <i>А.Р. Седен</i>	214
ЗНАЧИМОСТЬ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ПРИБОРОВ В УРОКАХ ГЕОГРАФИИ <i>Ч.О. Хомушку</i>	222
НАРУШЕНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ ПРИ ФФНР <i>Ф.К. Тубеева, Д.В. Джигкаева, И.Ф. Варзиева</i>	225
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СПО ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ» <i>Е.В. Тупикина, К.В. Бороненкова</i>	233
ЭФФЕКТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ ОЦЕНКИ РАЗВИТИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПЛАТФОРМ И ТЕХНОЛОГИЙ <i>Л.Д. Хуснуллина</i>	237
ИЗУЧЕНИЕ НАРУШЕНИЯ ЧТЕНИЯ У ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ <i>П.А. Щеткова</i>	243
СЕКЦИЯ 18. МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	247
ПРИМЕНЕНИЕ КРИВОЛИНЕЙНЫХ КАНАЛОВ ДЛЯ ВЫДЕЛЕНИЯ ЦИРКУЛИРУЮЩИХ ОНКОКЛЕТОК ИЗ ПРОБЫ КРОВИ <i>А.А. Анисимкова</i>	247

РОЛЬ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В РАБОТЕ ШКОЛЫ САХАРНОГО ДИАБЕТА <i>В.Г. Шушарина</i>	254
ВАРИАНТНАЯ АНАТОМИЯ ЭКСТРАОКУЛЯРНОГО ОТДЕЛА ЖИРОВОГО ТЕЛА ГЛАЗНИЦЫ ЧЕЛОВЕКА <i>В.Е. Карташков, И.Д. Смирнов</i>	259
АНАТОМИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВНУТРИСТЕНОЧНЫХ АРТЕРИЙ СИГМОВИДНОЙ КИШКИ ЧЕЛОВЕКА В НОРМЕ <i>А.М. Куприянов, В.Е. Карташков, И.Д. Смирнов</i>	264
АНАТОМИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЯТОЙ ПЛЮСНЕВОЙ КОСТИ <i>И.Д. Смирнов, В.Е. Карташков, М.Д. Кудрявцев</i>	274
СЕКЦИЯ 19. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ	279
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕЙ ВЫНОСЛИВОСТИ У БАСКЕТБОЛИСТОВ 8- 10 ЛЕТ <i>З.С. Тинькова, З.А. Черникова</i>	279
ЛИЧНОСТЬ СПОРТСМЕНА В СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ <i>Д.В. Некрасов</i>	288
ТИПЫ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СПОРТЕ <i>Д.В. Некрасов</i>	292
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ЯНТАРНОЙ КИСЛОТЫ В СТИМУЛЯЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ СПОРТСМЕНОВ ВЫСОКОГО КЛАССА – БОРЦОВ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ <i>Л.М. Четверикова, И.Н. Лопаткина, М.В. Чуракаев, Р.В. Гененко</i>	296

СЕКЦИЯ 16. ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 347

**ОСОБЕННОСТИ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ
ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НАРУШЕНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО (МУНИЦИПАЛЬНОГО)
КОНТРАКТА В ПЕРИОД САНКЦИЙ И COVID-19****Р.Р. Галимов,**

студент 2 курса магистратуры, напр. «Юриспруденция»,
ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»,
г. Челябинск

Аннотация: Актуальность исследования обусловлена наличием проблем при исполнении обязательств по государственным (муниципальным) контрактам в период санкций и COVID-19.

Особые сложности в правоприменительной практике возникают в связи с разрешением вопроса о гражданско-правовой ответственности и недостаточной проработанностью положений законодательства в данной части, свидетельствует о наличии потребности в проведении исследования и поиска путей совершенствования норм права.

В настоящей статье предпринята попытка анализа действующей экономической и внешнеполитической обстановки страны, в спектре реализации обязательств государства, а именно влияние данной ситуации на исполнение контрактов и, как следствие, обеспечение нужд государственных (муниципальных) учреждений и организаций на должном уровне. В работе выделены основные правовые механизмы, разработанные законодателем, по минимизации негативных последствий введения санкций и ограничений в связи с COVID-19.

Цель настоящего исследования – проведение анализа положений о гражданско-правовой ответственности участников государственного (муниципального) контракта в период санкций и COVID-19.

Ключевые слова: государственные и муниципальные закупки, государственный контракт, поставка товаров, государственные и муниципальные нужды, поставщик, государственный заказчик, гражданско-правовая ответственность, риски, региональная экономика, COVID-19, санкции

Санкции и пандемия COVID-19 стали вызовом для государства и бизнеса по всему миру. Экономическая нестабильность и целый ряд ограничительных мер, наложенных правительствами, повлияли на выполнение государственных и муниципальных контрактов. В таких условиях возникает вопрос о гражданско-правовой ответственности за нарушения данных контрактов.

Гражданско-правовая ответственность возникает в случае нарушения обязательств по контракту. В период санкций и пандемии COVID-19, многие организации испытывают трудности в выполнении контрактных обязательств из-за ограничений в снабжении, перемещении товаров и услуг, финансовых трудностей и других непредвиденных обстоятельств [1].

Стоит отметить, что каждый государственный контракт может содержать свои специфические условия и санкции за нарушение контрактных обязательств. Однако, следует придерживаться некоторых принципов при рассмотрении гражданско-правовой ответственности в данных условиях.

Во-первых, необходимо изучить существующие условия контракта, которые регулируют возможные случаи форс-мажора. Форс-мажор – это обстоятельства, находящиеся вне контроля сторон контракта и делающие исполнение обязательств невозможным или крайне затруднительным. Примерами форс-мажора могут быть эпидемии, блокады, войны и санкции. Если контракт содержит условия о форс-мажоре, то сторона, испытывающая трудности, может быть освобождена от ответственности.

Однако, в случае нарушения контрактных обязательств из-за форс-мажорных обстоятельств, сторона обязана уведомить другую сторону о невозможности исполнения контракта в установленный срок. Кроме того, сторона должна принять меры по минимизации убытков и найти альтернативные решения для исполнения контракта, если это возможно.

Во-вторых, в период санкций и COVID-19, суды и арбитражные органы могут рассматривать возможность изменения или расторжения контракта. Если существующие условия контракта стали невыполнимыми из-за санкций или ограничений, стороны могут обратиться в суд с просьбой об изменении условий контракта или его расторжении.

В-третьих, суды и арбитражные органы обычно учитывают необходимость соблюдения добросовестности и справедливости при рассмотрении дел о гражданско-правовой ответственности. Если сторона, нарушившая контракт, действовала в условиях санкций или пандемии, суд может принять во внимание обстоятельства, не зависящие от нее, и применить мягкую или сниженную форму ответственности.

Наконец, гражданско-правовая ответственность за нарушения государственного (муниципального) контракта в период санкций и COVID-19 может быть предметом переговоров между сторонами. В условиях экономической нестабильности и неопределенности, стороны могут применять гибкий подход и приходить к соглашениям о снижении штрафных санкций или перераспределении контрактных обязательств.

В целом, гражданско-правовая ответственность за нарушения государственного (муниципального) контракта в период санкций и COVID-19 имеет свои особенности. Каждый случай требует индивидуального анализа и учета специфических обстоятельств контракта. Важно соблюдать принципы добросовестности и справедливости, а также обращать внимание на существующие условия контракта, правила форс-мажора и возможность переговоров между сторонами [2].

Исполнение контрактов в настоящее время не столь прозрачно, в силу того, что нормы права, определяющие осуществление контроля в отношении исполнения, еще недостаточно проработаны и не учитывают всех современных нюансов и проблем, круг которых, даже с учетом совершенствования законодательства, не сужается, особенно в период санкций и COVID-19.

Нарушения, допускаемые при заключении и исполнении государственных и муниципальных контрактов, являются основаниями для привлечения нарушителей к ответственности, которая

определяется, исходя из существа нарушения и общественной опасности негативных последствий деяния.

Наряду с иными видами ответственности законодательство предусматривает возможность наступления и гражданско-правовой ответственности, которая преимущественно заключается в применении мер имущественного характера, своего рода денежное взыскание, которое налагается на правонарушителя за совершенный административный проступок. Его можно рассматривать как один из способов правового воздействия на нарушителей.

Гражданско-правовая ответственность сочетает в себе не только компенсаторную, но и штрафную функцию и носит встречный характер, поскольку стороны обязательства могут быть привлечены к гражданско-правовой ответственности в случае нарушения обязательства в равной мере [3].

Следует обратить внимание на специфику гражданско-правовой ответственности, наступление которой может быть также обусловлено и нарушением или неисполнением договорных обязательств в период санкций и COVID-19.

Наличие специфики гражданско-правовой ответственности участников государственных (муниципальных) закупок отчасти связано с определением круга лиц, участвующих в процессе закупки и исполнения государственных и муниципальных контрактов, за счет включения в их число покупателя, заказчика и поставщика (исполнителя) [4].

Государственные и муниципальные заказчики, с учетом того, что оплата по контрактам производит за счет средств соответствующего бюджета, достаточно часто приводят доводы о том, что суммы не были изначально запланированы, что повлекло невозможность исполнения обязательств по контрактам. Эти доводы признаются несостоятельными и отвергаются, а требования о взыскании убытков удовлетворяются. Подобное решение было признано правильным Четвертым арбитражным апелляционным судом, который указал, что недостаточность денежных средств не может расцениваться как обстоятельство непреодолимой силы, исключающее ответственность [5].

Резюмируя изложенное, можно сделать вывод, что сфера государственных и муниципальных контрактов является значимой,

потому что, благодаря им, удовлетворяются государственные и муниципальные нужды.

Повышенное внимание и более детальная проработка правовой регламентации обусловлены наличием высоких коррупционных рисков и иных злоупотреблений, а также нарушения исполнения обязательств сторонами государственных и муниципальных контрактов.

Общественно опасные последствия в этом случае более значимы, чем в ситуации с нарушением обязательств по гражданско-правовым договорам. Наказания за противоправные действия в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд могут иметь различные составы преступлений, перечисленных статьями УК РФ, которые направлены на рациональное расходование бюджетных средств различных уровней бюджетов.

Гражданско-правовая ответственность участников государственного (муниципального) контракта прямо предусмотрена не только нормами специального закона, но и положениями гражданского законодательства. Она может возникать вследствие нарушения обязательств по государственному и муниципальному контракту. Основной акцент законодатель при установлении гражданско-правовой ответственности делает на нарушениях, которые допускаются поставщиками (исполнителями) в связи с неисполнением или ненадлежащим исполнением обязательств по контракту. Кроме того, своего рода компенсаторную функцию выполняют убытки, взыскание которых также допускается, хотя однозначно определить взыскание убытков, как меру гражданско-правовой ответственности нельзя.

В настоящее время остро стоит вопрос, связанный с рисками неисполнения договорных отношений, особенно в сфере строительства, в том числе на основании государственных (муниципальных) контрактов.

Изменение срока исполнения контракта – самый волнующий и большой вопрос. Положениями Федерального закона от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» установлен закрытый перечень оснований для изменения существенных условий контракта (срок исполнения обязательств по контракту относится к существенным условиям).

Объявление пандемии не является основанием для изменения срока исполнения контракта, за исключением контрактов определенных в Распоряжении Правительства РФ от 19.03.2020 № 672-р.

В ч. 1 ст. 2 Закона № 44-ФЗ установлено, что законодательство о контрактной системе основывается, в том числе, на положениях Гражданского кодекса РФ. Следовательно, инструменты снижения рисков неисполнения обязательств, предусмотренные гражданским законодательством, могут применяться в контрактных отношениях [6].

Федеральная антимонопольная служба в письме от 18.03.2020г. № ИА/21684/20 разъяснила, что пандемия коронавирусной инфекции (COVID-19) является обстоятельством непреодолимой силы.

Если признать распространение COVID-19 форс-мажорным обстоятельством, то это может привести к следующим последствиям:

1. Ответственность за нарушение контракта может быть освобождена. В период действия форс-мажора не будут начисляться неустойки, контрагент не сможет требовать возмещения убытков. Тем не менее, само обязательство не прекращается, поставка товаров, выполнение работ и предоставление услуг должны быть осуществлены и оплачены после окончания эпидемии.

2. Возможно расторжение контракта.

3. Сроки исполнения обязательств могут быть приостановлены.

Но при этом, как следует из положений ст. 401 ГК РФ, наличие обстоятельств непреодолимой силы рассматривается в каждом конкретном случае индивидуально. При таких обстоятельствах, первоначально необходимо определить, – является ли имеющееся обстоятельство форс-мажором. Доказывать наличие обстоятельств непреодолимой силы должна сторона, которая ссылается на них в связи с неисполнением своих обязательств [7].

Таким образом, в случае невозможности поставить товар с характеристиками, определёнными в контракте, поставщик вправе предложить заказчику товар с улучшенными характеристиками, в свою очередь заказчик не может просто отказаться от указанного товара, основания такого отказа заказчик должен обосновать.

Контракты, заключенные в соответствии с Законом № 44-ФЗ и Законом № 223-ФЗ, также регламентируются гражданским законодательством. Государственных заказчиков необходимо

незамедлительно уведомить о наличии обстоятельств непреодолимой силы (в том числе, с учетом сроков и порядка, указанных в государственном (муниципальном) контракте) и приостановить выполнение контракта, обеспечив при этом сохранение результата работ, а также материалов, находящихся на строительных объектах.

Окончательное решение о форс-мажорном характере эпидемии для каждого конкретного контракта относится к исключительной компетенции суда, поэтому в целях допустимости и обоснованности представленных доказательств в суд необходимо произвести все возможные меры:

1) по исполнению контракта (сторона должна доказать, что она не смогла преодолеть препятствия для исполнения договора, приложив все разумные усилия);

2) по сбору доказательств невозможности его исполнить (зафиксировать невозможность выполнения обязательств в связи с распространением COVID-19, а также обращения в торгово-промышленные палаты, государственные органы, получение информации от контрагентов, и т.п.);

3) по своевременному уведомлению заказчика о невозможности исполнить контракт;

4) по приостановлению исполнения и последующему прекращению.

Рассмотрим, как влияет форс-мажор на договорные обязательства в период COVID-19.

В настоящее время остро стоит вопрос, связанный с рисками неисполнения договорных отношений, особенно в сфере строительства, в том числе на основании государственных (муниципальных) контрактов. Наличие обстоятельств, связанных с угрозой распространения COVID-19, с одной стороны, позволяют, с другой стороны – обязывают исполнителя (в целях уменьшения в дальнейшем рисков получения штрафных санкций и несения убытков) произвести ряд действий, направленных на урегулирование имеющихся и возможных спорных ситуаций.

В данном случае необходимо рассмотреть форс-мажор, как:

1. Основание для освобождения от ответственности за нарушения обязательств по договору.

2. Основание для расторжения договора.

3. Основание для изменения существенных условий договора.

Таким образом, первоначально необходимо определить, является ли имеющееся обстоятельство, форс-мажором или нет. Для этого необходимо доказать:

1) невозможность исполнения ввиду отсутствия объективных причин, как например, штата работников/материалов/невозможности получить разрешения и (или) согласования на выполнение работ;

2) отсутствие производства и продажи товара (в том числе, в качестве замены).

Все регионы Российской Федерации вводят режим повышенной готовности из-за распространения COVID-19, однако на сегодняшний день лишь часть субъектов признают ситуацию форс-мажором, например, Москва и Подмосковье.

В случае с Государственным (муниципальным) контрактом ни законом 223-ФЗ, ни 44-ФЗ не регламентированы специальные действия при наличии обстоятельств непреодолимой силы, поэтому применяются общие нормы гражданского законодательства, а равно положения ГК РФ по отдельным договорам.

Как указано выше, необходимо уведомить о событии, препятствующем исполнению контракта (о наличии форс мажора) и приостановить исполнение контракта. Вместе с тем, контракты, заключенные в соответствии с 223-ФЗ и 44-ФЗ, также регламентируются гражданским законодательством и соответственно действия, направленные на приостановление работ/поставок. Государственных заказчиков необходимо незамедлительно уведомить о наличии обстоятельств непреодолимой силы (в том числе, с учетом сроков и порядка, указанных в государственном (муниципальном) контракте и приостановить выполнение контракта, обеспечив при этом сохранение результата работ, а также материалов, находящихся на строительных объектах.

Окончательное решение о форс-мажорном характере эпидемии для каждого конкретного договора относится к исключительной компетенции суда, поэтому в целях допустимости и обоснованности представленных доказательств в суд необходимо произвести все возможные меры:

- 1) по исполнению договора (сторона должна доказать, что она не смогла преодолеть препятствия для исполнения договора, приложив все разумные усилия);
- 2) по сбору доказательств невозможности его исполнить;
- 3) по своевременному уведомлению контрагента о невозможности исполнить договор;
- 4) по приостановлению исполнения и последующему прекращению.

Приведем пример из судебной практики. Организатор закупки в УФАС получил заявление от заказчика с просьбой внести победителя электронного аукциона в реестр недобросовестных поставщиков. Заказчик считает, что контрагент нарушил условия контракта, который был подписан.

После анализа материалов дела, комиссия УФАС пришла к выводу, что в результате процесса закупки между заказчиком и поставщиком был заключен договор на поставку семян.

До появления ситуации, связанной с распространением нового коронавируса, победитель тендера исполнял свои обязательства поставки товара в соответствии с контрактом. Однако из-за сложившейся ситуации возникли проблемы с поставкой оставшейся части товара, поскольку ранее достигнутые договоренности между поставщиком и контрагентом не могли быть осуществлены. Это произошло из-за временного приостановления ввоза товаров на территорию РФ, включая товары из Нидерландов.

После проведения рассмотрения данного заявления, комиссия УФАС приняла решение не добавлять информацию о поставщике в Реестр недобросовестных поставщиков. Это решение было принято с учетом фактических обстоятельств дела, таких как сложившаяся обстановка в стране и в мире в целом в связи с распространением инфекции COVID-19, частичная поставка семян однолетних цветочных культур, невозможность полностью выполнить заказ из-за причин, не зависящих от поставщика и других факторов. Решение было принято Ярославским УФАС по делу № 05-03/56П-20 (76-51 РНП) от 23.04.2020 [8].

Форс-мажор освобождает только от ответственности за неисполнение обязательства, но само обязательство остается в силе. Ограничительные меры должны явно препятствовать исполнению

соответствующего обязательства. Например, задержка платежа (электронно) вряд ли будет основанием для правомерного неисполнения обязательства.

Чтобы считать меры, связанные с эпидемией, форс-мажором, необходимо доказать, что сторона сделала все возможное для исполнения обязательства, и только ограничения стали причиной неисполнения: были заключены и исполнены все договоры с контрагентами, получены необходимые разрешения, соблюдены предусмотренные законом процедуры (включая ограничительные меры). В противном случае ссылка на форс-мажор не будет справедливой.

При ссылке на обстоятельства форс-мажора сторона должна немедленно уведомить другую сторону и выполнить предусмотренные договором действия.

В большинстве договоров присутствует требование о том, что сторона, для которой исполнение обязательства становится невозможным из-за обстоятельств непреодолимой силы (форс-мажора), должна уведомить другую сторону в определенный срок и предоставить определенные документы (например, сертификаты об обстоятельствах форс-мажора, выдаваемые Торгово-промышленными палатами).

Нужно учитывать временный характер ситуации с коронавирусом. Если имеются длительные отношения, то форс-мажор может освободить от исполнения обязательства лишь на определенное время, но не полностью прекратить его. Исключение составляют ситуации, когда имеется сезонная поставка или поставка к строго определенному случаю, после которого интерес к исполнению исчезает. При прекращении обстоятельств непреодолимой силы (снятии ограничительных мер, связанных с COVID-19) стороны обязаны продолжить исполнять свои обязательства. Если одна из сторон этого не сделает, она должна будет возместить убытки.

Далее ответим на вопрос, можно ли считать введение экономических санкций против Российской Федерации неконтролируемыми обстоятельствами (форс-мажором), если несоблюдение государственного контракта (нарушение сроков поставки) является прямым результатом таких санкций, введенных несколькими иностранными государствами.

Само по себе то обстоятельство, что по каким-либо причинам (в том числе ввиду ограничений, введенных иностранным государством в отношении РФ) контрагент не имеет возможности поставить указанный в контракте товар, не освобождает его от обязанности исполнить принятое на себя по контракту обязательство.

Так, например, согласно позиции, изложенной в постановлении Шестого ААС от 2 февраля 2023 г. № 06АП-7061/22, использование экономических санкций в отношении РФ не означает, что ответчик не сможет выполнить свои обязательства по заключенному договору [9]. Финансовые санкции не являются существенными изменениями обстоятельств (в соответствии со статьей 451 ГК РФ) и рассматриваются как элемент предпринимательского риска. Усложнение международной политической обстановки само по себе не может использоваться в качестве правовых оснований для прекращения обязательств по договору и не приводит к автоматическому прекращению договора.

Несмотря на наличие подобных обстоятельств, заказчик вправе требовать от контрагента исполнения договора, а в случае, если контрагент так и не поставит товар в предусмотренный контрактом срок, отказаться от исполнения контракта либо потребовать его расторжения в судебном порядке с последующим направлением информации о контрагенте для включения в реестр недобросовестных поставщиков [10].

Таким образом, из вышеуказанных правовых норм и разъяснений следует, что гражданско-правовая ответственность в форме убытков возникает только при соблюдении следующих обязательных условий: наличие фактических убытков, совершение противоправного действия или бездействия, которое повлекло причинение убытков, причинная связь между противоправным действием и убытками, наличие вины со стороны ответчика (если требуется), доказательство наличия всех этих условий и определение размера убытков.

Отсутствие или недоказанность одного из них является основанием для отказа в удовлетворении иска о возмещении убытков (смотрите, например, постановление АС Западно-Сибирского округа от 06.10.2022 по делу № А81-5741/2021) [11]. В рассматриваемой ситуации основанием для расторжения контракта является

неисполнение обязательств со стороны поставщика. При указанных обстоятельствах, а также учитывая отсутствие вины заказчика, полагаем, поставщик не вправе требовать возмещения фактически понесенного ущерба.

Вопрос о том, относятся ли санкции и ограничительные меры, введенные в отношении РФ, ее граждан и организаций после 22 февраля 2022 г., к обстоятельствам непреодолимой силы, в случае возникновения спора решается судами по-разному.

Невозможность исполнения обязательства в результате обстоятельств непреодолимой силы освобождает должника от ответственности, но не прекращает само обязательство, которое в силу ст. 309 ГК РФ должно исполняться сторонами в соответствии с его условиями. После прекращения обстоятельств непреодолимой силы должник должен исполнить обязательство, если оно не стало невозможным. Только если обязательство остается невозможным для исполнения после прекращения обстоятельств, тогда оно прекращается. (ст. 416, 417 ГК РФ) [12].

Таким образом, нынешняя ситуация в российской экономике обусловлена серьезным влиянием на хозяйствующие процессы в период COVID-19 и санкций. Дестабилизация экономических процессов, обусловленная геополитическими, внеэкономическими и денежно-кредитными изменениями серьезно отразилась как на благосостоянии населения, субъектах бизнеса, также на мезо- и макроуровнях.

Имея огромное значение для многих аспектов социально-экономической жизни, COVID-19 и санкции существенно отразились на особенностях контрактной логистики и закупочной деятельности в России. В частности, возникла актуальная потребность коррекции многих нормативно-правовых актов, регулирующих процессы закупок товаров, работ и услуг в соответствии с вызовом новой реальности. Коррекция регламентов проведения закупок и приемки работ в первую очередь обусловлена объективными рисками неисполнения условий контрактов хозяйствующими субъектами, как по причине нарушения логистических цепочек, сложностей в бизнес-процессах и из-за нарушения финансовой устойчивости контрагентов.

Гражданско-правовая ответственность по государственным и муниципальным контрактам имеет свою специфику вследствие

закрепления положений о вовлечении в процесс заключения и исполнения не только покупателя и поставщика (исполнителя), но заказчика, который не является покупателем. Как особенность ответственности определена и возможность взыскания убытков и штрафных санкций на стадии заключения контракта в предусмотренных законом случаях.

Список литературы

[1] Аминев Ф.Г. Ответственность за нарушение условий государственного (муниципального) контракта / Ф.Г. Аминев, Р.З. Бикова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. № 6-2 (69). 19-22 с.

[2] Дадаян Е.В. К вопросу о гражданско-правовой ответственности за нарушение законодательства в сфере контрактной системы / Е.В. Дадаян, А.Н. Сторожева // В сборнике: Высокотехнологичное право: современные вызовы. – Красноярск, 2023. 52-56 с.

[3] Ходимчук М.А. Особенности гражданско-правовой ответственности при исполнении государственного (муниципального) контракта / М.А. Ходимчук // В сборнике: Наука и образование: история и современность. – 2022. 106-110 с.

[4] Кокоева Л.Т. Гражданско-правовая ответственность в сфере закупок: особенности применения / Л.Т. Кокоева, Г.В. Станкевич // Экономика. Право. Общество. – 2022. Т. 7. № 3 (31). 25-30 с.

[5] Постановление Четвертого арбитражного апелляционного суда от 04.02.2022 № 04АП-6970/2021 по делу № А58-6505/2021 // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

[6] Коваленко Е.Г. Государственные и муниципальные закупки в новой экономической реальности / Е.Г. Коваленко // Вестник Хабаровского государственного университета экономики и права. – 2022. № 1 (108). 99-106 с.

[7] Косинов И.В. Вопросы юридической ответственности за нарушения в сфере поставок товаров, выполнения работ и оказания услуг для государственных и муниципальных нужд / И.В. Косинов // Молодой ученый. – 2023. № 18 (465). 334-336 с.

[8] Решение Ярославского УФАС по делу № 05-03/56П-20 (76-51 РНП) от 23.04.2020 [Электронный ресурс] – URL: https://etpgpb.ru/posts/7032-zakupki_v_period_rasprostraneniya_koronavirusnoy_infektsii_sovid-19/?ysclid=lmhho02sra598028289 (дата обращения: 11.09.2023)

[9] Постановление Шестого арбитражного апелляционного суда от 02.02.2023 № 06АП-7061/2022 по делу N А73-14264/2022 // Консультант Плюс

[10] Федина Л.М. К вопросу о влиянии санкций и ограничительных мер на правоотношения в сфере государственных (муниципальных) закупок / Л.М. Федина // Право и государство: теория и практика. – 2022. № 9 (213). 84-86 с.

[11] Постановление от 6 октября 2022 г. по делу № А81-5741/2021 [Электронный ресурс] – URL: <https://sudact.ru/arbitral/doc/SRQZp5IXALJN/?ysclid=lmhjl8kpxn939867634> (дата обращения: 11.09.2023)

[12] Лаптев Г.М. Обеспечение исполнения обязательств государственных и муниципальных контрактов в условиях санкций / Г.М. Лаптев // В сборнике: Права и свободы человека и гражданина в современном мире: новые геополитические реалии и механизмы защиты и правового обеспечения. Российский новый университет. – Москва, 2023. 52-57 с.

[13] Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ (ред. от 28.12.2022) «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023) // «Собрание законодательства РФ», 08.04.2013, № 14, ст. 1652.

© *Р.Р. Галимов, 2023*

УДК 340

ДОГОВОР ФИНАНСОВОЙ АРЕНДЫ (ЛИЗИНГ)

А.Н. Салимгареева,

студент 2 курса магистратуры, напр. «Юриспруденция»,
ФГБОУ ВО Челябинский государственный университет,
г. Челябинск

Аннотация: Статья посвящена договору финансовой аренды или договору лизинга в Российской Федерации. Дано его определение с экономической и правовой точек зрения. Отмечены его особенности и преимущества для каждой из сторон договора. В статье проанализированы основные проблемы правового регулирования договора финансовой аренды (лизинга). Рассмотрены пути их решения в рамках российской системы права. Проводится анализ юридической сущности лизинга, обозначаются основные элементы лизинговых платежей, делается вывод о эффективности лизинговых операций.

Ключевые слова: лизинг, финансовая аренда, гражданское законодательство

С использованием лизинговых операций возрастает экономическое и юридически-правовое значение, в связи с расширением возможностей его применения не только в предпринимательской сфере, но и для различных других целей, соответствующих закону. В соответствии с Федеральным Законом от 08.05.2010г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации в связи с улучшением правового положения государственных (муниципальных) учреждений», который вносит изменения в положение государственных и муниципальных учреждений, были внесены поправки в несколько законодательных актов РФ, включая статьи 665 и 666 Гражданского кодекса РФ [1], а также статьи 1 и 3 ФЗ от 29.10.1998 г. № 164-ФЗ "О финансовой аренде (лизинге)», ясно указывает на то, что существуют значительные проблемы в законодательстве и его применении, связанные с нормативно-

правовым регулированием отношений, которые известны как финансовая аренда или лизинг. Эти проблемы связаны с необходимостью достижения справедливого баланса между интересами продавца, арендодателя и арендатора, с одной стороны, и недостаточной корректностью норм, касающихся финансовой аренды (лизинга), в сравнении с положениями о купле-продаже объекта лизинга, с другой стороны. Это подтверждают как мировая, так и российская практика регулирования в данной области [1].

Например, в договоре лизинга (согласно статье 668 ГК РФ) можно установить условия, при которых продавец не обязан принимать участие в заключении этого договора и не несет ответственности за его выполнение. В случае, если арендатору не передается имущество, являющееся предметом лизинга, и нет оснований для расторжения или аннулирования договора (согласно статье 668 ГК РФ), арендатор имеет право требовать от продавца выполнения обязанностей по передаче проданного имущества (согласно статье 670 ГК РФ), даже если он не участвовал в заключении договора купли-продажи и определении условий его выполнения.

Данным, а также другим инцидентам частичной совместимости нормативного регулирования финансовой аренды (лизинга) необходимо найти решения на основе доктринальных и/или нормативных принципов. Поиск этих решений сложен из-за обширной дискуссионной сферы, которая возникает в контексте вопросов о лизинге: его юридической природе и структурных компонентах, основных и значимых условиях лизинговых соглашений и потенциальных рисках для участников лизинговых отношений, которые возникают в результате использования лизинга, и мер обеспечения для снижения этих рисков, а также юридических последствий конфликтов и разногласий, возникающих из-за недостаточного, неполного или невозможного исполнения обязательств по договору.

Присутствие указанных проблем снижает востребованность финансовой аренды и подрывает доверие к данному инструменту. Это также снижает степень правовой определенности и полной обоснованности судебных решений, которые выносятся при разрешении споров, возникающих между сторонами двух договоров:

договором лизинга и договором купли-продажи имущества для использования в целях лизинга. В течение продолжительного времени (нескольких лет) множество положений Федерального закона «О финансовой аренде (лизинге)» находились в противоречии с гражданским законодательством РФ, в первую очередь с Гражданским кодексом.

Вследствие сложных правовых несоответствий законодательство об аренде с выкупом находилось в серьезном кризисе. Некоторые проблемы в нормативном обеспечении функционирования арендного института возникли из-за несоответствий и несогласованности, недостаточной ясности в толкованиях, разных интерпретаций и возможной недоработки в действующих нормативных актах. В практическом плане это могло привести к тому, что участники процесса, включая арендаторов, арендодателей и других, руководствовались положениями закона и нормативных актов, которые лучше соответствовали текущей ситуации [6].

Некоторые представители юридической общественности высказывали мнение о лишнем и бесполезном характере Федерального закона «О финансовой аренде (лизинге)». В научных кругах возникали мысли о том, что по полному и всестороннему регулированию договоров финансовой аренды (лизинга) уже достаточно главы 34 Гражданского кодекса РФ. Тем не менее, в указанной главе упоминается закон, который мог бы устанавливать иной порядок, отличный от установленного Гражданским кодексом РФ. Например, в статье 615 Гражданского кодекса РФ указывается, что "договорам субаренды применяются правила о договорах аренды, если иное не предусмотрено законом или иными правовыми актами".

Более того, в Гражданском кодексе Российской Федерации отсутствует явный запрет на принятие других федеральных или иных правовых актов, касающихся лизинга. Важно, чтобы вышесказанное не противоречило Конституции Российской Федерации, ряду международных договоров, касающихся процедуры лизинга, Гражданскому кодексу, а также другим кодексам и законам. В результате внесения изменений в Гражданский кодекс Российской Федерации и Федеральный закон «О финансовой аренде (лизинге)», проблема предпринимательской ориентации лизинга практически

ушла в прошлое. Возможности в сфере лизинга значительно расширились.

С начала 2011 года предметы лизинга имеют возможность быть переданы в собственность или использование, как для предпринимательских целей, так и для других, не нарушающих законодательство. Если бюджетная организация выступает в качестве арендатора, условия финансовой аренды должны учитывать все особенности правового положения организации [5]. Если арендаторами являются физические лица, которые планируют удовлетворять свои личные, домашние и семейные потребности путем лизинга, то условия лизинговых соглашений должны учитывать потребительский аспект, особенности прав потребителей и отличия лизинга от других форм банковского кредита.

Вследствие вышесказанного возникает еще одна сложная проблема взаимодействия и согласования обязательств, проистекающих из договоров (как лизинга, так и купли-продажи), в которых принимают участие государственные учреждения и граждане. В соответствии с Федеральным законом от 30.12.2012 г. № 302-ФЗ «О изменениях в главах 1, 2, 3 и 4 части первой Гражданского кодекса Российской Федерации» были внесены изменения, касающиеся регистрации прав на имущество.

Инвентарь, будь то движимое или недвижимое имущество, может быть предметом лизинговой сделки, а права на это имущество безусловно должны быть зарегистрированы, и это невозможно без заключения письменного договора. Это вызывает вопрос о возможных последствиях нарушения правил формы сделки. Условия, касающиеся объекта лизинга, должны соответствовать требованиям индивидуальной принадлежности имущества, которое будет передано в аренду и должно быть возвращено при прекращении арендной обязанности (согласно пункту 3 статьи 607 и статье 622 Гражданского кодекса Российской Федерации).

Другой подход не только игнорирует существенность аренды и лизинга, но и противоречит им. Важно отметить, что при соблюдении общих правил, предмет лизинга определяется согласно указаниям арендатора, в соответствии со статьей 607 ГК РФ. Это также справедливо в случае, когда выбор приобретаемого имущества осуществляется арендодателем. Арендодатель обязуется выбрать

конкретный предмет, приобретаемый в рамках лизинга, с учетом условий арендатора [4]. Самым оптимальным способом определения предмета лизинга является определение в Оттавской конвенции о международном финансовом лизинге 1998 года.

Предметом лизинга является имущество, которое определяется спецификацией арендатора и другими условиями, которые подходят арендатору в той мере, в которой они влияют на его интересы. Важно отметить, что некоторые нормы Гражданского кодекса Российской Федерации все еще не соответствуют другим законодательным актам. Возникают различия как с Федеральным законом «О финансовой аренде (лизинге)», так и с Оттавской конвенцией Унидруа. Согласно статье 1(4) Конвенции Унидруа о международном финансовом лизинге, «Конвенция регулирует операции по аренде всего оборудования, исключая использование арендатором оборудования в основном для личных или семейных целей, а также для домашних нужд».

В результате анализа основных нормативно-правовых документов, которые регулируют предмет финансовой аренды (лизинга), мы можем сделать вывод о необходимости решения возникшей проблемы путем преодоления противоречия между Гражданским кодексом РФ и «Конвенцией УНИДРУА о международном финансовом лизинге».

Список литературы

- [1] Гражданский Кодекс РФ. Части 1–4. – М., 2017
- [2] Иванов А.А. Договор финансовой аренды (лизинга). / А.А. Иванов – М., 2015. 15 с.
- [3] Киндеева Е.А. Лизинг: Проблемы правового регулирования / Е.А. Киндеева, Л.В. Усович // Лизинг. – 2015. № 4. 31 с.
- [4] Королев С. Новые подходы к лизинговому законодательству / С. Королев // Хозяйство и право. – 2016. № 9. 23 с.
- [5] Чекмарева Е.Н. Анализ практики развития лизингового бизнеса / Е.Н. Чекмарева // Хозяйство и право. – 2016. № 7. 19 с.
- [6] Шанин С.Р. Проблемы правового регулирования договора финансовой аренды (лизинга) / С.Р. Шанин. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2018. № 47 (233). 165-168 с.

[Электронный ресурс] – URL: <https://moluch.ru/archive/233/54024/>
(дата обращения: 29.06.2023).

© *А.Н. Салимгареева, 2023*

УДК 341.3

ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ НОРМ ГУМАНИТАРНОГО ПРАВА В ПЕРИОД ВООРУЖЁННЫХ КОНФЛИКТОВ

Ю.А. Винникова,
студент

В.М. Абдрашитов,
научный руководитель,
д.ю.н., проф., проф. кафедры философии и теории права,
Волгоградский государственный университет

Аннотация: Данная работа рассматривает проблемы применения норм гуманитарного права в период вооруженных конфликтов. Обсуждаются трудности, связанные с эффективностью и соблюдением данных норм в контексте современных военных столкновений. Автор выделяет проблемы, такие как нарушения норм гуманитарного права различными сторонами конфликтов, недостаточная ответственность за нарушения, а также разногласия в интерпретации данных норм. Работа подчеркивает необходимость предельных усилий по обучению, контролю и сотрудничеству для решения этих проблем и обеспечения защиты прав человека в условиях конфликтов.

Ключевые слова: гуманитарное право, вооруженные конфликты, нарушения, ответственность, сотрудничество

Конфликты и войны, несомненно, принесли огромные страдания и разрушения по всему миру на протяжении многих веков. Гуманитарное право представляет собой важный комплекс норм и принципов, разработанных с целью смягчения последствий вооруженных конфликтов и защиты прав и достоинства человека во время военных действий. Однако применение этих норм и их реализация в реальных условиях вооруженных конфликтов часто сталкиваются с рядом проблем.

Одной из основных проблем является недостаточная реализация и соблюдение норм гуманитарного права всеми сторонами конфликта. Вооруженные группировки и иногда даже регулярные

вооруженные силы игнорируют эти нормы, нарушая права гражданского населения, используя запрещенное оружие или нападая на защищенные объекты, такие как госпитали или гуманитарные конвои. Это создает серьезные препятствия для достижения гуманитарных целей и увеличивает страдания невинных людей [1].

Другой проблемой является проблема недостаточной разработанности международной ответственности за нарушения норм гуманитарного права. Нередко виновные стороны остаются безнаказанными или получают недостаточные меры наказания за свои действия. Это не только усиливает безнаказанность, но и посылает опасный сигнал о том, что нарушения прав человека могут быть оправданы в условиях конфликта. Так, израильские власти безнаказанно разбомбили атомные объекты на территории соседних суверенных государств и нагло угрожали совершить такую же агрессию в дальнейшем.

Также следует отметить, что интерпретация и применение норм гуманитарного права могут быть различными в зависимости от контекста конфликта. Некоторые нормы могут оставаться неоднозначными или открытыми для различных толкований, что затрудняет их эффективную реализацию на практике.

Для преодоления этих проблем необходимо приложить все усилия по обучению сторон конфликта нормам гуманитарного права, а также усилить механизмы мониторинга и контроля за их соблюдением. Важно также улучшить механизмы ответственности за нарушения, чтобы создать реальные стимулы для соблюдения этих норм.

Кроме того, глобальное сообщество должно продолжать укреплять диалог и сотрудничество в целях соблюдения и улучшения гуманитарного права. Это может включать в себя разработку новых нормативных актов, обмен опытом и лучшими практиками, а также активную поддержку гуманитарных миссий и организаций, работающих на передовой гуманитарной помощи в условиях конфликтов.

В целом, проблемы применения норм гуманитарного права в период вооруженных конфликтов требуют комплексного подхода и усилий со стороны международного сообщества, чтобы обеспечить

защиту прав и достоинства всех людей в условиях конфликтов и способствовать созданию более гуманного мира.

Проблемы, связанные с применением норм гуманитарного права в период вооруженных конфликтов, остаются актуальными и требуют комплексного подхода для их решения. Несмотря на существующие нормы и принципы, соблюдение их в реальности сталкивается с серьезными трудностями, создавая препятствия для защиты прав и достоинства человека в условиях войны [2].

Одной из ключевых проблем является недостаточная реализация этих норм всеми сторонами конфликта. Нарушения гуманитарного права, игнорирование защиты гражданского населения и объектов, а также использование запрещенных видов оружия вызывают серьезные последствия и усугубляют гуманитарную кризисную ситуацию. Недостаток ответственности за эти нарушения лишь усугубляет проблему, поощряя безнаказанность нарушителей.

Кроме того, различные интерпретации и толкования норм гуманитарного права могут приводить к разногласиям и проблемам в их применении на практике. Это требует более ясного определения и понимания данных норм для предотвращения их неправомерного использования.

Решение этих проблем требует предельных усилий на многих уровнях. Необходимо продолжать обучение сторон конфликта нормам гуманитарного права, поддерживать механизмы мониторинга и контроля за их соблюдением, а также усиливать механизмы ответственности за нарушения. Это может быть достигнуто путем сотрудничества между государствами, международными организациями и гражданским обществом.

Важно также продолжать развивать и совершенствовать гуманитарное право в соответствии с изменяющимися условиями вооруженных конфликтов. Это может включать в себя обновление и дополнение норм, учет новых видов вооружений и тактик ведения войны, а также разработку механизмов для более эффективного применения этих норм.

В целом, необходимо продолжать усилия по улучшению применения гуманитарного права в период вооруженных конфликтов. Это требует не только изменений в политических и правовых сферах, но и культурных и образовательных изменений, чтобы обеспечить

защиту прав всех людей в условиях конфликтов и двигаться к более гуманному миру.

Ключевым аспектом решения проблем применения гуманитарного права в период вооруженных конфликтов является также необходимость сотрудничества и взаимодействия между различными государствами и международными организациями. Только путем объединения усилий и координации действий можно эффективно бороться с нарушениями и обеспечить соблюдение установленных норм.

Особое внимание следует уделить образованию и просвещению в области гуманитарного права. Обучение не только военных, но и гражданского населения с пониманием этих норм позволит создать более осознанную и ответственную обстановку в условиях конфликтов, способствуя снижению нарушений и увеличению защиты прав человека [3].

Следует также отметить важность активной роли гуманитарных организаций и миссий в решении этих проблем. Их усиленная поддержка, обеспечение доступа к гуманитарной помощи и защите населения во время конфликтов играют ключевую роль в уменьшении страданий и обеспечении основных человеческих потребностей в условиях кризиса.

Наконец, для успешного применения норм гуманитарного права в период вооруженных конфликтов необходимо постоянное развитие и адаптация этих норм к изменяющимся условиям. Быстрые изменения в природе конфликтов требуют гибкости и адаптивности правовых механизмов, чтобы они оставались эффективными и актуальными.

Криминализация в качестве сдерживающего фактора судебная в результате невыгодного судебного решения государство или социальная общность может начать вооруженный конфликт против той страны или социальной общности, которая выиграла суд

1. Материальная заинтересованность. Самым давним и наиболее эффективным стимулом для ограничения средств и методов ведения войны всегда был фактор военной, экономической и административной заинтересованности. В территориальных конфликтах уничтожение логистической, промышленной и сельскохозяйственной инфраструктуры противника, убийство или

перемещение большого числа гражданских лиц не только затрудняют военное вторжение и оккупацию, но и требуют значительной гуманитарной помощи и усилий по восстановлению соответствующих территорий. Кроме того, снисходительное отношение к частым нарушениям и преступлениям отдельных солдат подрывает дисциплину в войсках.

2. Ожидание взаимности. Воюющие с большей вероятностью станут гуманно и с уважением обращаться с захваченными гражданскими лицами и военнопленными, если они будут уверены, что противостоящая сторона будет действовать так же. Однако ожидание взаимности все чаще не оправдывается в случаях асимметричного противоборства между высокоорганизованными и хорошо оснащенными воюющими и силами с рыхлой организацией, не могущими или не желающими соблюдать МГП.

3. Взаимное доверие и уважение. Хотя отношения между воюющими, возможно, сильно испортились, раз начался вооруженный конфликт, но безусловное соблюдение ими законов и обычаев войны дает основу для взаимного уважения и доверия, что совершенно необходимо при будущих попытках достичь мира и примирения.

4. Общественное мнение. Репортажи о ведущихся вооруженных конфликтах могут иметь решающее воздействие на общественное мнение в различных странах и оказывать значительное давление на правительства, чтобы они обеспечили соблюдение МГП своими вооруженными силами.

5. Криминализация в качестве сдерживающего фактора. На поведении воюющих сторон и отдельных политиков, солдат и гражданских лиц, действующих от их имени, также сказывается вероятность уголовного преследования и санкций. Основная ответственность за судебное преследование лиц, совершивших нарушения МГП, традиционно лежит на самих государствах. Однако в течение последних двух десятилетий были учреждены несколько международных уголовных судов и трибуналов, которые повысили эффективность судебных преследований и вероятность применения санкций за нарушения МГП в случаях, когда государства не могут или не желают принять на себя основную ответственность в этом отношении [4].

Каждый из обозначенных факторов может повлиять как в лучшую, так и в худшую сторону на развитие отношений между государствами, но при соблюдении их можно добиться политического решения любого конфликта.

Если бы воюющие стороны точно следовали положениям конвенций, призванных смягчить последствия вооруженных конфликтов и облегчить участь не участвующих в них либо вышедших из участия, а также активно сотрудничали или хотя бы шли на уступки по отношению к МККК и другим гуманитарным организациям, осуществляющим наблюдение и миссию помощи нуждающимся, то можно было бы минимизировать масштабы неблагоприятных последствий войны и постепенно лишить открытые вооруженные противостояния смысла.

В итоге, решение проблем применения гуманитарного права в условиях вооруженных конфликтов требует комплексного и согласованного подхода, включающего в себя обучение, мониторинг, ответственность, международное сотрудничество и постоянное совершенствование норм и механизмов защиты. Только такой подход может обеспечить более гуманные условия во время конфликтов и содействовать установлению мира и стабильности в нём.

Список литературы

[1] Мельцер, Н. Международное гуманитарное право. Общий курс: учебно-справочное издание. [Электронный ресурс] – URL: http://www.redcross.ru/sites/default/files/books/mezhdunarodnoe_gumanitarnoe_pravo_obshchiy_kurs.pdf (дата обращения: 09.11.2023).

[2] Женевские конвенции от 12 августа 1949 г. и Дополнительные Протоколы к ним. – М.: Знание, 2014. 246 с.

[3] Алганими Ф.Х. Основные вопросы и проблемы применения норм международного гуманитарного права / Ф.Х. Алганими // Экономика. Право. Общество. – 2019. № 3. 27-32 с.

[4] Безверхий А.И., Еремеева Т.С. Проблемы соблюдения норм международного гуманитарного права в условиях вооруженного конфликта // Вестник Амурского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2018. № 82. [Электронный ресурс] –

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proNemy-soNyudeniya-norm-mezhdunarodnogo-gumanitarnogo-prava-v-usloviyah-vooruzhennogo-konflikta> (дата обращения: 09.11.2023).

[5] Мишкуро М.А. Соотношение понятий «война» и «вооруженный конфликт» в международном гуманитарном праве // Молодой ученый. – 2016. № 8. 763-765 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://moluch.ru/archive/112/28160/> (дата обращения: 09.11.2023)

[6] Гуриц С.Д. Применение права государствами-участниками конвенций о военнопленных / С.Д. Гуриц // История государства и права. – 2016. № 8. 49-52 с.

© Ю.А. Винникова, 2023

УДК: 343.359

УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ МЕХАНИЗМ НАЛОГОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Т.В. Жиленкова,

магистрант 3-го года обучения,

Академия Права и Государственной службы Южного Университета
(ИУБиП)

Аннотация: В статье рассматривается уголовно-правовой механизм ответственности за налоговые преступления. Повышенное внимание к данному вопросу обусловлено тем, что для выработки новых подходов к предупреждению налоговой преступности требуется особый уголовно-правовой механизм, направленный, в первую очередь, на принятие эффективных мер уголовно-правового характера.

Ключевые слова: налоговая ответственность, налоговая преступность, фискальная политика, общественная опасность, субъект преступления

В современных условиях развития проблема ответственности за нарушение налогового законодательства нуждается в новом теоретическом и практическом осмыслении, так как налоги являются основным источником для реализации социально-экономических, политических, и иных функций государства, направленных на удовлетворение общественных потребностей.

Так, несмотря на многочисленное внесение изменений и дополнений в налоговое законодательство России, до сих пор не урегулирован ряд вопросов, связанных с эффективностью мер, направленных на борьбу с налоговой преступностью. Хотелось бы отметить, что российское уголовное законодательство игнорирует безразличное отношение общества к налоговым преступлениям, совершаемым юридическими лицами несмотря на то, что многие страны уже признали таковых субъектами преступлений.

К примеру, институт уголовной ответственности юридических лиц существует в законодательстве Австралии, Англии, Бельгии,

Венгрии, Дании, Израиля, Ирландии, Исландии, Канады, КНР, Нидерландов, Норвегии, Польши, Румынии, Словении, США, Финляндии, Франции, Швейцарии, Шотландии, Ирландии, Люксембурге [1, с. 8].

Пути решения данных проблем видятся в дальнейшем совершенствовании налогового законодательства, а также в выработке новых подходов к институту налоговой ответственности, направленных на выполнение закрепленного в законе налогового императива.

Под налоговым императивом следует понимать приказ, требование по неукоснительному соблюдению законодательства в сфере уплаты налогов, сборов и страховых взносов физическими и юридическими лицами., невыполнение которых влечет применение мер уголовной ответственности.

Как отмечает Н.А. Соловьева, статья 106 НК РФ закрепляет понятие налогового правонарушения, но при этом, не раскрывает определение налоговой ответственности [2].

По мнению С.Г. Пепеляева, которое мы разделяем, необходимо рассматривать налоговую ответственность как комплексный институт, при котором защита от налоговых правонарушений будет осуществляться при взаимодействии норм различных отраслей права. В таком случае при нарушении налогового законодательства, в частности, уклонения от уплаты налогов, сборов и страховых взносов, в зависимости от вида и тяжести деяния, будут применяться меры административной и уголовной ответственности [3, с. 522].

В Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26.11.2019 № 48 «О практике применения судами законодательства об ответственности за налоговые преступления» указывается, что общественная опасность уклонения от уплаты налогов и сборов заключается в непоступлении денежных средств в бюджетную систему Российской Федерации [4].

Под общественной опасностью понимается умышленное невыполнение конституционной обязанности налогоплательщика платить законно установленные налоги и сборы. Вместе с тем, Конституционный Суд РФ обязывает налоговые органы принимать исчерпывающие меры, направленные на установление

действительного размера налогового обязательства налогоплательщика, что исключало бы возможность вменения ему налога в размере большем, чем это установлено законом [5].

Непосредственным объектом налоговых преступлений являются отношения, регулирующие уплату налогов, сборов и страховых взносов физическими и юридическими лицами.

Под налогом понимается обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения, в целях финансового обеспечения деятельности государства и муниципальных образований [6].

Сбор является обязательным взносом, взимаемый с организаций и физических лиц, уплата которого является одним из условий совершения в отношении плательщиков сборов государственными органами, органами местного самоуправления, иными уполномоченными органами и должностными лицами юридически значимых действий, включая предоставление определенных прав или выдачу разрешений (лицензий), либо уплата которого обусловлена осуществлением в пределах территории, на которой введен сбор, отдельных видов предпринимательской деятельности.

Под страховыми взносами понимаются обязательные платежи, взимаемые с организаций и физических лиц в целях финансового обеспечения реализации прав застрахованных лиц на получение страхового обеспечения по соответствующему виду обязательного социального страхования.

Страховыми взносами также признаются взносы, взимаемые с организаций в целях дополнительного социального обеспечения отдельных категорий физических лиц.

Налоговая декларация представляет собой письменное заявление или заявление налогоплательщика, об объектах налогообложения, о полученных доходах и произведенных расходах, об источниках доходов, о налоговой базе, налоговых льготах, об исчисленной сумме налога и (или) о других данных, служащих основанием для исчисления и уплаты налога (ст. 80 НК РФ).

Объективная сторона указанных общественно опасных деяний может выражаться в действии – во внесении в декларацию заведомо искаженных сведений о доходах и расходах; в бездействии – в

непредставлении декларации о доходах, когда она в обязательном порядке должна представляться в налоговые органы.

Налоговые преступления считаются оконченными с момента фактической неуплаты налогов, сборов, страховых взносов в срок, установленный законодательством о налогах и сборах.

Субъективная сторона анализируемых преступлений характеризуется умышленной формой вины в виде прямого умысла. Виновный осознает, что уклоняется от уплаты налога или его части, предвидит причинение тем самым ущерба государству, и желает этого. Иными словами, вина лица, привлекаемого к ответственности, является обязательным элементом налогового преступления.

Субъект преступления, предусмотренного ст. 198 УК РФ, наряду с общими признаками, обладает признаками специального субъекта, которым является налогоплательщик или индивидуальный предприниматель [7].

Субъектом преступления, предусмотренного ст. 199 УК РФ, может быть лишь лицо, которое лично осуществляет обязанности по исчислению и уплате налогов, в т.ч. по подписанию отчетной документации, представляемой в налоговый орган, а также обеспечению полной и своевременной уплаты налогов и сборов.

Следует подчеркнуть, что, на стадии принятия УК РФ 1996 года, в обоих предварительных проектах УК РФ 1993 и 1994 годов, юридическое лицо признавалось субъектом преступления.

К примеру, в ст. 21 (2) проекта УК РФ 1994 г. устанавливалось, что юридическое лицо подлежит уголовной ответственности «при наличии условий, предусмотренных статьей 106 настоящего Кодекса» [8].

К таким условиям было отнесено:

– лицо виновно в неисполнении или ненадлежащем исполнении прямого предписания закона на осуществление определенной деятельности;

– общественно опасное деяние, причинившее вред либо создавшее угрозу причинения вреда личности, обществу или государству, было совершено в интересах данного юридического лица либо было допущено, санкционировано, одобрено, использовано органом или лицом, осуществляющим функции управления таким лицом.

Безусловно, проблема привлечения к уголовной ответственности юридических лиц за преступления в сфере экономики, в том числе, за налоговые преступления, давно назрела в России и требует своего положительного решения. Полагаем, что необходимо законодательно закрепить юридическое лицо субъектом экономических преступлений, включенных в главу 22 УК РФ, что существенно повысит эффективность борьбы с налоговой преступностью.

В заключение хотелось бы отметить, что обязанность каждого по уплате налогов впервые была установлена Конституцией РФ, в связи с переходом нашей страны на рельсы рыночной экономики. Отметим, что такая обязанность установлена применительно для всех физических лиц без исключения, как граждан Российской Федерации, так и в отношении лиц без гражданства и иностранных граждан, а также в отношении всех организаций вне зависимости от места и законодательства их создания.

Налоговая система является основой экономики любого государства, выступает одним из основных источников пополнения бюджета. Поэтому каждое физическое и юридическое лицо обязано оплачивать налоги. Неуплата налогов подрывает основы экономической безопасности государства, соответственно государство должно принимать действенные меры для пресечения налоговых правонарушений и преступлений, и, прежде всего, формировать негативное общественное мнение к лицам, совершающим (совершившим) налоговые преступления.

Список литературы

- [1] Урцмиханов З.С. Правовое регулирование уголовной ответственности юридических лиц в зарубежных странах / З.С. Урцмиханов // На пути к гражданскому обществу. – 2019. № 2 (34). 8-13 с.
- [2] Соловьева Н.А. Налоговая ответственность. Краткое законодательное и доктринальное толкование // [Электронный ресурс] – URL: <https://base.garant.ru> (дата обращения: 10.12.2023).
- [3] Налоговое право. Учебник для вузов. / Под ред. С.Г. Пепеляева. – М.: Пепеляев Групп, 2020. 796 с.

[4] О практике применения судами уголовного законодательства об ответственности за налоговые преступления: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28 дек. 2006 г. № 64 // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2007. № 3.

[5] Определение Конституционного Суда РФ от 27 февраля 2018 года № 526-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалоб акционерного общества «Кредит Европа Банк» на нарушение конституционных прав и свобод положениями статей 24, 45, 46, 284 и 310 Налогового кодекса Российской Федерации» // Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации // [Электронный ресурс] – URL: <http://www.ksrf.ru> (дата обращения: 10.12.2023).

[6] Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 года № 146-ФЗ (ред. от 04.08.2023) // Собрание законодательства РФ. 1998. № 31. Ст. 3824.

[7] Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 28.04.2023) // Собрание законодательства РФ, 1996, № 25. Ст. 2954.

[8] Проект уголовного кодекса Российской Федерации (Общая часть) // МЮ РФ ГПУ Президента РФ: – М. 1994.

© Т.В. Жиленкова, 2023

УДК 336.142.5

ОБСТОЯТЕЛЬСТВА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ДОКАЗЫВАНИЮ ПО ДЕЛАМ О НЕЦЕЛЕВОМ РАСХОДОВАНИИ БЮДЖЕТНЫХ СРЕДСТВ

В.А. Козыркина,
магистрант 3 курса, напр. «Юриспруденция»,
КрасГАУ

Аннотация: В статье по теме «Обстоятельства, подлежащие доказыванию по делам о нецелевом расходовании бюджетных средств» рассматриваются теоретические вопросы преступной деятельности, обстоятельства, способствовавшие совершению преступления. А также обстоятельства подлежащие установлению для привлечения к уголовной ответственности должностного лица за нанесение ущерба государству. Расходование бюджетных средств на цели, не соответствующие условиям их получения, определенным в бюджете, бюджетной смете, уведомлении о бюджетных ассигнованиях, смете доходов и расходов то есть документе, ставшим основанием для получения бюджетных средств, является криминальным. Данные криминальные действия способны повлечь дефицит бюджета, дестабилизировать деятельность государственных организаций, осуществляющих свои полномочия. При этом, под бюджетом понимается формирование и расходование денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления.

Ключевые слова: предмет доказывания, бюджетные средства, целевой характер, нецелевое использование средств, должностное лицо, целевые бюджетные фонды

Уголовная ответственность за нецелевое расходование бюджетных средств предусматривается главой 30 раздела X УК РФ «Преступления против государственной власти». Конструкция ст. 285.1 и 285.2 УК РФ имеет бланкетную природу, требуя обращения к бюджетному законодательству в виде Бюджетного кодекса РФ. Данное обстоятельство порождает многообразие способов совершения

преступления, перечислить и идентифицировать которые не представляется возможным по причине их индивидуальности в каждом конкретном случае, а также объясняет трудности выявления и расследования рассматриваемых деяний.

К формам нецелевого расходования бюджетных средств следует отнести следующие: использование средств бюджетных кредитов и ссуд на цели, не предусмотренные соглашением на их получение; использование средств, полученных в виде субсидий или субвенций, на цели, непредусмотренные условиями их предоставления; использование средств на цели, не предусмотренные бюджетной росписью и лимитами бюджетных обязательств на текущий финансовый год; иных видов нецелевого использования средств федерального бюджета, определенных бюджетным законодательством; использование средств на цели, не предусмотренные в утвержденных сметах доходов и расходов на текущий финансовый год.

Предмет доказывания является количественной характеристикой преступления (место, время, способ совершения преступления и некоторые другие обстоятельства, перечень которых определяется ст. 73 УПК РФ).

Предмет преступления: субвенции, субсидии, бюджетные ассигнования. Нецелевым расходованием бюджетных средств называется незаконное использование, трата, употребление финансовых ресурсов (денежных средств) не по их прямому назначению, которое не ведет к результатам, предусмотренным для их предоставления. Преступление считается совершенным, когда денежные средства списаны с бухгалтерского счета.

Следы совершения преступления, как правило, находят отражение в документах, а также могут содержаться в сознании людей. Отдельно можно выделить следы нецелевого распределения и расходования бюджетных средств, сохранившиеся в памяти компьютера, иных технических устройств, средствах и сетях коммуникаций.

Местом, где совершено преступление считают учреждение, где реализуется финансовая деятельность (наименование юридического лица, его адрес) или место, где были подписаны должностным лицом соответствующие документы, а также

учреждение, где было совершено списание со счета материальных средств.

Временем совершения преступления, признается момент незаконного перенаправления и использования денежных средств федерального (местного) бюджета.

В связи с тем, что множество рассматриваемых преступлений совершается организованной группой, то в ходе доказывания должны быть установлены обстоятельства, дающие возможность верно квалифицировать

Способ совершения преступления можно определить как совокупность действий от имени юридического лица, направленных на умышленное нецелевое расходование средств бюджета.

Далее подлежит доказыванию, посредством оценки собранных доказательств, виновность лица в совершении преступления (п. 2 ч. 1 ст. 73 УПК), то есть психического отношения к совершенному общественно опасному деянию и наступившим последствиям. Также в круг обстоятельств, подлежащих доказыванию по уголовному делу включается мотив преступника. Для установления цели значение приобретают обстоятельства, характеризующие действия лица (подготовительные действия, использованные орудия, способы, которым оно было совершено). Особенностью доказывания является то, что субъект преступлений – специальный, поскольку кроме общих требований, предъявляемых к субъектам, должностное лицо обладает специфическими чертами, предусмотренными в законе.

При толковании ст. 285.1 УК РФ, делаем вывод, что не являются субъектами данного преступления должностные лица главного распорядителя и распорядителя бюджетных средств. Можно согласиться с точкой зрения Б.

В. Волженкина о том, что «...поскольку ст. 285.1 УК РФ говорит об ответственности за нецелевое расходование бюджетных средств должностным лицом получателя бюджетных средств, совершенное должностным лицом главного распорядителя или распорядителя бюджетных средств, не подпадает под действие ст. 285.1 УК РФ и должно квалифицироваться как превышение должностных полномочий по ст. 286 УК РФ».

Р. Р. Фазылов полагает, что из круга субъектов нецелевого расходования бюджетных средств следует исключить главных

бухгалтеров, поскольку они не являются должностными лицами. В доктрине уголовного права и правоприменительной практике главных бухгалтеров традиционно относят к должностным лицам.

Мы согласны с большинством специалистов, разделяющих данную позицию.

Из круга субъектов данных преступлений исключены руководители государственных и муниципальных унитарных предприятий, а также других коммерческих организаций (они несут ответственность по ст. 201 УК РФ «Злоупотребление полномочиями»).

Вред, причиняемый данными преступлениями, носит выраженный материальный характер. Это определяет опасность преступлений рассматриваемого вида.

Таким образом, доказыванию подлежат следующие элементы: психолого-криминалистические особенности субъектов преступления и их мотивы; способы нецелевого расходования бюджетных средств и средств внебюджетных фондов и особенности оставленных следов; временные-пространственные условия совершения преступления; предмет преступного посягательства; криминалистически значимые обстоятельства, способствующие совершению преступления.

Подводя итог, сформулируем вывод о высокой латентности деяний, трудностях их расследования, отметим необходимость дальнейшего исследования способов совершения нецелевого расходования и распределения бюджетных средств. Способы совершения преступления и механизм их слеодообразования являются основными элементами структуры криминалистической характеристики, которые, позволяют идентифицировать лицо, совершившее преступление.

Список литературы

[1] Варданян А.В. Должностные преступления в сфере экономики как объект криминалистического научного анализа / А.В. Варданян, О.В. Айвазова // Труды Академии управления МВД России. – 2017. № 1 (41). 72-77 с.

[2] Волженкин Б.В. Служебные преступления: Комментарий законодательства и судебной практики. / Б.В. Волженкин – СПб.: Издательство Р. Асланова «Юридический центр Пресс», 2005. 125 с.

[3] Фазылов Р.Р. Уголовная ответственность за нецелевое расходование бюджетных средств и средств государственных внебюджетных фондов. / Р.Р. Фазылов – Казань, 2005. 68 с.

[4] Частнов К.С. Особенности предмета доказывания по делам о нецелевом расходовании бюджетных средств и средств государственных внебюджетных фондов / К.С. Частнов // Экономическая безопасность. – 2023. №4. 11 с.

[5] Яблоков Н.П. Криминалистическая характеристика финансовых преступлений / Н.П. Яблоков // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 11: Право. – 1999. № 1. 32 с.

© В.А. Козыркина, 2023

УДК 340.114.6

ГАРАНТИИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ В СФЕРЕ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ ГРАЖДАНСКИМ ПРАВОМ И ГРАЖДАНСКОГО ПРАВОНАРУШЕНИЯ

А.А. Мафадзоков,магистрант 3 курса, направления подготовки «Юриспруденция»,
профиль «Гражданско-правовой»**Е.А. Колодняя,**

научный руководитель,

к.э.н., доц.,

МФЮА,

г. Армавир

Аннотация: В статье рассмотрены гарантии, формы и методы правоприменительной практики в сфере злоупотребления гражданским правом и гражданского правонарушения. Примеры злоупотребления правом, приведенные в материалах судебной практики, свидетельствуют о том, что недобросовестное поведение объективно выглядит правомерно, норма закона не нарушается, тогда как субъективные права и личные интересы другой стороны могут быть ограничены в реализации, ущемлены в возможности осуществления в полном объеме, вследствие чего нарушается баланс в достижении цели каждой стороной.

Ключевые слова: правоприменительная практика, злоупотребление правом, недобросовестное поведение, правила добровольного страхования, гражданское правонарушение

Научные исследования недобросовестного поведения при осуществлении гражданских прав широко распространены в юридической литературе и связаны с обсуждением полного спектра реализации принципа добросовестности, закрепленного в п. 3 ст. 1 ГК РФ.

Данные исследования приводят ученых к различным выводам применительно к самой сути недобросовестных действий, сравнению их

с действиями в целом незаконными. При этом они выделяют объективную и субъективную стороны недобросовестного поведения, что позволяет усомниться в возможности нарушения права другого лица в результате осуществления своего права [1-8].

Примеры злоупотребления правом, приведенные в материалах судебной практики, свидетельствуют о том, что недобросовестное поведение объективно выглядит правомерно, норма закона не нарушается, тогда как субъективные права и личные интересы другой стороны могут быть ограничены в реализации, ущемлены в возможности осуществления в полном объеме, вследствие чего нарушается баланс в достижении цели каждой стороной.

Судебная практика выработала некоторые признаки (критерии), по которым при разрешении спора можно с достоверной точностью определить недобросовестное поведение субъекта как злоупотребление своим правом по смыслу п. 1 ст. 10 ГК РФ.

В качестве первого признака судебная практика указывает на необходимость определения, обладало ли лицо тем субъективным правом, которым, по мнению, например, истца, оно злоупотребило. В частности, было ли по закону или договору у ответчика право отказаться от договора, продать имущество, увеличить арендную плату и т. д. Правом может злоупотребить только тот, кому оно принадлежит.

В качестве второго признака судебная практика предлагает констатировать факт выхода за пределы осуществления права, установленные ст. 10 ГК РФ.

Само ее название «Пределы осуществления гражданских прав» говорит о том, что законодатель проводит черту, границу, дальше которой правомерное поведение встречает сопротивление другого правомерного поведения аналогичного участника гражданского оборота, вследствие чего интересы этих участников сталкиваются, право одного из них осуществляется с выгодой и преимуществами, а право другого либо не осуществляется вовсе, либо осуществляется с серьезными ограничениями и невозможностью достижения цели, ради которой лицо вступало в правоотношение.

Третий признак, предлагаемый судебной практикой для квалификации осуществления права как злоупотребления, – это наличие негативных последствий от злоупотребления правом, которые могут

быть любимы, например уменьшение или утрата дохода, необходимость несения новых расходов.

По смыслу п. 4 ст. 10 ГК РФ закон не требует, чтобы негативные последствия выражались именно в форме убытков. Такие последствия могут быть выражены, например, в лишении права на участие в конкурсе.

Четвертый признак, по которому можно квалифицировать осуществление права как злоупотребление им – это наличие умысла. Если истец будет утверждать, что ответчик, осуществляя свое субъективное право, желал причинить ему вред, то свою позицию в суде истцу придется обосновать.

Наличие всех четырех выработанных судебной практикой признаков злоупотребления правом при его осуществлении свидетельствует о солидарном подходе судебных органов к вопросу о правильном толковании гражданско-правовой регламентации данной правовой категории в законодательстве. Использование такого подхода судебными инстанциями позволяет выявить ряд случаев, когда поведение лица может быть расценено как злоупотребление правом.

Широко распространен на практике способ злоупотребления правом, когда лицо пытается юридически избавиться от своего имущества, фактически оставляя его в своем владении, чтобы на это имущество не было обращено взыскание по обязательствам.

В качестве еще одного примера выступает требование бенефициара по независимой гарантии к гаранту после того, как принципал надлежащим образом исполнил свое обязательство перед кредитором.

Арендодатель может пытаться своими недобросовестными действиями избавиться от арендатора, лишая его преимущественного права на заключение договора на новый срок, в то время как новый арендатор при прочих равных условиях такое преимущество получает.

Кредитор в обязательстве всячески пытается уклониться от принятия исполнения от третьего лица, намереваясь еще больше усложнить положение основного должника, при этом легальных оснований для отказа третьему лицу в принятии от него исполнения у кредитора не наблюдается.

Законодательная регламентация такого правового явления, как «злоупотребление правом», представленная в п. 1 ст. 10 ГК РФ,

сформулировала только основные векторы направления юридической мысли относительно содержания данного понятия.

Векторы направления законодательной мысли перечислены в п. 1 ст. 10 ГК РФ в общем виде исходя из того, что наука и судебная практика со временем представят полный спектр составляющих элементов каждого направления, используя последние достижения цивилистики, опираясь на практику применения ст. 10 ГК РФ и толкование ее положений судебским сообществом.

Верховный Суд РФ и Высший Арбитражный Суд РФ (в бытность своего существования) сформулировали свое видение и предложили толкование положений ст. 10 ГК РФ.

Другие векторы направления, среди которых свои варианты недобросовестного осуществления гражданских прав – действия в обход закона с противоправной целью, использование гражданских прав в целях ограничения конкуренции, злоупотребление доминирующим положением на рынке.

В теории гражданского права указанным формам злоупотребления правом уделено много внимания как в монографической литературе, так и в периодической печати. Правовая природа и сущность злоупотребления правом подвергнуты детальному и кропотливому анализу. С нашей точки зрения, не менее интересным и познавательным для юридической науки является анализ позиций и толкования различных проявлений факта злоупотребления правом, представленный в судебной практике.

В вопросе понимания злоупотребления правом представлены следующие позиции высших судов.

Первая позиция – злоупотребление правом имеет место в случае, когда субъект поступает вопреки норме, предоставляющей ему соответствующее право, не соотносит поведение с интересами общества и государства, не исполняет корреспондирующую данному праву юридическую обязанность.

Данная позиция была представлена в определении судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ от 03.02.2015 № 32-КГ14-17 по требованию о взыскании страхового возмещения. Владельцу транспортного средства было отказано в страховом возмещении ущерба за поврежденный автомобиль в связи с тем, что

страховой случай наступил на территории Республики Северная Осетия – Алания.

Правила добровольного страхования транспортных средств, утвержденных приказом генерального директора этой страховой компании, предусматривали, что договор страхования действует на территории Российской Федерации за исключением территорий Республики Дагестан, Республики Ингушетия, Республики Северная Осетия – Алания, Чеченской Республики.

Логику оценки данного спора Верховным Судом РФ можно понять так, что законодательство о страховании предоставляет возможность страховой компании реализовать свое субъективное право на получение имущественной выгоды от заключения и исполнения договора страхования, а страховая компания поступает вопреки норме страхового и иного законодательства, не исполняет корреспондирующую предоставленному праву юридическую обязанность.

Кроме того, ввиду конституционно-правовых гарантий и принципов гражданского законодательства, права и свободы граждан Российской Федерации не могут быть ограничены путем заключения договора, содержащего условия дискриминационного характера, препятствующего реализации этих прав и свобод на всей территории Российской Федерации.

Рассмотренный пример характеризует не только сферу услуг страхования, но и любую сферу услуг, при оказании которых услугодатель может попытаться реализовать свое субъективное право в противоречии с его назначением.

Вторая позиция – под злоупотреблением правом понимается ситуация, когда лицо реализует принадлежащее ему право недозволенным образом. Например, реализация права недозволенным образом может заключаться в нарушении установленных в ст. 10 ГК РФ пределов осуществления гражданских прав.

При этом лицо совершает действия с незаконной целью или незаконными средствами, нарушая права и законные интересы других лиц, причиняя им вред или создавая соответствующие условия. Данная позиция представлена в определении судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ от 14.06.2016 № 52-КГ16-4.

Суть спора, о котором идет речь в данном определении, заключается в том, что должник по договору займа, чтобы избежать

обращения взыскания на свое имущество уже в порядке исполнительного производства, осуществлял, по мнению займодавца, свои субъективные права по заключению брачного договора и договора купли-продажи автомобиля с целью выведения своего имущества из-под обращения на него взыскания по исполнительному листу. Другими словами, займодавец обвиняет своего заемщика в злоупотреблении правом.

После возвращения дела на новое рассмотрение суду первой инстанции было рекомендовано должным образом оценить доводы истца о том, что указанные действия ответчиков (супругов) следует расценивать, исходя из фактических обстоятельств, как недобросовестные, предпринятые в ущерб интересам кредитора с целью не допустить обращения взыскания на имущество супруга-должника для погашения его долговых обязательств.

Третья позиция – злоупотребление правом может быть вызвано такими действиями лица, в результате которых другая сторона не могла реализовать свои права.

Данная позиция была представлена в постановлении Президиума ВАС РФ от 21.05.2013 № 17388/12 по делу № А60-49183/2011. Суть спора заключалась в том, что претендент на приобретение имущества в лизинг был поставлен в такое положение, что данное имущество он мог получить только по договору сублизинга. В такой структуре договорных отношений, сложившейся между сторонами, сублизингополучатель оказался лишен возможности заключить договор лизинга с лизингодателем или выбрать кандидатуру лизингополучателя (сублизингодателя).

Установленные обстоятельства по заключению и исполнению договоров лизинга и сублизинга могут свидетельствовать о недобросовестном поведении (злоупотреблении правом) лизингодателя и лизингополучателя, в результате которого сублизингополучатель утратил возможность реализации своего права на приобретение предмета лизинга в собственность.

Рассмотренная практическая ситуация свидетельствует еще и о том, что свобода договора в гражданском праве не безгранична, и стороны договорных отношений обязаны учитывать интересы всех участников выстроенной ими же цепочки обязательств-правовых связей. Поэтому, реализуя свои субъективные права по договору, сторонам необходимо не допускать выгодными только для себя

действиями ситуации, при которых один из участников договорной конструкции будет лишен возможности реализации своих прав и достижения своих интересов по договору из-за действий другого участника.

Список литературы

[1] Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 27.11.2023) // "Российская газета", № 256, 31.12.2001.

[2] Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации" от 24.07.2002 № 95-ФЗ (ред. от 18.03.2023) // "Российская газета", № 137, 27.07.2002.

[3] Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 188-ФЗ (ред. от 14.11.2023) // "Российская газета", № 1, 12.01.2005.

[4] Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023) // "Российская газета", № 17, 27.01.1996.

[5] Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ (ред. от 04.08.2023) // "Российская газета", № 211-212, 30.10.2001.

[6] Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ (ред. от 16.04.2022) "О судебной системе Российской Федерации" // Российская газета, № 3, 06.01.1997.

[7] Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ "О противодействии терроризму" // Собрание законодательства Российской Федерации от 13 марта 2006 г. № 11 ст. 1146.

[8] Федеральный закон от 02.05.2006 № 59-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации" // "Парламентская газета", № 70-71, 11.05.2006.

© А.А. Мафадзоков, 2023

УДК 341.3

МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ЖЕРТВ ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТОВ

А.А. Акимов,
студент 3 курса, напр. «Судебная и прокурорская деятельность»
В.М. Абдрашитов,
научный руководитель,
д.ю.н., проф., кафедры философии и теории права,
Волгоградский Государственный Университет

Аннотация: Статья посвящена международно-правовому регулированию защиты жертв вооруженных конфликтов. Рассмотрены нормы международного гуманитарного права. Приведены примеры нарушений прав человека, а также норм по ведению боевых действий и использованию запрещённых средств и методов, утвержденных мировым сообществом во время военных конфликтов. Предлагаются меры по практическому осуществлению защиты прав жертв вооруженных конфликтов.

Ключевые слова: вооруженный конфликт, международные нормы, мирное население, жертвы, гуманитарное право

INTERNATIONAL LEGAL PROTECTION OF VICTIMS OF ARMED CONFLICT

A.A. Akimov,
3rd year student, direction “Judicial and prosecutorial activities”
V.M. Abdrashitov,
scientific adviser,
Doctor of Law, Professor, Department of Philosophy and Theory of Law,
Volgograd State University

Annotation: The article is devoted to the international legal regulation of the protection of victims of armed conflicts. The norms of international humanitarian law are considered. Examples of violations of human rights, as well as norms on the conduct of hostilities and the use of

prohibited means and methods approved by the world community during military conflicts are given. Measures are proposed for the practical implementation of the protection of the rights of victims of armed conflict.

Keywords: armed conflict, international standards, civilians, victims, humanitarian law

В современных реалиях вооруженные конфликты происходят как между государствами, так и внутри них. Очевидно, что жертвами конфликтов становятся не только военные. На одного погибшего военного приходится десятки убитых гражданских лиц, как детей, так и взрослых. Если же случится конфликт с применением ядерного вооружения, то это соотношение изменится, и жертв среди гражданского населения будет в десятки и сотни раз больше. Во время вооруженных конфликтов проблема защиты мирного населения приобретает особую значимость и приоритетность, поскольку, если гибель личных составов воюющих армий можно не оправдывать, есть объяснения, то гибель и страдания мирного населения оправдать невозможно.

Актуальность рассматриваемой проблемы не вызывает сомнения, поскольку жертвы войны – это не только убитые военнослужащие и мирные жители. Раненые, военнопленные, подвергшиеся пыткам и унижениям – тоже жертвы военных действий. Гражданские лица, изгнанные из своих жилищ, потерявшие нажитое годами имущество, лишённые доступа к продовольствию и медицинской помощи, вынужденные искать убежище и спасение от грабежей и насилия в чужих краях – такие же жертвы войны [1, с. 10].

Нормами международного гуманитарного права определено особое отношение к раненым. Они должны быть удалены с поля боя и обеспечены уходом и медицинской помощью той стороной, во власти которой находятся. Привлеченные к выполнению этих задач учреждения, транспорт и медицинский персонал пользуются правом на защиту. Запрещены нападения на медицинский персонал любого уровня, лазареты, госпитали, передвижные медицинские комплексы, санитарные поезда и корабли. Однако, несмотря на это, медицинские учреждения и их сотрудники во время военных действий часто становятся жертвами. Так, 17 октября 2023 года в Аль-Ахли (Сектор Газа), подвергся нападению больничный комплекс, а совершившие

нападение на медицинское учреждение военные, грубо нарушили нормы международного гуманитарного права.

Нормы международного гуманитарного права требуют от воюющих сторон разграничивать военнотружущих и мирное население. Запрещены обстрелы и бомбардировки жилых кварталов и гражданских объектов, недопустимы нападения на мирное население. Если же во время проведения военной операции возникнет необходимость атаковать военный объект, а рядом с ним расположены гражданские объекты (школы, больницы, жилые дома), то военное командование атакующей стороны обязано соразмерить ожидаемый военный результат с возможным ущербом гражданскому населению. В случае, если есть вероятность значительных потерь среди мирного населения, военная операция должна быть отменена или отложена до того момента, пока население не будет эвакуировано. Однако можно привести множество примеров, когда воюющие стороны нарушают нормы гуманитарного права, что приводит к трагическим последствиям и огромным человеческим жертвам. Эти события во многом повлияли на разработку и принятие норм, ставших в последствии составной частью международного гуманитарного права, а именно, в 1949 году была принята IV Женевская конвенция о защите гражданского населения в военное время [2, с. 286].

Войны в Югославии, Ираке, Ливии, Сирии имели место в недалеком прошлом, а некоторые продолжают до сих пор. Десятки тысяч людей погибли, еще больше стали беженцами.

Необходимо отметить также, что нормами гуманитарного права запрещено уничтожать или приводить в негодность объекты, необходимые для выживания (водохранилища и сооружения для обеспечения питьевой водой, склады с продовольствием, скот, посевы, ирригационные сооружения), т. к. это может спровоцировать голод среди мирного населения (статья 54 Дополнительного протокола к Женевским конвенциям от 12.08.1949г.) [3]. Также правом на защиту пользуются беженцы и вынужденные переселенцы.

Нормы международного гуманитарного права устанавливают ограничения методов и средств ведения военных действий. В 1993 году в Париже была принята конвенция о запрещении химического оружия [4]. В связи с ней запрещается применение оружия, снарядов, а также веществ, которые могут причинить людям чрезмерные боль и

страдания. Несколько позже было запрещено применение в военных конфликтах ядовитых и нервно-паралитических газов, отравляющих жидкостей и веществ, а также бактериологического оружия. Тем не менее, случаи применения химического оружия фиксируются и в наши дни. Например, в октябре 2023 года использовались израильскими оккупантами международно запрещенные бомбы из белого фосфора против палестинцев в Аль-Караме в Секторе Газа.

В современном мире международное гуманитарное право, бесспорно, имеет важное значение, поскольку вооруженные конфликты происходят очень часто. На территории, где идут военные действия, международные нормы о правах человека часто нарушаются. Для того, чтобы нормы международного гуманитарного права соблюдались всеми без исключения, необходимо всем государствам проводить политику мирного сосуществования. Возникающие конфликты должны решаться за столом переговоров, а не на поле боя. Если же вооруженное противостояние все-таки возникло, необходимо стремиться заключить мирное соглашение или, хотя бы, перемирие. В случае, если предложенные меры не приводят к желаемому результату, то к государствам нарушителям могут быть применены жесткие санкции как в военной, так в политической, экономической, культурной и других областях. Страна или государство нарушитель должно быть лишено права голоса на международной арене, например, в Совете Безопасности ООН; касаясь экономической среды, например, закрытие допуска к международным торговым коридорам и запреты экспорта и импорта товаров с другими странами. Предложенные меры могут способствовать снижению напряженности в зоне вооруженного конфликта и, как следствие, уменьшению жертв среди мирного населения.

Список литературы

[1] Ахметгареев А.Р. Проблема защиты и медицинского обеспечения гражданского населения, находящегося в зоне вооруженного конфликта, с соблюдением принципов и норм международного гуманитарного права. 2010. 10-11 с.

[2] Гетьман-Павлова И.В. Международное право. / И.В. Гетьман-Павлова, Е.В. Постникова // 3-е изд., перераб. и доп. – 2018. 286-288 с.

[3] Дополнительный протокол I к Женевским конвенциям от 12 августа 1949 года, касающийся защиты жертв международных вооруженных конфликтов от 8 июня 1977 года [Электронный ресурс] – URL: <https://docs.cntd.ru/document/901755843?ysclid=lq6wmoqkk9527912229> (дата обращения 12.12.2023г.)

[4] Конвенция о запрещении разработки, производства, накопления и применения химического оружия и о его уничтожении (Принята в Париже 13 января 1993 года) [Электронный ресурс] – URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/chemweapons.shtml (дата обращения: 12.12.2023)

Bibliography (Transliterated)

[1] Akhmetgareev A.R. The problem of protection and medical provision of the civilian population located in a zone of armed conflict, in compliance with the principles and norms of international humanitarian law. 2010. 10-11 p.

[2] Getman-Pavlova I.V. International law. / I.V. Getman-Pavlova, E.V. Postnikova // 3rd ed., revised. and additional – 2018. 286-288 p.

[3] Additional Protocol I to the Geneva Conventions of August 12, 1949, relating to the protection of victims of international armed conflicts of June 8, 1977 [Electronic resource] – URL: <https://docs.cntd.ru/document/901755843?ysclid=lq6wmoqkk9527912229> (date of access: 12/12/2023)

[4] Convention on the Prohibition of the Development, Production, Stockpiling and Use of Chemical Weapons and on Their Destruction (Adopted in Paris on January 13, 1993) [Electronic resource] – URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/chemweapons.shtml (accessed: 12/12/2023)

© А.А. Акимов, 2023

УДК 34.096

ПРАВОВОЙ РЕЖИМ ВОКАЛОИДОВ

А.Р. Вагизова,
магистрант кафедры предпринимательского и энергетического права
юридического факультета
Е.С. Старостина,
научный руководитель,
к.ю.н., доц. кафедры предпринимательского и энергетического права
юридического факультета,
Казанский (Приволжский) федеральный университет

Аннотация: В настоящей статье исследуется правовой режим вокалоидов, их возможности, потенциал в музыкальной индустрии, правомерность использования, а также законодательное регулирование в России и зарубежных странах.

Ключевые слова: вокалоид, исполнитель, исполнение, исключительные права, личные неимущественные права, программа для ЭВМ, цифровая среда, современные технологии, защита права на голос

Современные технологии имеют незапамятную поддержку в музыке, как при производстве, так и при оказании культурного влияния. В последние десятилетия развитие вокалоидов вызвало огромный интерес среди композиторов и слушателей во всем мире. В данной статье мы исследуем принципы работы вокалоидов, их возможности, потенциал в музыкальной индустрии, правомерность использования, а также законодательное регулирование в России и зарубежных странах.

В настоящее время отсутствует – программных инструментов, использующихся для синтеза и создания песен с помощью искусственного голоса

Вокалоиды появились в Японии в начале 2000-х годов и стали популярными среди музыкантов. Они позволяли создавать виртуальных певцов, которые исполняли песни так же реалистично, как и настоящие артисты. Как инструмент, вокалоид представляет

собой нечто иное, качественно большее, чем обычный синтезатор – он получает не только имя, но и внешность в стиле персонажей аниме и манга, а также обладает чертами личности. Этой личности соответствует свой собственный тембр голоса (или даже несколько тембров), свой тип характера, включая безупречную биографию и свой репертуар.

Одним из самых известных вокалоидов является Мику Хацунэ (Hatsune Miku) – человекоподобная исполнительница, девушка с длинными бирюзовыми волосами, собранными в два хвоста, которая и стала символом эры вокалоидов. С тех пор, вокалоиды получили всемирное признание и стали деятельными участниками музыкальной индустрии в цифровой среде.

1. Технические аспекты вокалоидов:

Следует различать понятия «вокалоиды» и «Vocaloid». Если «вокалоиды» – это аудиовизуальные анимированные персонажи, то «Vocaloid» – это непосредственно программное обеспечение, с помощью которого они создаются. Разработчиком данного программного обеспечения является японская компания «Yamaha», получившее наименование в честь ее основателя Торакусу Ямахи.

Слово «Vocaloid» находит свое происхождение от слов «vocal» и латинского суффикса «-oid», обозначающего подобие чему-либо. Поэтому слово «vocaloid» буквально имеет значение «подобный вокалу».

Благодаря указанной программе предоставляется возможность создавать музыку с использованием голоса «донора», который зачастую является актером озвучки.

Для начала, «донор» записывает свой голос в виде большого количества коротких звуков и их сочетаний между собой. Затем эти записи собираются в «голосовой банк», который и становится основой для создания музыки. Очень часто «донор» записывает сразу несколько «голосовых банков», каждый из которых отличается по стилю. Это позволяет участникам программы выбирать наиболее подходящий «голосовой банк» для своей будущей композиции.

После этого любой человек может написать текст песни, который затем программа использует для исполнения, на основе собранного «голосового банка». Программа соединяет записанные

звуки воедино, придавая им мелодичное звучание и создавая оригинальную интересную музыкальную композицию для вокалоида.

Использование «донорского голоса» в создании музыки открывает множество возможностей для творчества и экспериментов. Во-первых, благодаря различным обработкам и эффектам, голос «донора» может принимать совершенно новые формы, превращаясь в инструмент, который можно использовать для создания уникальных звуковых ландшафтов. Во-вторых, программа позволяет сочетать разные стили и жанры музыки, объединяя голос «донора» с текстом песни и создавая уникальное звучание.

Кроме того, использование «донорского голоса» может быть особенно полезным для музыкантов и композиторов, которые ищут новые идеи и свежие звуковые решения. Такой инновационный подход дает возможность экспериментировать с голосом и создавать музыку, которая выходит за рамки традиционных представлений.

2. Юридические аспекты вокалоидов:

Поскольку голос является основой создания результата интеллектуальной деятельности, возникает необходимость изучить, что он представляет из себя с точки зрения права.

В соответствии с п. 1 ст. 150 ГК РФ к нематериальным благам относятся: «Жизнь и здоровье, достоинство личности, личная неприкосновенность, честь и доброе имя, деловая репутация, неприкосновенность частной жизни, неприкосновенность жилища, личная и семейная тайна, свобода передвижения, свобода выбора места пребывания и жительства, имя гражданина, авторство, иные нематериальные блага, принадлежащие гражданину от рождения или в силу закона, неотчуждаемы и непередаваемы иным способом». Важно отметить, что закрепленный в кодексе перечень нематериальных благ не является исчерпывающим.

Исходя из указанной статьи можно выделить основные признаки нематериальных благ:

- отсутствие материальной оценки;
- принадлежность лицу от рождения или в силу закона;
- неотчуждаемость и непередаваемость.

Поскольку голос принадлежит человеку от рождения и неразрывно связан с личностью носителя, он является неотчуждаемым и непередаваемым, а также не имеет стоимостного выражения,

следует сделать вывод, что голос является нематериальным благом человека. А значит, права в отношении данного нематериального блага могут осуществляться непосредственно только обладателем голоса.

Голос каждого человека уникален, так как звуки, которые он произносит, связующие слова, мелодии, смех и иные формы выражения, отличаются по высоте, диапазону, силе, тембру, интонации и другим характеристикам. С помощью голоса можно определить пол, примерный возраст, характер и другие особенности человека, включая настроение и состояние здоровья. По своей сущности голос является идентификатором личности человека.

Большое внимание в юридической науке уделяется вопросу «защиты права на голос». Ст. 152.1 ГК РФ содержит положение, посвященное охране изображения гражданина. В то же время подобной статьи об охране голоса человека не содержится в гражданском законодательстве. Однако некоторые исследователи предполагают, что такие нематериальные блага, как облик человека и голос, имеют одинаковую цель в виде индивидуализации лица, а значит некоторые нормы данной статьи возможно использовать для защиты права на голос.

Интересным является то, что в других странах такие права охраняются либо на законодательном уровне (например, в США), либо судебной практикой (например, в Канаде, Австралии), и называются они *right of publicity* или *personality rights*. Это позволяет лицам контролировать коммерческое использование своей личной информации, включающей в себя имя, голос, изображение или другие идентификаторы личности.

С точки зрения Федерального закона «О персональных данных» голос гражданина относится к его биометрическим персональным данным, в связи с чем на его обработку, в том числе запись, по общему правилу требуется письменное согласие субъекта персональных данных.

Особую ценность голос человека как благо приобретает для лиц определенных профессий (певцы, актеры и т.д.), в связи с чем вопрос о защите права на голос является на сегодняшний день актуальным.

Одним из интересных аспектов вокалоидов является использование голосов известных людей для создания новых песен. Это означает, что голосовые данные и голосовые характеристики конкретного человека могут быть записаны и использованы в вокалоидной программе для создания новых композиций. Например, голосовые данные известных певцов могут быть смоделированы и использованы для создания новых вокальных партий в песнях.

Вопросы вокруг авторских и смежных прав при использовании голосов известных людей в вокалоидах являются одними из самых сложных и актуальных. Решение этих юридических проблем критически важно для дальнейшего развития вокалоидов и их использования в музыкальной индустрии.

На основании действующего российского законодательства исполнителем признается гражданин, творческим трудом которого создано исполнение (ст. 1313 ГК РФ). Исполнитель обладает в отношении своего исполнения неимущественными правами (пп. 2–4 п. 1 ст. 1315 ГК РФ).

- право авторства;
- право признаваться автором исполнения;
- право на имя;
- право на указание своего имени или псевдонима;
- право на неприкосновенность исполнения;
- право на защиту исполнения от всякого искажения.

К исключительным правам исполнителя относится (ст. 1317 ГК РФ):

- сообщение в эфир исполнение или его запись;
- сообщение по кабелю исполнение или его запись;
- доведение записи исполнения до всеобщего сведения;
- запись исполнения;
- воспроизведение записи исполнения;
- распространение записи исполнения;
- публичное исполнение записи исполнения;
- сдача оригинала или экземпляра записи исполнения в прокат.

Исключительные права позволяют исполнителю использовать свое исполнение любым не противоречащим закону способом. В тоже

время исполнитель имеет право запрещать иным лицам использование своего исполнения данными способами.

Публикация чужого голоса без согласия исполнителя является правонарушением. Права, которые нарушены могут быть оспорены обладателем голоса при публикации произведения сторонним лицом.

При обнаружении нарушения своих исключительных прав исполнитель вправе осуществлять защиту нарушенного права любым из способов, которые перечислены в ст. 12 и п. 1 ст. 1252 ГК РФ, в том числе путем предъявления требования о пресечении действий, нарушающих исключительное право, в частности о запрете конкретному лицу исполнять те или иные произведения.

А защита личных неимущественных прав, в свою очередь, возможна способами, указанными в ст. 152 и ст. 1251 ГК РФ.

Отличительной чертой законодательства большинства зарубежных стран является то, что право авторства на исполнение и право исполнителя на имя в большинстве случаев рассматриваются совместно и не имеют разделения. Что нельзя сказать о российском законодательстве, поскольку в данном случае эти правомочия исполнителя рассматриваются как два самостоятельных.

Так, во Франции исполнитель обладает правом на уважение своего имени (ст. L212-2 Кодекса интеллектуальной собственности Франции), позволяющее ему заявлять о себе публично в качестве исполнителя и требовать упоминания своего имени при использовании его исполнения.

В тоже время Федеральный закон Австрии «Об авторском праве на произведения литературы и искусства и о смежных правах» от 09.04.1936 регламентирует право исполнителя на признание его таковым в отношении своего исполнения. Артист-исполнитель вправе определить целесообразность его упоминания в связи с исполнением и под каким именем.

Аналогия прослеживается и в п. 1 § 74 Закона Германии «Об авторском праве и смежных правах» от 09.09.1965.

Согласно японскому законодательству исполнитель имеет право решать, указывать или не указывать его имя, сценическое имя или любое другое имя в связи с исполнением, в момент его обнародования или представления публике (п. 1 ст. 90-2 Закона Японии «Об авторском праве»).

Далее стоит обратить внимание на такое личное неимущественное право, именуемое как право на неприкосновенность, также признаваемое в разных государствах.

Во Франции исполнители наделены правом на уважение его исполнения (ст. L212-2 Кодекса интеллектуальной собственности Франции), выражающееся в запрете на изменение и искажение исполнения самого исполнителя.

В Австрии исполнение не может быть использовано таким образом, чтобы оно стало доступным публике или воспроизведено с целью распространения, если оно воспроизводится с такими изменениями или таким неудовлетворительным образом, что может быть подорвана творческая репутация артиста-исполнителя (п. 2 ст. 67 Закон Австрии «Об авторском праве на произведения литературы и искусства и о смежных правах» от 09.04.1936).

В Германии за исполнителем закреплено право, которое запрещает любое искажение или иное уничижительное отношение к своему исполнению, формирующее риски и ставящее под угрозу его статус или репутацию (§ 75 Закона Германии «Об авторском праве и смежных правах» от 09.09.1965).

На основании статьи 90-3 Закона Японии «Об авторском праве» исполнение исполнителя не должно подвергаться каким-либо изменениям, сокращениям или иным модификациям, которые могли бы нанести ущерб чести или репутации исполнителя.

Можно заметить, что в законодательстве данных стран право на неприкосновенность рассматривается в совокупности с репутацией исполнителя. В Гражданском кодексе Российской Федерации акцент смещен с личности исполнителя (а точнее – с его репутации, которой может быть нанесен ущерб в результате внесенных изменений) на непосредственно исполнение, сохранение целостности его восприятия.

Сложность при защите авторских и смежных прав часто заключается в том, что многие, используя голос известной личности, ссылаются на пародийность. Так как в соответствии с ст.1306 ГК РФ и п. 4 ст. 1274 ГК РФ: «Создание произведения в жанре литературной, музыкальной или иной пародии либо в жанре карикатуры на основе другого (оригинального) правомерно обнародованного произведения и использование этих пародий либо карикатуры допускаются без

согласия автора или иного обладателя исключительного права на оригинальное произведение и без выплаты ему вознаграждения». Исходя из данной статьи формируется вывод, что делать пародии без согласия автора и без вознаграждения законом не запрещается. Однако пародия – это комическое или сатирическое подражание, ей свойственны присутствие критического характера, высмеивание оригинального произведения, поэтому в случае кражи голосов признавать ситуацию пародией нельзя.

Одним из способов законного внесения изменений в исполнение является заключение лицензионного договора. При обнаружении внесения изменений в исполнение, не предусмотренных лицензионным договором, такое использование будет рассматриваться как незаконное, бездоговорное и правообладатель будет вправе применить способы защиты, предусмотренные статьями 12, 1252 и 1311 ГК РФ. Но запретить такое неправомерное использование может именно правообладатель, который может и не являться исполнителем.

Отдельно стоит рассмотреть ранее упомянутую программу Vocaloid, с помощью которой и создаются персонажи с использованием различных голосов, то есть аудиовизуальные отображения. Данная программа для ЭВМ находится под охраной авторского права, а за авторами (правообладателями) программы для ЭВМ признаются права именно на саму программу для ЭВМ. Положения ст. 1261 ГК РФ закрепляют, что создаваемые программой для ЭВМ аудиовизуальные отображения также являются программой для ЭВМ. По мнению исследователей аудиовизуальные отображения представляют собой «последовательность изображений и/или звуков, сопровождающих организационную структуру компьютерной программы, путем их вывода на экран монитора пользователя». Следовательно, в том случае, когда программа для ЭВМ создает вокалоида, то в соответствии с ГК РФ, он рассматривается тоже как программа ЭВМ.

Стоит отметить, что ни Бернская конвенция, ни Договор ВОИС по авторскому праву (Женева, 1996 г.; далее – ДАП), ни Соглашение о торговых аспектах прав интеллектуальной собственности не предоставляют определение программы для ЭВМ (компьютерной программы). В статье 4 ДАП только указывается, что

компьютерные программы имеют охрану как литературные произведения в соответствии со статьей 2 Бернской конвенции. Пункт 1 статьи 10 Соглашения о торговых аспектах прав интеллектуальной собственности также ссылается на охрану в соответствии с Бернской конвенцией, указывая при этом, что как исходный текст, так и объектный код подпадают под охрану.

Определение понятия «компьютерная программа» было включено в Типовые положения ВОИС по охране компьютерных программ 1978 г., согласно которым компьютерная программа представляет собой набор инструкций, способных при использовании в устройстве обработки информации достигать определенной функции, задачи или результата. Однако данное определение не было включено в последующие международные договоры.

Подходы, которые используются в законодательствах зарубежных стран, касательно содержания понятия «компьютерная программа» имеют некоторые отличия. В законодательных актах европейских государств, например в Германии, Франции, понятие «компьютерная программа» охватывает в том числе подготовительные (подготовительные проектные) материалы, что нашло закрепление в положениях сначала Директивы Совета Европейских сообществ от 14 мая 1991 года № 91/250/ЕЭС «О правовой охране компьютерных программ» (ст. 1) и далее в Директиве Европейского парламента и Совета Европейского союза №2009/24/ЕС от 23 апреля 2009 года «О правовой охране компьютерных программ (кодифицированная версия)» (п. 1 ст. 1). Но такой подход не характерен для Японии и США. В Японии под «компьютерной программой» понимается выражение совокупности инструкций, обеспечивающих функционирование ЭВМ и получение определенного результата (ст. 2 Закона Японии «Об авторском праве»). В свою очередь в США изображения, которые были созданы компьютерными программами, считаются самостоятельными объектами авторского права, имеющие отдельную правовую охрану.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод об отсутствии на сегодняшний день единого подхода к охране порождаемых программами для ЭВМ результатов на международном уровне. В связи с этим национальные подходы в отношении созданных программами для ЭВМ аудиовизуальных отображений и

иных результатов функционирования программ для ЭВМ имеют некоторые отличия.

Таким образом, использование голоса публичных персон в вокалоидах без их разрешения также является нарушением их прав на исполнение и авторское право на собственное творчество. Очень важно понимать, что правильная оценка законности использования голоса известной личности зависит от огромного количества факторов: контекст его применения, согласие знаменитости и наличие заключённого договора между сторонами. В целом, в ряде стран основой для регулирования этой практики служит гражданское законодательство, законодательство об авторском праве и законодательство об интеллектуальной собственности.

Заключение:

Вокалоиды являются инновационной и удивительной технологией, предлагающей бесконечные возможности в музыкальной индустрии. Они внедряют новые идеи в процесс создания музыки, позволяют осуществлять виртуальные концерты и исследовать различные музыкальные стили. А создание новых технологий соответственно порождает новые вызовы для законодателей и правоприменителей. Вне зависимости от среды использования исполнения – аналоговой или цифровой – права исполнителей должны соблюдаться как в стране, в которой имело место исполнение, так и в других государствах. А о целесообразности и необходимости создания специальных международных актов для осуществления регуляции правоотношений по использованию исполнений в цифровой среде, можно будет говорить лишь тогда, когда сформируется достаточный опыт правоприменения на национальном уровне различных государств.

Список литературы

[1] Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 24.07.2023) // Собрание законодательства РФ, 05.12.1994, N 32, ст. 3301.

[2] Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 N 230-ФЗ (ред. от 13.06.2023) // Парламентская газета, N 214-215, 21.12.2006.

[3] Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ (ред. от 06.02.2023) // Российская газета, N 165, 29.07.2006.

[4] Арендт, М.Л. Виртуальный артист. Vocaloid и эксперимент по его восприятию / М.Л. Арендт, Н. Новак // Наука телевидения. – 2021. Т. 17. № 1. 173-213 с. – DOI 10.30628/1994-9529-2021-17.1-173-213. – EDN RAFFVR

[5] Бузова Н.В. Личные неимущественные права исполнителя в современных условиях / Н.В. Бузова // Lex Russica (Русский закон). – 2022. Т. 75. № 5(186). 30-44 с. – DOI 10.17803/1729-5920.2022.186.5.030-044. – EDN CRKBNB

[6] Колосов В.А. Пародия в системе авторского права / В.А. Колосов // Закон. – 2013. № 9. 120-132 с. – EDN RDFSXD

[7] Малеина М.Н. Личные неимущественные права граждан: понятие, осуществление, защита [Текст] / М.Н. Малеина – М., 2000. 98 с.

[8] Олешкевич К.И., Гришина С.Н. Вокалоиды – мировой феномен в музыкальной индустрии // Актуальные исследования. – 2021. №24 (51). 35-38 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://apni.ru/article/2585-vokaloidi-mirovoj-fenomen-v-muzikalnoj-indust> (дата обращения: 12.12.2023)

[9] Подшибихин Л.И. Правовая охрана программ для ЭВМ. / Л.И. Подшибихин – М.: ИНИЦ «ПАТЕНТ», 2010. 152 с

[10] Смирнова Е.Ю. Правовая охрана элементов, составляющих программу для ЭВМ / Е.Ю. Смирнова // Журнал Суда по интеллектуальным правам. – 2015. № 7. 50-54 с.

© А.Р. Вагизова, 2023

УДК 159.947.23

ПРОБЛЕМА ПРИВЛЕЧЕНИЯ К МЕЖДУНАРОДНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ГОСУДАРСТВ ЗА НАРУШЕНИЕ ПОЛОЖЕНИЙ ГУМАНИТАРНОГО ПРАВА

С.М. Горальчук,
студент

В.М. Абдрашитов,
научный руководитель,
д.ю.н., проф. кафедры философии и теории права,
ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»

Аннотация: В данной статье рассматривается достаточно неоднозначная концепция международного права, а именно концепция ответственности государств в международном гуманитарном праве. Данная концепция не находит глубокого и качественного отражения в действующих документах, и именно поэтому она является спорной, поскольку государства продолжают применять неправомерные действия в обход Устава ООН. В связи с чем, вопрос об ответственности государств является наиболее актуальным.

Ключевые слова: уголовная ответственность, государства, доктрина, международные преступления, суверенитет, международное гуманитарное право

THE PROBLEM OF INVOLVING STATES TO INTERNATIONAL RESPONSIBILITY FOR VIOLATION OF HUMANITARIAN LAW

S.M. Goralchuk,
student

V.M. Abdrashitov,
scientific adviser,
Doctor of Law, Professor of the Department of Philosophy and Theory of
Law,
Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education
"Volgograd State University"

Annotation: This article examines a rather ambiguous concept of international law, namely the concept of State responsibility in international humanitarian law. This concept does not find deep and qualitative reflection in existing documents, and that is why it is controversial, since States continue to use illegal actions bypassing the UN Charter. In this regard, the issue of State responsibility is the most relevant.

Keywords: criminal liability, States, doctrine, international crimes, sovereignty, international humanitarian law

В связи с последними событиями в мире, обстановка накаляется и проблема того, что многие государства совершают грубые нарушения принципов международного права становится всё более явной, что вынуждает поднять вопрос о реализации ответственности государств за нарушения данных норм. Вся сложность проблемы заключается в том, что она связана с такими понятиями как «суверенитет» и «национальность». Специальный докладчик Комиссии международного права ООН по вопросам ответственности государств, Г. Гарсия-Амадор, отмечал, что международная ответственность изначально является инструментом защиты базовых прав человека [1-7]. Ещё один докладчик, В. Пелла, впервые предложил идею международного уголовного кодекса и даже разработал его проект. Кроме того, он попытался спрогнозировать последствия, которые может вызвать принятие за основу концепции уголовной ответственности государств: "Тот факт, что не одни лишь руководители, но и государство в целом может стать объектом применения уголовных мер, может способствовать развитию сопротивления преступникам, которые находятся во главе государства". Сама концепция ответственности государств появилась ещё в XX вв. и отношения к этой идее вызывали у юристов того времени неоднозначное мнение. Например, известный британский юрист Р. Филлимор утверждал, что "говорить о возложении наказания на государство – значит извращать принципы уголовного правосудия". С появлением международных организаций, имеющих полномочия в сфере принуждения, появилась возможность смотреть на государства с более непривычной стороны, а именно со стороны агрессора-нарушителя. Острое звучание вопроса об ответственности государств приобрело после окончания второй мировой войны, на

сломе эпох, когда международное сообщество не могло не реагировать на действия фашистской Германии и милитаристской Японии, которые нанесли непоправимый ущерб человечеству. Именно в период Нюрнбергского и Токийского трибуналов прозвучал вопрос об ответственности как государства в целом, так и уголовной ответственности отдельных должностных лиц. Второй из указанных видов ответственности более чем полвека спустя получил свое развитие в учреждении Международного уголовного суда. Это привело к совершенствованию Международного гуманитарного права, его концепции о защите тех, кто пострадал во время тех же вооруженных конфликтов. Говоря об ответственности государств, упускается момент определения данной концепции. П. Дрост полагает, что «преступное государство – нелепость, а преступное правительство – реальность». В. Пелла связывал агрессивность государства с биологическими характеристиками народа, что очень близко к преступным нацистским трактовкам, но существует и другое мнение на этот счёт, что наказанию должны подвергаться все, весь народ вплоть до следующего поколения.

Подобный подход подрывает всевозможные основы прав человека и концепции гуманитарного права в целом. При этом существуют сторонники, которые видят эту концепцию с иной стороны. Осуществление геноцида показывает, как действует отложенный механизм, где в этом процессе участвует государство, от армии до средств массовой информации. Может концепция международной гуманитарной ответственности государства будет уместна в данном случае, но вряд ли это полностью применимо к остальным международным преступлениям которые были описаны в документах Женевской конвенции. В итоге, мы видим явный системный кризис, размытость понятий того, что на самом деле должно подниматься под ответственностью государств.

В данном положении имеет смысл перестройка системы международной гуманитарной ответственности. Главным образом, требуется дать определение ответственности государств для применения военной силы. Исходя из этого, можно сделать вывод, что только коренная перестройка всей системы института ответственности может повлечь качественные изменения, который означали бы выход на новый уровень в рамках гуманитарного права

Список литературы

- [1] Бухмин С.В. Применение норм международного гуманитарного права в вооруженных конфликтах с участием ООН : дис.... канд. юрид. наук / С.В. Бухмин – Казань, 2005. 243 с.
- [2] Давид Э. Принципы права вооруженных конфликтов. / Э. Давид – М.: Международный комитет Красного Креста, 2011.
- [3] Давид Э. Принципы права вооруженных конфликтов / Э. Давид. – М. : МККК, 2011. 1144 с.
- [4] Хачатуров Р.Л. Вопросы международно-правовой ответственности / Р.Л. Хачатуров // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2005. N 1.
- [5] Малеев Ю.Н. Роль ООН в сфере международно-правового регулирования оборота стрелкового оружия и обычных (легких) вооружений / Ю.Н. Малеев, И.Б. Серов // Московский журнал международного права. – 2017. № 1.
- [6] Баранов В.А. Понятие юридической ответственности / В.А. Баранов // Вестник Тамбовского государственного университета. – 2007. N 2.
- [7] Мошенская Н.В. Проблема ответственности за геноцид. / Н.В. Мошенская – М.: Юристъ, 2008. 45 с.

Bibliography (Transliterated)

- [1] Bukhmin S.V. Application of international humanitarian law in armed conflicts with the participation of the UN: dis.... cand. legal Sciences / S.V. Bukhmin – Kazan, 2005. 243 p.
- [2] David E. Principles of the Law of Armed Conflict. / E. David – M.: International Committee of the Red Cross, 2011.
- [3] David E. Principles of the law of armed conflicts / E. David. – M.: ICRC, 2011. 1144 p.
- [4] Khachaturov R.L. Issues of international legal responsibility / R.L. Khachaturov // Vector of science of Togliatti State University. – 2005. N 1.
- [5] Maleev Yu.N. The role of the UN in the field of international legal regulation of the circulation of small arms and conventional (light)

weapons / Yu.N. Maleev, I.B. Serov // Moscow Journal of International Law. – 2017. No. 1.

[6] Baranov V.A. The concept of legal responsibility / V.A. Baranov // Bulletin of Tambov State University. – 2007. N 2.

[7] Moshenskaya N.V. The problem of responsibility for genocide. / N.V. Moshenskaya – М.: Yurist, 2008. 45 p.

© С.М. Горальчук, 2023

УДК 341.3

ЗАЩИТА ПРАВ ЖЕНЩИН И ДЕТЕЙ В ПЕРИОД ВООРУЖЁННЫХ КОНФЛИКТОВ

П.И. Климова,
студент

В.М. Абдрашитов,

научный руководитель,

д.ю.н., проф., проф. кафедры философии и теории права,
ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»

Аннотация: Данная статья рассматривает проблему защиты прав женщин и детей в период вооруженных конфликтов. Она освещает уязвимость женщин и детей во время войн, включая различные формы нарушений, и подчеркивает важность эффективных мер для предотвращения насилия, обеспечения безопасности и защиты прав этих групп в зонах конфликтов. Статья также обсуждает необходимость правосудия, гуманитарной помощи и международного сотрудничества для обеспечения защиты жертв вооруженных конфликтов.

Ключевые слова: права женщин, права детей, вооруженные конфликты, насилие, уязвимость, безопасность, гуманитарная помощь, международное сотрудничество

В период вооруженных конфликтов женщины и дети оказываются в крайне уязвимом положении, подвергаясь различным формам нарушений прав и сталкиваясь с тяжелыми последствиями боевых действий. Защита их прав становится одной из наиболее важных задач, требующих международного внимания, активной защиты и эффективных механизмов реагирования.

Женщины и дети во время конфликтов подвергаются широкому спектру нарушений прав человека, включая физическое насилие, сексуальные домогательства, насильственные похищения, принудительную рекрутацию в вооруженные группы, а также психологические травмы и изоляцию. Эти нарушения часто имеют долгосрочные последствия для жертв, оказывая серьезное воздействие

на их физическое и психическое здоровье, а также на их социальное и эмоциональное благополучие.

Одним из ключевых моментов в защите прав женщин и детей во время вооруженных конфликтов является необходимость предотвращения насилия и обеспечения безопасности в зонах конфликтов. Это включает в себя создание защищенных зон для женщин и детей, доступ к безопасным убежищам, где им будет оказываться необходимая помощь и защита от насилия.

Кроме того, важно осуществлять правовую защиту женщин и детей в период конфликтов, что включает в себя соблюдение международных норм и стандартов прав человека. Международные договоры, такие как Конвенция ООН о правах ребенка и Конвенция ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, предоставляют важные рамки и инструменты для защиты прав женщин и детей в период конфликтов.

Не менее важным аспектом является доступ к гуманитарной помощи, медицинскому обслуживанию и психологической поддержке для женщин и детей, страдающих от последствий вооруженных конфликтов. Гуманитарные организации и медицинские службы, такие как Организация Объединённых Наций, Международный Комитет Красного Креста и другие, должны иметь доступ к зонам конфликтов для оказания помощи и поддержки жертвам насилия.

Следует также акцентировать внимание на предотвращении рекрутации детей в вооруженные группы и военные конфликты. Это включает в себя образовательные программы, социальную поддержку и создание условий для интеграции детей, чтобы предоставить им альтернативные пути развития, отличные от участия в конфликтах.

Все эти меры требуют совместных усилий со стороны международного сообщества, правительств, гуманитарных организаций и гражданского общества для эффективной защиты прав женщин, и детей в период вооруженных конфликтов. Осознание важности этой проблемы и принятие совместных действий имеют критическое значение для создания более безопасного и защищенного мира для всех его жителей.

Согласно Минимальным стандартным правилам обращения с заключенными Организации Объединенных Наций 1955 г., «в заведениях, где содержатся как мужчины, так и женщины, женское

отделение должно находиться в ведении ответственного сотрудника женского пола, имеющего ключи, открывающие доступ к данному отделению. Сотрудники мужского пола допускаются в женское отделение только в сопровождении сотрудников женского пола» [1, с. 301]. Надзор за находящимися в заключении женщинами также должен быть возложен только на сотрудников женского пола. При этом, сотрудники мужского пола (учителя, врачи), никак не ограничены в выполнении своих прямых обязанностей в «женских» помещениях.

Женщины должны быть обеспечены достаточным количеством пищи. «Беременные женщины, кормящие матери и дети должны получать пищу, соответствующую их особым потребностям по количеству и качеству. В случае нехватки у содержащихся под стражей кормящих матерей грудного молока им следует предоставить молочную смесь для его замены» [2, с. 266].

Каждое изнасилование, совершенное во время вооруженного конфликта и в связи с ним, является военным преступлением. Люди, виновные в его совершении подлежат судебному преследованию, они обязаны нести уголовную ответственность.

Когда речь заходит о защите прав женщин и детей в период вооруженных конфликтов, важно учитывать специфические аспекты их уязвимости. Женщины часто сталкиваются с угрозами сексуального насилия, торговли людьми, беспомощности и потери основных средств к существованию в условиях войны. Дети, в свою очередь, подвергаются риску ранений, потери родителей, принудительной рекрутации в вооруженные группы, и лишения образования и нормального детства.

Для эффективной защиты прав женщин и детей в период вооруженных конфликтов, необходима не только реакция на уже совершенные нарушения, но и предотвращение новых инцидентов. Это включает в себя образование и просвещение, чтобы обеспечить знание прав и возможностей защиты среди женщин и детей, а также обучение общества к пониманию важности уважения этих прав.

Профилактическая работа также включает в себя установление механизмов мониторинга и реагирования на потенциальные угрозы правам женщин и детей в зонах конфликтов. Эффективная система

наблюдения помогает оперативно реагировать на ситуации насилия и предоставлять помощь жертвам.

Особое внимание должно быть уделено вопросу правосудия и наказания виновных в нарушениях прав женщин и детей в период конфликтов. Важно, чтобы виновные были привлечены к ответственности за совершенные преступления, что способствует предотвращению повторных случаев нарушений.

Содействие восстановлению и реабилитации жертв также играет ключевую роль. Это включает в себя предоставление доступа к медицинской помощи, психологической поддержке, образованию и возможностям для восстановления после пережитых травм.

Исключительно важно подчеркнуть, что защита прав женщин и детей в период вооруженных конфликтов требует комплексного и многомерного подхода. Это не только гуманитарная задача, но и этическая, моральная и законная обязанность всего международного сообщества. Укрепление защиты прав женщин и детей в период конфликтов создает основу для более справедливого и безопасного мира для всех.

При этом, все государства обязаны объявить эти нарушения преступлениями согласно своему национальному законодательству, вести расследование в случае любых заявлений о сексуальном насилии и преследовать в судебном порядке виновных в нем лиц [3].

Ю.В.Самович называет первый прецедент, «когда международным судебным органом рассматривалось дело, связанное исключительно с преступлениями сексуального насилия; он содержит ряд прогрессивных наработок для судебной практики, касающейся изнасилования как военного преступления. 10 декабря 1998 г. Анто Фурунджия, командир местного специального подразделения военной полиции ХСО в Витезе, был осужден за применение пыток как соучастник изнасилования боснийской мусульманки в ходе допроса, а также как пособник и подстрекатель к изнасилованию» [4, с. 156].

Помимо всего вышесказанного, следует отметить, что жестокое обращение с женщинами заключается не только в изнасиловании, но может принимать и другие формы, включая угрозы применить насилие: избиения, насильственное прерывание беременности, обыск с раздеванием, унижительный медицинский осмотр или обыск интимных частей тела, разлучение с детьми,

ругательства и унижительные обращения, непредоставление санитарных условий и т.д.

Следует акцентировать внимание властей всех государств на проблеме защиты детей в период вооружённых конфликтов. Требуется особое нормативно-правовое регулирование вопросов массовой вербовки детей-солдат и их непосредственного участия в военных действиях, развитие соответствующего законодательства [5, с. 2].

Считаем также целесообразным, усилить ответственность и ужесточить наказание за преступления в отношении женщин, в силу их физиологических особенностей и особой роли в правопреемстве традиций национальной культуры. В настоящее время лишь малая часть преступлений сексуального характера обнаружена и раскрыта, большая часть эпизодов сексуального насилия до сих пор не выявлена и остаётся латентной, за гранью раскрываемости.

Защита прав женщин и детей в период вооруженных конфликтов представляет собой неотъемлемую и важную часть глобальных усилий по обеспечению прав человека и поддержанию мира. Это вопрос, который требует не только реакции на уже совершенные нарушения, но и активной проактивной работы для предотвращения новых случаев насилия и защиты уязвимых групп общества.

Ключевым вопросом, который вызывает глобальную озабоченность, является защита прав женщин и детей в период вооруженных конфликтов. Эта проблема остается одной из самых острых в современном мире, где женщины и дети сталкиваются с множеством угроз и нарушений своих прав в условиях вооруженных конфликтов.

Женщины часто становятся жертвами сексуального насилия, насильственной рекрутации во враждебные группы, а также сталкиваются с угрозами физической и психологической безопасности. Вместе с тем, дети подвергаются опасности потери образования, здоровья и стабильности из-за вооруженных столкновений. Они становятся жертвами принудительной рекрутации, теряют свои дома и семьи, подвергаются травмам и психологическим стрессам, воздействующим на их будущее.

С целью эффективной защиты этих уязвимых групп необходимо принимать меры на многих уровнях. Осознание этой проблемы на мировой арене, создание эффективных механизмов реагирования, предоставление доступа к безопасности, образованию и медицинской помощи, а также установление системы наказания виновных становятся основополагающими аспектами эффективной защиты. Помимо этого, необходимо укреплять сотрудничество между государствами, гуманитарными организациями и международными структурами для совместных действий и разработки стратегий по защите прав женщин и детей в условиях конфликтов.

Защита прав женщин и детей не только отражает гуманитарные ценности, но и служит строительству более устойчивого и справедливого общества. Это требует неустанного внимания и совместных усилий всех участников международного сообщества для создания мира, где права и защита каждого человека, особенно уязвимых групп, становятся приоритетом и основой стабильности и процветания.

Список литературы

[1] Минимальные стандартные правила обращения с заключенными (утверждены ООН 30 августа 1955 г., одобрены Экономическим и Социальным Советом на 994-ом пленарном заседании 31 июля 1957 г.) // Международная защита прав и свобод человека. Сборник документов. – М.: Юридическая литература, 1990. 290-311 с.

[2] Линдсей Ш. Женщины и война: содержание женщин под стражей во время войны / Ш. Линдсей // Международный журнал Красного Креста. – 2001. №841 -844. 255-273 с.

[3] Сексуальное насилие во время вооруженного конфликта: вопросы и ответы // МККК: сайт. 19.08.2016. [Электронный ресурс] – URL: <https://www.icrc.org/ru/document/seksualnoe-nasilie-vo-vremya-vooruzhennogo-konflikta-voprosy-i-otvety> (дата обращения: 01.12.2023).

[4] Самович Ю.В. Правовая регламентация преступлений против женщин в международном гуманитарном праве / Ю.В. Самович // Вестник СГЮА. – 2012. № Дополнительный (85). 152-159 с.

[5] Попов И. Феномен «солдат-детей» / И. Попов // Независимое военное обозрение от 16.04.2004 №. 014. 2 с.

© П.И. Климова, 2023

УДК 347.23

ГРАЖДАНСКОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ОТНОШЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ И ПУБЛИЧНОЙ СОБСТВЕННОСТИ

Д.В. Коваленко,
студент 5 курса, «Гражданское право» спец. «Судебная и
прокурорская деятельность»

Л.А. Чердакова,
научный руководитель,
к.ю.н., доц.,
ВСФ «РГУП»,
г. Иркутск

Аннотация: Статья представляет анализ гражданского законодательства, которое регулирует правовой статус государственной и муниципальной собственности в Российской Федерации. В статье подробно рассматриваются правовые основы образования, использования и прекращения права государства и муниципалитетов на собственность, а так же вопросы управления собственностью.

Ключевые слова: гражданское законодательство, публичная собственность, муниципальная собственность

Государственная собственность представляет собой право государства на владение, пользование и распоряжение имуществом, которое находится в его собственности, в соответствии с законодательством. Муниципальная собственность, в свою очередь, представляет собой право муниципалитета на владение, пользование и распоряжение имуществом, находящимся в его собственности, в соответствии с законодательством [1-4].

Правовое положение государственной собственности в Российской Федерации регулируется Гражданским кодексом. Существуют реестры федеральной собственности, собственности субъектов РФ и муниципальной собственности, ведение которых предусмотрено нормативными актами. Субъектами права

государственной собственности выступают Российская Федерация и ее составные части: республики, края, области и др.

Гражданское законодательство устанавливает правовые основы образования, использования и прекращения права государства и муниципалитетов на собственность. Оно регулирует вопросы передачи имущества в государственную или муниципальную собственность, определяет процедуры и условия осуществления права государства и муниципалитетов на собственность, а также устанавливает права и обязанности субъектов права на собственность. Кроме того, гражданское законодательство регламентирует способы защиты прав на государственную и муниципальную собственность, а также устанавливает ответственность за нарушение этих прав. Оно определяет порядок разрешения споров, возникающих в сфере государственной и муниципальной собственности, и предоставляет механизмы для защиты прав собственников и третьих лиц.

В целом, гражданское законодательство является основой для регулирования отношений, связанных с государственной и муниципальной собственностью, и создает правовые гарантии для собственников такого имущества.

Но охватываются не только нормы гражданского права, но и нормы других правовых отраслей, таких как государственное, административное, финансовое, земельное и другие. Он включает в себя нормы, определяющие отношения между государством и гражданами в связи с государственной собственностью.

Главную роль в институте права государственной собственности играют гражданско-правовые нормы, однако конституционные (государственно-правовые) нормы также имеют определенное значение.

В Российской Федерации вопросы управления публичной собственностью на конституционном уровне обусловлены неравноценно: «на основании Конституции Российской Федерации федеральная государственная собственность и управление ею причислены к вопросам исключительного ведения Российской Федерации; так же в соответствии с Конституцией Российской Федерации установлен субъект управления федеральной собственностью, на месте которого Правительство Российской Федерации; установлены предметы совместного ведения Российской Федерации».

Федерации и субъектов Российской Федерации; обусловлен субъект управления муниципальной собственностью и границы его компетенции».

Тем не менее на уровне субъектов Российской Федерации данные положения отсутствуют, что образует некоторые препятствия при определении компетенции управленческих органов на региональном уровне, это непосредственно, воздействует и на потенциал правового регулирования проблем, возникающих при управлении собственностью субъекта.

Попытки субъектов Российской Федерации разрешить вопрос разграничения полномочий в сфере управления региональной собственностью, с помощью издания собственных нормативно-правовых актов, создают протест на уровне федеральных органов исполнительной власти. Также важным аспектом эффективного использования государственной собственности является возможность публично-правовых образований реализовывать свое право собственности наравне со всеми другими собственниками. При этом, публично-правовые образования имеют исключительное право устанавливать правила, которыми регулируется деятельность всех участников гражданского оборота, включая себя.

Для того, чтобы решить данные проблемы, необходимо более детальное изучение и оптимизация процесса разграничения публичной собственности, что является актуальным в настоящее время. Для этого рекомендуется принять специализированный федеральный закон, который определит критерии и общий порядок разграничения публичной собственности.

Список литературы

- [1] "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 24.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2023)
- [2] "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

[3] Федеральный закон "Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации" от 21.12.2021 N 414-ФЗ (последняя редакция)

[4] Горбатова Е.С. Правовое регулирование публичной собственности: основные проблемы // Форум молодых ученых. – 2019. №1-1 (29). [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-regulirovanie-publichnoy-sobstvennosti-osnovnye-problemy> (дата обращения: 17.12.2023).

© Д.В. Коваленко, 2023

УДК 342.565.2

КОНСТИТУЦИОННЫЙ КОНТРОЛЬ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ИСТОРИЯ И ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ

М.В. Кудрявцева,

студентка 3 курса магистратуры, напр. «Юридическая деятельность в органах государственной и муниципальной власти»,
ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»,
г. Москва

Аннотация: В статье рассматривается исторический аспект применения предварительного конституционного контроля, зарубежная практика и проблемы, возникшие в связи с принятием конституционных новелл 2020 года. Большое место в работе занимает историческая справка, указывающая на возникновение предварительного конституционного контроля начиная с Российской империи и заканчивая современным периодом. В статье дается характеристика опыта европейских стран, в частности Франции, Боснии и Герцеговины и Испании. Исследование ведется через рассмотрение таких проблем, как осуществление предварительного конституционного контроля Конституционным Судом Российской Федерации как федерального законодательства, так и законодательства субъектов Российской Федерации, загруженности конституционного судопроизводства, статуса Конституционных советов и других. В заключении кратко предлагаются уточнения, необходимые для внесения в федеральное законодательство.

Ключевые слова: Конституционный Суд Российской Федерации, последующий конституционный контроль, предварительный конституционный контроль, Конституционный совет, конституционный контроль

Последующий конституционный контроль подразумевает проверку нормативных правовых актов действующих или утративших силу, предварительный контроль в свою очередь, подразумевает проверку соответствия Конституции Российской Федерации (далее – Конституции РФ) актов, до их вступления в законную силу. В

Заключения Конституционного Суда Российской Федерации (далее – Конституционного Суда РФ), указывается «предусмотрен институт предварительного конституционного контроля, который осуществляется Конституционным Судом Российской Федерации по запросу Президента Российской Федерации в отношении проектов законов Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации, проектов федеральных конституционных законов и федеральных законов» [1].

Обратившись к историческому аспекту применения предварительного конституционного контроля, отмечу, что его «корни» начинаются в дореволюционной России. Формальный предварительный контроль нашел свое воплощение в полномочиях Правительствующего сената Российской империи. Наиболее практическое применение данного конституционного института, проявило себя в эксперименте по введению предварительного специализированного конституционного надзора Комитетом конституционного надзора СССР, которая в последствии оказалась неудачной. В конце 80-х годов XX века был учрежден Комитет конституционного надзора, который занимался проверкой «проектов законов СССР и иных актов, внесенных на рассмотрение Съезда народных депутатов СССР; проектов актов, внесенных на рассмотрение Верховного Совета СССР и его палат». В.Н. Кудрявцев писал, что «Конституция допускает предварительную экспертизу проектов законодательных актов силами Комитета конституционного надзора, но она, насколько можно судить, никогда не применялась» [2].

На этапе становления Конституционного Суда РСФСР, была высказана позиция о полном запрете проведения предварительного конституционного контроля. Частью 6 ст. 32 Закона РСФСР от 12.07.1991 г. № 1599-1 «О Конституционном Суде РСФСР», прямо запрещалось «осуществлять предварительный контроль и рецензирование проектов договоров и нормативных актов, консультировать кого бы то ни было по подведомственным ему вопросам, высказывать суждения о конституционности неподписанных договоров, непринятых нормативных актов, отсутствующей практики их применения и несовершенных действий» [3].

В 1992 году предпринимались попытки Президентом Б.Н. Ельциным внести изменения в ст. 117 Конституции 1978 года, в которой предполагалось «До подписания закона Президент РФ вправе обратиться в Конституционный Суд РФ с предложением о подтверждении соответствия закона Конституции РФ. Обращение Президента РФ в Конституционный Суд РФ приостанавливает течение срока, установленного для подписания закона. Президент РФ обязан подписать закон, который Конституционный Суд признал соответствующим Конституции РФ с целью «более четкого разделения конституционных полномочий законодательной и исполнительной власти», но она не увенчалась успехом [4].

На современном этапе практика Конституционного Суда РФ о недопустимости осуществления предварительного конституционного контроля, кардинально изменилась в свете поправок в Конституцию РФ от 2020 года. При обращении в Конституционный Суд РФ именно по вопросу проведения контроля, последний отказывал в принятии запроса по причине недопустимости осуществления предварительного контроля конституционности законов. В правоприменительной практике известен лишь один раз, когда Конституционный Суд РФ уточнил, что «запрос является допустимым в случае, когда вопрос о толковании является «принципиальным с точки зрения конституционной допустимости концепции, то есть самой идеи, того или иного законодательного решения, а в понимании содержащихся в соответствующих нормах Конституции РФ предписаний – применительно к поставленному вопросу, действительно имеется неопределенность» [5].

Во многих странах, в том числе во Франции, действует Конституционный совет, о котором также велись обсуждения в России. За счет того, что до 1 января 2023 года была установка об упразднении Конституционных Судов субъектов Российской Федерации, вместо них начинается создание Конституционных советов. Например, Республика Башкортостан уже ввела данный орган конституционного надзора на своей территории. В соответствии с Законом Республики Башкортостан от 21 ноября 2022 г. № 625-з «О Конституционном совете Республики Башкортостан», который вступил в силу с 1 января 2023 года, предполагает полномочия «по заключению о соответствии Конституции Республики Башкортостан

направленных проектов законов, проектов нормативных правовых актов Государственного Собрания; подготовку проекта толкования Конституции Республики Башкортостан; заключений о соответствии Конституции Республики Башкортостан нормативного правового акта Республики Башкортостан, муниципального нормативного правового акта по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод граждан; выступает с законодательной инициативой; осуществляет пропаганду конституционных ценностей среди населения; осуществляет иные полномочия в соответствии с законодательством Республики Башкортостан» [6].

Помимо Башкирии, Конституционный Совет появился и в Республике Татарстан. 8 июня 2023 г. был принят Законопроект «О Конституционном совете Республики Татарстан», который предусматривает создание Конституционного совета, как постоянно действующего государственного органа на территории субъекта Федерации. Предварительный контроль имеет достаточно срочный характер. Он осуществляется Конституционным Судом в рамках письменного производства и не позднее чем через 20 дней после регистрации запроса. В правовом поле достаточно часто можно услышать понятие «двойная проверка», которая не подрывает принцип окончательности решений, поскольку проверяются, несовпадающие объекты, также, Суд вынужден порой неоднократно обращаться к оценке конституционности одного и того же правового регулирования [7].

С точки зрения «приземления» Конституционного Суда РФ, за счет проверки законов субъектов, может иметь и положительные моменты. Во-первых, с учетом упразднения Конституционных (уставных) Судов субъектов РФ, Суд будет оказывать правовую поддержку субъектам РФ. Во-вторых, станет «мостом» между правыми нормами Федерации, субъекта и муниципальных образований. В-третьих, повысится авторитет и признание его как единственного органа способного принять справедливое решение. В-четвертых, повысится само качество проектов законов.

Отрицательные стороны, проявляются в несамостоятельности субъектов Федерации, предпосылки правового недоверия, зависимость органов судебной системы от Конституционного Суда РФ, нет конкретизации процедурных вопросов в части проверки

законов субъектов РФ, вопросы мониторинга и отбора проектов законов и другие вопросы [8]. Справедливым вопросом, который требует глобального решения, является вопрос о возможности рассмотрения Конституционным Судом РФ законов, которые уже явились предметом проверки до их принятия. Статья 110.12 ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации», устанавливает, что «принятие постановления о признании проекта федерального конституционного закона или федерального закона не соответствующим Конституции Российской Федерации законодательный процесс по такому проекту прекращается, а также вынесение о признании закона (проекта закона) соответствующим Конституции Российской Федерации не препятствует его проверке».

В Российской Федерации в настоящее время принята и в целом успешно действует европейская (континентальная, концентрированная) модель конституционного контроля. Не последнюю роль в новых полномочиях Конституционного Суда РФ, является система «сдержек и противовесов», которая указывает на особое предназначение [9].

Возвращаясь к позициям ученых-правоведов о необходимости использования предварительного контроля, Е.А. Бондарева поддержала необходимость наделения Конституционного Суда РФ соответствующим полномочием, поскольку оценивает положительный зарубежный опыт осуществления такого контроля не только во Франции, но и в более чем в 20 европейских странах [10]. В Соединенных Штатах Америки система конституционного контроля представляет собой универсальный характер, поскольку охватывает не только нормативные правовые акты органов законодательной власти, но и иные нормативные акты. Помимо этого, конституционный контроль осуществляется достаточно часто, при рассмотрении судами обращений граждан [11].

Босния и Герцеговина интересна в плане практики конституционного контроля в том, что орган конституционного контроля призван осуществлять полномочия, связанные с вмешательством в деятельность других органов власти, в частности, осуществления контроля решений судов, исполнительной власти, разрешать споры между уровнями государственной власти. Испания относится к европейской континентальной модели конституционного

контроля наряду с Германией, Италией и другими государствами. Конституционный Суд Испании независим, как и в России, и подчиняется только Конституции, и также осуществляет предварительный конституционный контроль, посредством проверки нормативно-правовых актов, обладающих юридической силой как на уровне государства, так и на уровне автономного сообщества.

Избранная в Российской Федерации модель предварительного конституционного контроля не только принятых Федеральным Собранием РФ, но не подписанных Президентом РФ федеральных конституционных законов, проектов и законов субъектов РФ до их обнародования, представляется более обоснованной. Необходимо заметить, правом на направление запроса наделяется исключительно Президент РФ. Не исключается возможность в обращении непосредственно к Президенту РФ с инициативой направления запроса на проверку актов.

Конституционные новеллы нуждаются в детализации, не только в рамках Конституции РФ, но и в ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации», а также в Регламенте Конституционного Суда РФ. Нельзя не согласиться с позицией ученых о том, что поправки должны в первую очередь: во-первых, закрепить основания допустимости запроса Президента РФ на осуществление предварительного конституционного судебного контроля, во-вторых, установить срок рассмотрения Конституционным Судом РФ такого запроса Главы государства, в-третьих, предусмотреть необходимость приостановления процедуры рассмотрения и принятия законопроекта при поступлении запроса Президента РФ, в-четвертых, конкретизировать правовые последствия постановления Конституционного Суда РФ, принятого в рамках осуществления предварительного конституционного контроля [12].

Список литературы

[1] Заключение Конституционного Суда РФ от 16.03.2020 N 1-3 "О соответствии положениям глав 1, 2 и 9 Конституции Российской Федерации не вступивших в силу положений Закона Российской Федерации

Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации "О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти", а также о соответствии Конституции Российской Федерации порядка вступления в силу статьи 1 данного Закона в связи с запросом Президента Российской Федерации" // "Собрание законодательства РФ", 23.03.2020, N 12, ст. 1855.

[2] Кудрявцев В.Н. Демократия и правовой порядок / В.Н. Кудрявцев // Известия. – 1991. N 31(23397). 5 февраля. 3 с.

[3] Закон РСФСР от 12 июля 1991 года N 1599-1 "О Конституционном Суде РСФСР" // Ведомости СНД и ВС РСФСР. 1991. N 30. Ст. 1017.

[4] Митюков М.А. Штрихи к истории Конституционного Суда России. 180, 186 с.

[5] Постановление Конституционного Суда РФ от 1 июля 2015 года N 18-П // Собрание законодательства Российской Федерации (далее – СЗ РФ). 2015. N 28. Ст. 4335.

[6] Закон Республики Башкортостан от 21.11.2022 № 625-з "О Конституционном совете Республики Башкортостан" [Электронный ресурс] – URL: <https://ksrb.bashkortostan.ru/documents/active/469959/> (дата обращения: 12.12.2023)

[7] Сивицкий В.А. Возвращение Конституционного Суда Российской Федерации к оценке конституционности нормы / В.А. Сивицкий // Журнал конституционного правосудия. – 2015. N 2. 10-15 с.

[8] Макеева Ю.К., Марокко Н.А. Актуальные вопросы теории и практики реализации предварительного конституционного контроля в российской федерации на современном этапе // Право и государство: теория и практика. – 2022. №2 (206). [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-voprosy-teorii-i-praktiki-realizatsii-predvaritelnogo-konstitutsionnogo-kontrolya-v-rossiyskoj-federatsii-na-sovremennom> (дата обращения: 14.12.2023).

[9] Клишас А.А. Компетенция органов конституционного контроля в рамках «американской» и «европейской» моделей конституционного правосудия; специфика реализации / А.А. Клишас // Законодательство. – 2010. №7. 54-64 с.

[10] Бондарева Е.А. Институт предварительного конституционного контроля в России и Франции / Е.А. Бондарева // Вестник Воронежского государственного университета: Серия: Право. – 2013. №2 (15). 57-67 с.

[11] Писарев А.С. Особенности осуществления конституционного судебного контроля в Соединённых Штатах Америки / А. С. Писарев // Научные исследования и разработки молодых ученых. – 2016. № 12. 145-150 с. – EDN WHARGR.

[12] Вязовская Т.Н., Евсеева Л.А., Змиевский Д.В., Галиева Г.В. Предварительный конституционный судебный контроль в Российской Федерации // Вестник РУК. – 2020. №3 (41). [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predvaritelnyu-konstitutsionnyu-sudebnyu-kontrol-v-rossiyskoy-federatsii> (дата обращения: 14.12.2023).

© М.В. Кудрявцева, 2023

УДК 343.721

СПОСОБЫ СОВЕРШЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО МОШЕННИЧЕСТВА

Д.Т. Кулдун,
курсант 3 курса международно-правового факультета,
Московский Университет МВД России им. В.Я. Кикотя

Аннотация: В данной статье рассматриваются существующие сегодня современные способы совершения дистанционного мошенничества. С развитием технологий преступники разрабатывают все новые методы обмана граждан для получения материальной выгоды. При этом правоохранительные органы стремятся противодействовать мошенникам. С уяснением новых способов обмана оперативные и следственные подразделения смогут сформировать и новые методы борьбы с таким видом преступлений, что поможет снизить преступность в государстве.

Ключевые слова: дистанционное мошенничество, хищение, преступление, правоохранительные органы, следствие

В настоящее время мировое сообщество находится на этапе становления и развития информационного пространства, которое с каждым днем все больше проникает во все сферы жизни граждан, они становятся зависимы от электронных ресурсов, пользуются ими каждый день. При этом граждане хранят в цифровой среде свои личные данные и денежные средства. В такой ситуации важной становится защита этих данных от противоправных посягательств, умелое реагирование органов правопорядка на случаи совершения преступлений, возможность возмещения ущерба потерпевшим.

В теневого Интернете злоумышленники продают частные данные граждан, такие как паспортные данные, банковские реквизиты, данные родственников и знакомых и прочее. Все эти сведения в дальнейшем активно используются недобросовестными людьми для достижения собственной корыстной выгоды.

Имущественные преступления, совершаемые в цифровой сфере, принято называть дистанционным мошенничеством. К нему

относятся действия злоумышленников, которые позволяют им получить доступ к денежным средствам граждан и распорядиться ими. На сегодняшний день существует множество способов его совершения, например, посредством телефонного звонка, с помощью вирусной программы, которая считывает данные банковских реквизитов карт потерпевших, путем обмана потерпевших, которые самостоятельно называют злоумышленникам данные банковских карт и коды по операциям и многие другие.

Так, в 2023 году Главным Следственным Управлением ГУ МВД России по г. Москве направлено в суд уголовное дело по факту совершения мошеннических действий в отношении нескольких пожилых граждан. Обвиняемые совершали звонки, в ходе которых представлялись сотрудниками полиции и говорили о том, что родственники жертв попали в ДТП. После этого злоумышленники убеждали потерпевших перевести им денежные средства с целью непривлечения их родственников к уголовной ответственности, на что они соглашались. Таким образом преступники похитили денежные средства на сумму более 1 миллиона рублей. Следственными органами было возбуждено уголовное дело по ч. 3 ст. 159 УК РФ, которое в настоящее время направлено в суд для рассмотрения по существу [1].

За последние годы удельный вес и общее количество совершаемых в России дистанционных хищений значительно выросло. Рассмотрев статистическую информацию, предоставленную правоохранительными органами, можно выделить основные тенденции совершения мошенничеств. Так, в 2021 году (январь-ноябрь) в России было зарегистрировано 281,9 тыс. случаев мошенничества (ст. 159 УК РФ), что на 6,5% больше, чем за аналогичный период 2020 года. На 13,7% выросло число мошеннических действий в общей массе, которые совершили с помощью информационных технологий [2]. При этом раскрываемость такого вида преступлений за рассматриваемый период уменьшилась.

Это говорит о том, что правоохранительные органы не были готовы к увеличению количества и способов совершения преступлений такого вида, не могут реагировать на них должным образом, что понижает уровень законности и доверия граждан.

Важно понимать, что существующие в криминологии меры противодействия преступности, в данном виду преступлений не относятся. Профилактике дистанционных мошенничеств не поможет улучшение социальной, экономической и других сфер жизни населения, также не сработает и культурное просвещение. Это связано с тем, что такие меры требуют больших временных затрат, которыми сегодня правоохранительные органы не обладают, так как данная преступная сфера развивается слишком стремительно. Поэтому любые предпринимаемые меры после их внедрения с большой долей вероятности уже станут недейственными, так как преступники поменяют способы своего поведения [3].

Конечно, такая колоссальная проблема не остается без внимания. Так, Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин в конце 2022 года утвердил перечень поручений к различным государственным структурам. Одним из них является требование к Центральному Банку и Правительству страны о выработке механизмов возможного возмещения ущерба потерпевшим от дистанционных мошенничеств. Причем данную компенсацию руководитель страны предложил взыскивать с банковских организаций [4].

На практике сегодня это происходит, например, следующим образом. Обманутый гражданин пишет заявление в полицию о совершении в отношении него хищения, после этого следственные органы возбуждают уголовное дело. Затем копия постановления о возбуждении дела предоставляется потерпевшему, который передает ее в отделение банка, который, в свою очередь, возмещает похищенные денежные средства клиенту или списывает его задолженность по кредиту. При этом сам банк становится потерпевшим по уголовному делу, так как именно ему причинен ущерб от преступления.

Отметим, что такие попытки борьбы с дистанционными мошенничествами являются лишь способами защиты от последствий, при этом причины преступлений благодаря ним не перестанут существовать.

Дистанционные мошенничества отличаются многообразием способов совершения, а также умением мошенников быстро адаптироваться к изменяющимся условиям [5]. Преступники такого

типа часто образованы, умеют находить психологический подход, при разговорах с жертвами постоянно держат их в напряжении, не дают опомниться, заставляют таким образом неукоснительно следовать их инструкциям.

Лица, являющиеся потерпевшими от преступлений данного вида, в большинстве проявляют такие качества как доверчивость, стремление к собственной легкой выгоде, к тому, чтобы обойти принятые нормы и заработать больше, из-за чего в итоге и наказываются потерей всех находящихся у них денег или их большей части [6].

Конечно, в большем количестве пострадавшими от такого вида преступлений являются пожилые люди, которые доверчивы и очень мнительны, боятся за свои сбережения и готовы сделать все, что угодно, для их сохранности.

Так, одним из самых распространенных сейчас способов мошенничества является фиктивный звонок от банка, в ходе которого жертве сообщают, что на ее имя взят кредит. После этого преступники предлагают сохранить оставшиеся сбережения путем снятия с банковского счета всех имеющихся у жертвы денежных средств и их перевода на защищенный вклад. Потерпевшие под влиянием страха сразу же идут в банк, злоумышленники же при этом ни на секунду не отпускают свою жертву, не дают гражданам опомниться, запрещают им класть трубку, всегда находятся на связи. При этом потерпевшего просят не обращаться в полицию или не рассказывать об произошедшем своим родственникам. После снятия денежных средств преступники сообщают потерпевшему данные счета, на который необходимо перевести денежные средства для сохранности, что они и делают. При этом часто таких переводов от потерпевших несколько, они могут происходить в течение нескольких часов или даже дней. Все это время гражданин не подозревает, что в отношении него совершается преступление, а осознает это лишь через длительное время.

Еще одним появившимся в последний год способом является совершение мошенничества с посредником – курьером. Схема обмана в данном случае, следующая: жертве поступает звонок с сообщением о том, что его родственник попал в неприятность (совершил преступление или иное нарушение). После этого предлагается

возместить ущерб, чтобы в дальнейшем уголовного дела в отношении родственника не было, на что жертвы и соглашаются. Тогда злоумышленник говорит о том, что в ближайшее время по адресу его жительства придет курьер, которому необходимо передать денежные средства. Курьеров обычно нанимают из обычных служб доставки или такси, чаще всего они не владеют информацией о том, что перевозят. Такой способ позволяет мошенникам оставаться в тени, получая при этом большие суммы денег.

Как правило, такие преступления совершаются членами организованных преступных формирований, что представляет наибольшую общественную опасность. Мошенники владеют приемами социальной инженерии, что позволяет им оказывать существенное влияние на жертву, они психологически подкованы, обладают стрессоустойчивостью и большим терпением [7].

Безусловно, для предупреждения совершения дистанционных мошенничеств необходимо слаженное взаимодействие между правоохранительными органами и кредитными организациями. При раскрытии и расследовании указанной категории преступлений также необходим быстрый обмен информацией между вышеуказанными структурами в целях скорейшего, полного, всестороннего, объективного расследования преступления.

Таким образом, новые способы совершения дистанционных мошенничеств появляются намного быстрее, чем меры реагирования на них со стороны правоохранительных органов. Это подтверждается статистическими данными. Государственным органам необходимо в самое ближайшее время разработать действенные методы борьбы с таким видом преступлений, а также механизмы возмещения ущерба их жертвам.

Именно поэтому расследование уголовных дел данного вида мы называем наиболее сложным и комплексным, требующим от сотрудников наибольшего профессионализма и концентрации, а также четкого и грамотного проведения всего комплекса необходимых процессуальных действий с целью сохранения в государстве должного уровня законности и правопорядка.

Список литературы

[1] В Москве направлено в суд уголовное дело о мошенничествах в отношении пожилых граждан [Электронный ресурс] – URL: <https://xn--c1a2ag.xn--j1adp.xn--b1aew.xn--p1ai/news/item/36983611/>.

(дата обращения: 10.12.2023).

[2] Генеральная прокуратура Российской Федерации. Портал правовой статистики [Электронный ресурс] – URL: http://crimestat.ru/offenses_map. (дата обращения: 10.12.2023).

[3] Сирик М.С. Профилактика преступлений, связанных с дистанционными мошенничествами, осуществляемая ОВД РФ / М.С. Сирик, А.Г. Озерская // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Право. – 2021. № 2(45). 250 с.

[4] Перечень поручений по итогам заседания Совета по развитию гражданского общества и правам человека от 12.01.2023 года [Электронный ресурс] – URL: <http://kremlin.ru/acts/assignments/orders/70349>. (дата обращения: 10.12.2023).

[5] Кудрявцев Р.В. Организация деятельности по раскрытию дистанционных мошенничеств / Р.В. Кудрявцев // Молодой ученый. – 2019. № 24 (262). 245 с.

[6] Евтушенко И.И. Дистанционные хищения: понятие и признаки / И.И. Евтушенко, А.А. Венедиктов // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2020. № 12-2. 74 с.

[7] Старостенко Н.И. Социальная инженерия как объект криминалистического изучения / Н.И. Старостенко // Вестник Казанского юридического института МВД России. – 2021. № 1 (43). 145 с.

© Д.Т. Кулдун, 2023

УДК 34

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ РАЗРАБОТЧИКОМ И ПОЛЬЗОВАТЕЛЕМ МНОГОПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКОЙ ИГРЫ

М.А. Починова,

студентка 3 курса, напр. «Юриспруденция», профиль спец. «Правовое обеспечение цифровизации и информационных технологий»,
УлГУ,
г. Ульяновск

Аннотация: Многопользовательские онлайн-игры в настоящее время являются одним из важных элементов жизни общества, в котором возникают различного рода правовые отношения. Однако законодательство не может угнаться за быстроразвивающейся индустрией. В связи с чем с каждым годом растет количество споров, связанных не только с нарушением прав на саму игру, но и возникшими в ней правоотношений. В условиях неоднозначного правового регулирования становится всё более сложно разрешать возникающие практические вопросы, связанные с данной сферой. Данная статья направлена на изучение особенностей правового регулирования правоотношений, возникающие между разработчиком и пользователем при использовании многопользовательских игр.

Ключевые слова: многопользовательская игра, договор присоединения, пользовательское соглашение, Закон «О защите прав потребителей», возрастной рейтинг

Российское законодательство в настоящее время не имеет специализированной нормативной базы, которая бы регулировала правовые отношения, возникающие в многопользовательской игре. Ранее инициатива специального нормативного акта исходила от представителей игровой индустрии, задача которых была создать те условия, которые позволят эффективно развиваться игровому бизнесу и защитить пользователей. В результате в ноябре 2017 г. Федерация киберспорта России (ФКС России) начала разрабатывать закон, который необходим для регулирования производства и оборота

компьютерных игр в стране. Представленная концепция содержала обязательную возрастную маркировку игр, сертификацию саморегулируемой организации разработчиков игр, которые находятся в РФ, привязанную к числу игроков. Однако пока никаких официальных сроков принятия комплексного закона, регулирующего российскую игровую индустрию, официально не было озвучено.

Правоотношения пользователей и разработчиков обычно регулируется пользовательским соглашением, с которым каждый пользователь в обязательном порядке перед началом игры должен ознакомиться и согласится. По своей сути данные отношения квалифицируются как договорные, т.к. пользователю предоставляется право использования многопользовательской игры. Учитывая тот факт, что многопользовательская игра квалифицируется как вид программного обеспечения для ЭВМ, включающая в себя и иные результаты интеллектуальной деятельности (литературные, сценарные, музыкальные, художественные произведения и т.п.), то такие договоры представляют собой лицензионные договоры, т.е. договор, по которому одна сторона – обладатель исключительного права на результат интеллектуальной деятельности или на средство индивидуализации (лицензиар) предоставляет или обязуется предоставить другой стороне (лицензиату) право использования такого результата или такого средства в предусмотренных договором пределах [1].

Однако, следует учесть, что в большей степени разработчиками игр являются иностранные компании и их договоры представляют собой лишь технический перевод на русский язык договора, который подчинен законодательству иностранного государства. Поэтому в случае возникновения судебных споров российские суды приходят к непосредственному применению норм российского права для вынесения решений.

Одной из первых основных норм непосредственного применения российского права, которые в наибольшей степени связаны с отношениями, возникающими между пользователями и разработчиками, является Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей».

Возникает вопрос о том, насколько Закон «О защите прав потребителей» распространяется на отношения между разработчиком

и пользователем многопользовательской игры. Данный закон распространяется на отношения, возникающие по купле-продаже товаров, оказанию услуг и выполнению работ между потребителем и продавцом (подрядчиком, исполнителем). Как уже говорилось выше, заключаемы договор между разработчиком и пользователем многопользовательской игры является лицензионным, по которому пользователю передается право использования игры. Некоторые суды определяют такие договоры как смешанные, сочетающие в себе признаки лицензионного договора и договора оказания услуг. И если исходить из того, что договор, заключаемый с пользователем, хотя бы частично является договором оказания услуг, к такому договору могут применяться положения Закона о защите прав потребителей. Можно также предположить, что суд может применить к таким отношениям Закон о защите прав потребителей в силу аналогии закона, согласно ст. 6 Гражданского кодекса Российской Федерации [2].

Важная оговорка, такие договоры, с позиции судов, должны быть возмездными. Так, в Постановлении Президиума Московского городского суда по делу № 44Г-259/18 от 18.09.2018 суд исходил из того, что к отношениям между российским игроком и разработчиком популярной онлайн-игры World of Tanks Закон о защите прав потребителей применяется [3].

Следующей нормой непосредственного применения российского права к отношениям между разработчиком и пользователем является Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», в соответствии с которым любая информационная продукция, размещаемая публично, должна быть снабжена дисклеймером, информирующим всех потенциальных адресатов о возрастном ограничении, установленном на данную информационную продукцию [4]. При этом к информационной продукции в понимании указанного закона относятся, в том числе, и программы для ЭВМ (т.е. компьютерные игры). По своей сути данный нормативно-правовой акт является законом о возрастных рейтингах в многопользовательской игре.

Таким образом, на сегодняшний день в Российской Федерации отсутствует специализированного нормативно-правового акта, регулирующего правоотношения между разработчиком и

пользователем. Поскольку в большинстве случаев разработчиками являются иностранные компании и их пользовательские соглашения, подчинённые зарубежному законодательству, представляют собой технический перевод на русский язык, то в случае возникновения судебных споров при их разрешении будут применяться нормы российского права, подходящие для регулирования данных отношений.

Список литературы

[1] Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)" от 18.12.2006 N 230-ФЗ (ред. от 13.06.2023) // Парламентская газета. 2006. 21 декабря. №214-215; Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 13.06.2023.

[2] Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая от 30.11.1994г. № 51-ФЗ (ред. от 16.04.2022 №99-ФЗ) // Собрание законодательства РФ. 1994. 5 декабря. №32, ст. 3301; Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 16.04.2022.

[3] Постановлении Президиума Московского городского суда по делу № 44г-259/18 от 18.09.2018 // СПС КонсультантПлюс.

[4] Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (ред. от 29.12.2022) // Российская газета. 2010. 31 декабря. №297; Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 29.12.2022.

© М.А. Починова, 2023

УДК 342

ИДЕИ КОНСТИТУЦИОНАЛИЗМА В ДЕРЕВОЛЮЦИОННОЙ РОССИИ

А.И. Романов,курсант второго курса факультета подготовки сотрудников для
следственных подразделений**Е.Н. Козинникова,**ст.преп. кафедры теории государства и права,
Санкт-Петербургский университет МВД России

Аннотация: С научной точки зрения конституционализм рассматривается как правовое, историческое, политическое и социальное явление. Первоначальное использование категории «конституционализм» в рамках конституционного права объясняется потребностью осветить новизну правового явления Нового времени, каким стала писаная конституция, ее место и роль по отношению к другим правовым актам.

Ключевые слова: конституционализм

Сегодня под конституционализмом понимают систему знаний политико-правового характера, предмет исследования которой составляют фундаментальные ценности демократии, обоснование необходимости установления конституционного строя, анализ истории и практики конституционного развития государства.

Становление конституционализма в мире связано с оформлением конституционного строя в развитых странах Европы и Америки в период борьбы против феодального абсолютизма (XVII в.).

В отечественной политико-правовой мысли термин «конституционализм» появляется к XVIII-XX вв., однако идеи, которые можно отнести к идеям конституционализма высказываются в России намного раньше.

Одним из представителей таких идей являлся известный боярин Иван Андреевич Бутурлин, предложивший идею реформирования Земского собора в 40-е г. XVII в. По идее И. А. Бутурлина Земский собор должен был стать постоянно действующим,

избираемым всеми сословиями сроком на один год высшим законосовещательным органом при монархе. Реализация этого плана означала бы эволюцию системы государственного управления России в сторону ограничения монархии, создания элементов парламентского правления. Однако это предложение было отвергнуто.

В XVIII в. конституционные проекты начинают разрабатываться чаще. В 1730 г. при вступлении на российский престол императрицы Анны Иоанновны, которая не обладала дворянской поддержкой, была произведена попытка ограничения её власти известными кондициями – правовым актом, который несомненно имел конституционное содержание. Суть заключалась в ограничении полномочий императрицы в пользу коллегиального органа власти, Верховного тайного совета. Реализация данной идеи означала бы установление в России конституционной монархии. Однако, как известно, этого не случилось.

Следующая попытка установления в России конституционной монархии была предпринята в 1762 г. и связана с именем графа Никиты Ивановича Панина – известного российского государственного деятеля и наставника великого князя Павла Петровича. В 1762 г. Н.И. Панин предложил провести реформу системы государственного управления России, которая предполагала разделение власти на ветви. При этом законодательная власть была бы представлена Верховным советом, состоящим из представителей аристократических фамилий и самой императрицей. Реализация данного проекта могла стать началом постепенной трансформации Российской империи в парламентскую монархию, однако Екатерина II проект отвергла.

Следующая попытка реализации идей конституционализма связан с периодом правления Александра I в первой четверти XIX в.

В 1809 году Михаил Михайлович Сперанский составил проект «Введения к уложению государственных законов». Проект предполагал создание реальной законодательной основы державной власти. Предполагалось, что законодательная власть будет представлена общероссийской Государственной думой. Реализация проекта должна была превратить страну в конституционную монархию, власть в которой была бы ограничена двухпалатным законодательным органом парламентского типа, состоящим из

Государственной думы и Государственного совета. При этом проект основывался на сохранении сословного деления общества и крепостного права, хотя и открывал возможности для социальных преобразований. План М. М. Сперанского был реализован лишь в части создания Государственного совета, просуществовавшего в качестве совещательного органа вплоть до 1905 г. Тем не менее, при Александре I конституционное правление имело место в Царстве Польском с 1815 г.

В 1819 г. конституционный проект был представлен графом Николаем Николаевичем Новосильцевым. «Уставная грамота» Н.Н. Новосильцева предусматривала создание двухпалатного парламента – Государственного сейма, состоящего из Сената и Посольской избы, и двухпалатных представительных органов (сеймов) в наместничествах (группах губерний). Верховный государственный суд выделялся из Сената, становившегося верхней палатой законодательного Государственного сейма, а исполнительная власть оставалась в руках монарха. Впервые предполагалось учредить федеративное деление страны. Впервые в истории России предполагалось закрепить ряд прав человека и провозгласить свободу печати. Проект Н.Н. Новосильцева также не был реализован на практике.

Известнейшими являются конституционные проекты декабристов: Конституция Н.М. Муравьева и «Русская правда» П.И. Пестеля. Проект П.И. Пестеля предполагал революционно-буржуазное переустройство крепостной России – уничтожение крепостного права и самодержавия, учреждение республики вместо абсолютизма. Этот проект был самым решительным и радикальным из всех конституционных проектов, созданных революционерами-дворянами. Проект Н.М. Муравьева предполагал введение конституционной монархии, с одновременной отменой крепостного права и закреплением прав и свобод граждан.

Следующим конституционным проектом была так называемая «Конституция Лорис-Меликова». В 1880 г., после покушения на императора народовольца С.Н. Халтурина, М.Т. Лорис-Меликов был назначен руководителем Верховной распорядительной комиссии по охране государственного порядка и общественного спокойствия. М.Т. Лорис-Меликов предложил императору широкую программу административных и экономических реформ, включавшую

упразднение Третьего отделения, расширение земского и городского самоуправления, ослабление цензуры, выдачу ссуд крестьянам для покупки земли и переселения. Для реализации данных преобразований и проведения дальнейших реформ он предложил создать временную подготовительную комиссию из правительственных чиновников и выборных представителей от земских и городских собраний. 1 марта 1881 года Александр II одобрил данные предложения, однако в тот же день был убит народовольцами. Новый император Александр III отказался утверждать предложения М.Т. Лорис-Меликова, выбрав охранительный внутриполитический курс, направленный на сохранение существующего государственного строя.

Реализовать идеи о конституции удалось лишь в 1905 г., в условиях разраставшегося в России революционного движения. Царский Манифест 17 октября 1905 г. даровал российским подданным права и свободы – неприкосновенность личности, свободу слова, собраний, союзов; объявил о выборах в Государственную думу; придал Государственной думе характер представительного законодательного учреждения, провозгласив принцип деления власти и перехода к конституционному строю. 23 апреля 1906 г. были опубликованы «Основные государственные законы Российской Империи», согласно которым Российская империя представляла собой конституционную дуалистическую монархию, в которой законодательная власть принадлежала императору и двухпалатному парламенту, высшая исполнительная – императору и ответственным перед ним министрам, высшая судебная и контрольная – Правительствующему сенату. Тем не менее, данные изменения не смогли уберечь Российскую империю от революционных потрясений и уничтожения существовавшего государственного строя в 1917 г.

© А.И. Романов, Е.Н. Козинникова, 2023

УДК 330.564

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ

Л.С. Шахбазян,
магистрант 3 курса, направления подготовки «Юриспруденция»,
профиль «Правовое обеспечение бизнеса»

Е.А. Колодняя,
научный руководитель,
к.э.н., доц.,
МФЮА,
г. Армавир

Аннотация: В статье рассмотрены перспективы развития малого и среднего бизнеса в Краснодарском крае, так как регион имеет большой потенциал для развития предпринимательства в различных сферах деятельности. Предложены мероприятия будут способствовать эффективной деятельности малого предпринимательства в Краснодарском крае.

Ключевые слова: глобальная конкурентоспособность, бизнес-среда, поддержка предпринимательства, развитие малого предпринимательства, оптимизация малого и среднего бизнеса

Социально-экономическое развитие зависит от наличия в обществе стимулов к продуктивной деятельности и людей, готовых взять на себя риски, проявив лидерство и талант. Создание благоприятных условий для их самореализации, победа в конкуренции с другими регионами за их привлечение, удержание и развитие – важнейший вызов.

Глобальная конкурентоспособность Краснодарского края – это успех бизнеса в глобальной конкуренции. Краснодарский край должен быть открыт для крупнейших транснациональных и отечественных корпораций, быть площадкой для их интеграции в рамках Южного полюса роста.

Привлечение в бизнес-среду края крупнейших мировых игроков в качестве бизнес- и технологических партнеров позволит

предпринимателям Краснодарского края включаться в международное разделение труда.

Краснодарский край отличают высокий уровень экономической активности населения и динамичное развитие предпринимательства. В будущем край должен стимулировать региональные предприятия и предпринимателей к достижению более высоких позиций в рейтингах крупнейших компаний мира и России.

Основные глобальные возможности сегодня открываются в сфере услуг, которая в крае пока привлекает только малый бизнес.

Анализ отраслевой специализации ведущих мировых компаний показывает формирующиеся новые рыночные ниши; финансовые и профессиональные услуги, телекоммуникации, фармацевтику, информационные технологии, а также производство электрооборудования (в этой отрасли открываются новые возможности в связи с использованием новых технологий, в первую очередь, нано- и биотехнологий).

В первой десятке крупнейших компаний Краснодарского края две – розничная сеть "Магнит" и акционерное общество фирма "Агрокомплекс" им. Н.И. Ткачева – прошли путь от малого бизнеса до крупнейших компаний в своих отраслях, но такие примеры остаются единичными. Вместе с тем мировые списки крупнейших компаний сегодня возглавляют компании-лидеры, созданные с нуля молодыми талантливыми предпринимателями.

Так, в тройке лидеров рейтинга Fortune Global 500 две компании – Walmart и Apple – прошли путь от малого бизнеса до крупнейших в своих отраслях. В числе мировых лидеров по стоимости бизнеса также можно выделить: Alphabet (Google), Facebook, Amazon, Microsoft. Именно такие компании определяют сегодня конкурентоспособность региональных и национальных экономик.

Развитие предпринимательства – одна из ключевых целей и центральный элемент совершенствования институциональной среды края.

Экономическая политика повышения конкурентоспособности призвана создавать как благоприятные условия для всех видов бизнеса, так и стимулы для развития в определенных направлениях и отраслях. Рациональное сочетание либеральных и административных

схем может быть выработано при вовлеченности всех предпринимателей: малых, средних и крупных, согласовании интересов всего предпринимательского сообщества.

Эффективным инструментом поддержки предпринимателей во внешнеэкономической деятельности является активная презентационно-выставочная деятельность Краснодарского края, позволяющая увеличить внешнеторговый оборот края с иностранными государствами и субъектами Российской Федерации, обеспечить рост экспортных поставок продукции с высокой добавленной стоимостью.

Краснодарский край – лидер по развитию малого бизнеса в РФ – и на его примере можно наблюдать меры, принятые по совершенствованию данной сферы экономики. Важную роль в решении проблем МСП играет государственная поддержка бизнеса.

В каждом субъекте РФ создана доступная и удобная инфраструктура поддержки малого и среднего бизнеса. Она ориентирована на помощь предпринимателям в открытии и развитии своего дела. В её состав входят центры поддержки предпринимательства «Мой бизнес», центры поддержки экспорта, микрофинансовые организации, бизнес-инкубаторы, технопарки. Краснодарский край реализовывает огромное число обширных программ. В 2020 году был запущен механизм трансформации делового климата для МСП.

В первый пакет мероприятий вошло более чем 140 мероприятий по снижению административной нагрузки на бизнес. Система мер государственной поддержки субъектов МСП Краснодарского края является проводником федеральных инструментов, разрабатывает собственные механизмы и принимает на себя часть финансовых рисков предпринимателей, кредитных рисков банков и других финансово-кредитных организаций.

С учетом социально-экономических и внешнеэкономических условий возникла необходимость определения долгосрочной системы деятельности в сфере развития МСП, и последние годы МСП стало одним из приоритетных направлений деятельности правительства России.

На период с 2018 года по 2024 год разработан национальный проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка

индивидуальной предпринимательской инициативы», целями которого являются: расширение доступа субъектов малого и среднего предпринимательства к финансовым ресурсам, в том числе к льготному финансированию; улучшение условий ведения предпринимательской деятельности; акселерация субъектов МСП; система поддержки фермеров; популяризация предпринимательства.

Целевыми показателями национального проекта являются: увеличение количества занятых в сфере МСП с 19 млн чел. в 2019 году до 25 млн к 2024 году, наращивание доли МСП в ВВП страны до 32 %, наращивание доли экспорта субъектов МСП до 10 % от общего объема.

Общий бюджет реализации нацпроекта «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» составит 478,1 млрд рублей, из которых 412,7 направлены из федерального бюджета, еще 11,5 из региональных, а 53,9 будут привлечены из внебюджетных источников.

На основе разработанной совместно с Минэкономразвития России и Банком России Программы стимулирования кредитования субъектов МСП деятельность осуществляют АО «Корпорация МСП» и АО «МСП Банк», предлагающие кредитные продукты на льготных условиях и работающие через банки-партнеры, расположенные в крае.

АО «Корпорация «МСП» и АО «МСП Банк» расширяют возможности субъектов МСП в получении кредитных ресурсов и стимулируют улучшение условий банковского кредитования, способствует развитию малого и среднего бизнеса, предоставляя прямые гарантии для получения банковских кредитов и позволяя воспользоваться кредитными ресурсами при недостаточности залогового обеспечения.

Региональные структуры также осуществляют финансовую, имущественную, информационную и консультационную поддержку субъектов МСП. Финансовая поддержка осуществляется путем выделения субсидий и осуществления софинансирования.

Имущественная поддержка реализуется через предоставление помещений в аренду на льготных условиях или в безвозмездное пользование. Информационная государственная поддержка

заключается в доведении актуальных сведений нормативно-правового обеспечения бизнеса, информации по отраслям и сферам.

По поручению главы администрации Фонд развития бизнеса расширил поддержку промышленных предприятий региона в части предоставления поручительств по привлекаемому финансированию (приложение 1).

С 18 марта 2022 года увеличена доля поручительства Фонда в структуре обеспечения до 80% от суммы основного долга по кредиту (займу) для субъектов МСП, деятельность которых отнесена к обрабатывающим производствам. Важным изменением также стало снижение доли обязательного собственного залогового обеспечения с 30% до 20% от суммы обязательств в части возврата основного долга по кредитам и займам, а также снижение ставки вознаграждения Фонда за предоставление поручительства до 0,25% годовых от суммы гарантийной поддержки за весь срок действия договора поручительства для предприятий отрасли.

Благодаря принятым мерам, промышленные предприятия получают дополнительную возможность привлечь финансирование на льготных условиях. До конца 2024 года планируется сохранение положительной динамики в сфере развития МСП.

Также на территории края в рамках проекта «Мой бизнес» функционируют следующие объекты инфраструктуры:

1. Центр поддержки предпринимательства.
2. Центр координации поддержки экспорта Краснодарского края; – Фонд микрофинансирования Краснодарского края.
3. Союз «Торгово-промышленная палата Краснодарского края».

В соответствии с поручением главы администрации Краснодарского края В.И. Кондратьева 1 марта 2018 года был создан Фонд развития промышленности Краснодарского края по принципу федерального Фонда развития промышленности. Новый институт развития организован с целью повышения доступности займов для финансирования предприятий промышленности.

На момент создания фонда его капитализация составляла 500 млн рублей. За период работы капитализация ФРП увеличена до 4,5 млрд руб. Фонд предлагает целевые займы субъектам деятельности в

сфере промышленности по льготным ставкам от 0,1% до 4 % годовых сроком от 3 до 10 лет в объеме от 3 до 200 млн. рублей.

Также функционирует Центр экспорта принимает решения необходимые для информационно-аналитической, консультационной и организационной поддержки деятельности субъектов малого и среднего предпринимательства Краснодарского края в сфере внешнеэкономической деятельности, в т. ч. поддержка в выходе на иностранный рынок.

Помимо этого, с целью поддержки субъектов МСП исполнительные органы власти принимают решения о предоставлении прав на выкуп и долгосрочную аренду государственного и муниципального имущества на территории края. Предоставление прав на выкуп земельных участков – часто принимаемое решение на уровне региональной власти, с целью развития потенциалов сельского хозяйства.

Для принятия такого решения, Администрация Краснодарского края, совместно с Департаментом имущественных отношений, УФК и органами местного самоуправления, рассматривает целесообразность содержания того или иного пустующего земельного участка на территории муниципального образования. В случае если земельный участок не несет какой-либо стратегической (военной или культурной) важности для региона, то открывается тендер на приобретение данного участка.

В Краснодарском крае проводятся закрытые и открытые тендеры, которые позволяют предпринимателям получить землю для строительства социально и экономически важных объектов. Решения о предоставлении выкупа земель оцениваются прежде всего потенциальной выгодой для муниципального образования и региона: социальный эффект, финансовый эффект, экономический потенциал, трудовой потенциал и другие. Проблемой таких решений является наличие «условных» монополий у некоторых компаний: при организации тендеров на земли с/х назначения в крае приоритет имеет АО «фирма Агрокомплекс», которая является приглашаемым участником большинства торгов на земли муниципалитетов.

Проведение политики открытости тендерной системы позволяет снижать объем влияния крупных холдингов, однако, в недостаточной мере. На данный момент процедура участия в данных

мероприятиях достаточно сложна и требует стабильного развития компании, и ее долгого присутствия на рынке, что удается не у большого количества предпринимателей.

Органы управления субъектов ежегодно решают множество вопросов в направлении поддержки МСП, в том числе это решения в рамках программирования, прогнозирования и проектирования перспектив СЭР, и именно прозрачность информации о результатах деятельности предпринимателей должна быть основным приоритетным направлением в вопросах доверия к власти в крае.

Расширение объема льгот, повышение налоговых каникул, поддержка по кредитным и инвестиционным инициативам – все эти решения фундаментально составляют основу для развития МСП в Краснодарском крае ежегодно

Необходимость принятия решений в области развития малого и среднего предпринимательства в крае связана с объемом средств и направлений деятельности организаций.

В регионе функционирует более 100 различных отраслевых направлений деятельности компаний от туризма до текстильного производства, что вынуждает органы исполнительной власти решать вопросы о поддержке тех или иных направлений и развитие конкретных крупных компаний.

Решения, принимаемые в крае, безусловно зависимы от объема бюджетных средств, выделяемых на данное направление. Ценность решений определяется их потенциалом и решаемостью проблем. С целью проведения такой политики в Краснодарском крае в начале каждого календарного года принимается решение об объеме льгот, ставках тарифов на предоставляемые услуги для предпринимателей малого и среднего бизнеса.

Нельзя исключать субъективизм выбора компании для поддержки со стороны края, поскольку выбор происходит по ряду критериев «выгоды» развития того или иного субъекта МСП: сумма налогов в казну региона, объем поддержки для данного направления со стороны государства, и другое. Несмотря на влияние исполнительных органов власти региона, основные решения о поддержке предпринимательства принимаются на уровне муниципальных образований по направлениям обозначаемыми региональными органами власти.

На сегодняшний день в Фонде действует 14 программ льготного заемного финансирования для промышленников Краснодарского края. Из них 10 программ финансируются фондом самостоятельно, 4 программы при софинансировании федерального фонда.

Льготные займы фонда позволяют быстро реализовать проекты – в короткие сроки провести модернизацию и оптимизацию производств, создать новые рабочие места, в том числе высокотехнологичные, ускорить развитие собственных компетенций и перейти на импортозамещение.

Интерес представляет также вопрос, связанный с поддержкой молодежного предпринимательства в Краснодарском крае.

Под предпринимательством принято считать деятельность людей с целью извлечения прибыли от пользования имуществом и/или нематериальными активами, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг.

Несомненно, предпринимательская деятельность – это не простое осуществление деятельности, направленное на извлечение прибыли, это также сложная система, требующая наличия определенных знаний, умений, связей. В какой-то степени предпринимательство можно рассматривать как искусство.

Понятие молодежное предпринимательство в свою очередь включает в себя систему комплекса мер Городского центра профессионального и карьерного развития, направленных на развитие предпринимательского мышления, способностей к предпринимательской деятельности; реализацию потенциала молодежи, облегчение стартовых условий вхождения учащихся в рыночные отношения. Открыть собственный бизнес и успешно вести дела, к сожалению, далеко не самая простая задача.

Осуществление государством политики поддержки молодых предпринимателей значительно повышает возможность бизнеса долго и успешно находиться на рынке. Инновационный подход и новые взгляды молодежи на ведение бизнеса, а также интересующие государство современные сферы развития предпринимательской деятельности, как, например, образование, IT, медицина и другие в еще большей степени побуждают государство к оказанию помощи начинающим бизнесменам.

По опросам предпринимателей было выявлено, что основной проблемой является не нехватка средств, а отсутствие или нехватка знаний в данной области. Именно поэтому в первую очередь государство осуществляет информационную поддержку. Всероссийская программа по развитию молодёжного предпринимательства «Росмолодежь. Бизнес» на постоянной основе проводит тренинги, благодаря которым повышается уровень грамотности в сфере предпринимательства. «Росмолодежь. Бизнес» является не единственной программой, помогающей начинающим предпринимателям разобраться в вопросах ведения бизнеса, существует огромное множество онлайн-сервисов, организаций, предоставляющих бесплатное консультирование.

Важнейшую роль при поддержке молодёжного предпринимательства играет обучение персонала, составляющего основной ресурс бизнес-единиц. Помимо информационной поддержка государство также оказывает финансовую и имущественную поддержку.

В первом случае это субсидии, кредиты под небольшие процентные ставки, поручительства, инвестиции. Во втором – предоставление льгот по аренде, помощь в аренде помещений и покупке недвижимости. Следующим не менее важным видом поддержки выступает налоговая поддержка.

Государство предоставляет возможность применения налоговых режимов и льгот, например, отсрочка уплаты налогов, льготы по снижению ставок как для упрощенной системы налогообложения, так и для патентной системы налогообложения. Данная поддержка получила особое развитие во время пандемии коронавирусной инфекции.

Важным аспектом успешного ведения бизнеса является узнаваемость товара или услуги, поэтому государство также оказывает поддержку в продвижении и сбыте продукции, покупке франшизы.

Наличие горячей линии по вопросам предпринимательской деятельности существенно помогает молодым бизнесменам в нахождении ответов на вопросы в области предпринимательства.

Поддержку начинающим предпринимателям оказывают следующие организации: Ассоциация молодых предпринимателей

России, Российский центр содействия молодежному предпринимательству, сообщество предпринимателей «Бизнес молодость», Общероссийская общественная организация малого и среднего предпринимательства «Опора России», Российский союз промышленных предпринимателей, Всероссийская программа по развитию молодежного предпринимательства «Росмолодежь. Бизнес» и др.

С нашей точки зрения, власти Краснодарского края должны быть заинтересованы в развитии экономического потенциала малого и среднего бизнеса, поскольку деятельность в этой сфере является неотъемлемой частью успешного развития региона и напрямую определяет его перспективы.

В целом оптимизация малого и среднего бизнеса способствует развитию экономического потенциала региона, повышает его инвестиционную привлекательность и увеличивает валовый региональный продукт. Поэтому для решения задач, большую роль играет государственная поддержка, которая включает в себя реализацию различных схем кредитования, финансирования и других видов поддержки.

В целом перспективы развития малого и среднего бизнеса в Краснодарском крае очень многообещающие, так как регион имеет большой потенциал для развития предпринимательства в различных сферах деятельности.

Подводя итог, можно сказать, что развитие малого предпринимательства как в России, так и в Краснодарском крае нуждается в совершенствовании. Для этого на законодательном уровне следует закрепить понятие «малое предпринимательство», разработать и принять программу по развитию малого предпринимательства на перспективу, создать на территории края бизнес-инкубаторы, повысить меры государственной поддержки малых предприятий.

Предложенные мероприятия будут способствовать эффективной деятельности малого предпринимательства в Краснодарском крае.

Список литературы

[1] Агибалова В.Г. Эффективность современного обучения персонала с использованием цифровых технологий в сфере государственного и муниципального управления / В.Г. Агибалова, М. А. Дорошенко // Заметки ученого. – 2020. № 10. 130-132 с.

[2] Айдинова В.А. Перспективы развития предпринимательства в Краснодарском крае / В.А. Айдинова, Н.Д. Вотченко, А.В. Михневич // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2020. № 4-1 (43). 135-139 с.

[3] Алваджян К.А. Государственная поддержка малого и среднего бизнеса / К.А. Алваджян // Моя профессиональная карьера. – 2021. № 20. 69-75 с.

[4] Артемова Е.И. Развитие микрофинансирования как направление повышения доступности финансовых ресурсов для малого предпринимательства в Краснодарском крае / Е.И. Артемова, Е.В. Плотникова // Экономика, труд, управление в сельском хозяйстве. – 2019. №10 (50). 110-116 с.

[5] Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 18.11.2004 № 23 (ред. от 07.07.2015) "О судебной практике по делам о незаконном предпринимательстве" // Российская газета, № 271, 07.12.2004.

[6] Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24.02.2005 № 3 "О судебной практике по делам о защите чести и достоинства граждан, а также деловой репутации граждан и юридических лиц" // Российская газета, № 50, 15.03.2005.

[7] Постановление Пленума ВАС РФ от 30.06.2011 № 51 (ред. от 25.12.2018) "О рассмотрении дел о банкротстве индивидуальных предпринимателей" // "Вестник ВАС РФ", № 9, сентябрь, 2011.

© Л.С. Шахбазян, 2023

УДК 343.2

ТЕНДЕНЦИЯ ГУМАНИЗАЦИИ УГОЛОВНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ЕЕ СВЯЗЬ С ТАМОЖЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

А.Ш. Шокаримова,

студент 3 курса, напр. «Юриспруденция»

Р.Р. Байрамов,

научный руководитель,

доц. кафедры уголовно-правовых дисциплин, к.ю.н.,
Санкт-Петербургский им. В.Б. Бобкова филиал Российской
Таможенной Академии

Аннотация: Важным направлением совершенствования уголовного законодательства Российской Федерации является его гуманизация, о чем свидетельствуют значительное количество реализованных различными органами в последние годы законодательных инициатив. В данной статье анализируются последние законопроекты, касающиеся этой тенденции, а так же их взаимосвязь с областью таможенной деятельности. Используя правовые документы, автор раскрывает сущность гуманизации уголовного законодательства, характеризуются намерения и отношение законодателя к развитию отрасли уголовного права.

Ключевые слова: уголовное законодательство, уголовный проступок, гуманизация, права и свободы человека и гражданина, таможенные преступления

Такой вектор развития уголовного законодательства РФ, как его либерализация, основывается на установленной статьей 2 Конституции Российской Федерации обязанности государства признавать, защищать и соблюдать права и свободы человека и гражданина [1]. Направление либерализации является одним из центральных в деятельности законодателя. Это можно узреть через анализ ежегодного послания Президента Российской Федерации, а так же при более глубоком рассмотрении тенденций развития уголовного права государства. Расширение границ и общая модернизация

института уголовного права в РФ сделает возможным осуществление закрепленных в Конституции Российской Федерации принципов, на которых зиждется законодательство: справедливость и гуманизм.

Прежде чем перейти к обзору правовой области рассматриваемого вопроса, необходимо представить понятийный аппарат. Основным понятием является тенденция либерализации (гуманизации) уголовного законодательства. Если говорить кратко, то это консолидированный процесс внесения изменений, модернизации уголовного закона, а так же практики его применения для повышения степени криминальной безопасности индивида через призму основополагающих принципов, а именно: равенства, справедливости, гуманизма. Это понятие включает в себя не только перечисленные принципы, но и отказ государства от применения наказания в виде смертной казни (а, как известно, в Российской Федерации фактически действует негласный мораторий на смертную казнь), соразмерности наказания противоправному деянию и др.

Об актуальности и важности этого принципа говорит внесение в Государственную Думу 15 февраля 2021 года проекта Федерального Закона «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации в связи с введением понятия уголовного проступка» Постановлением от 13 октября 2020 года Пленумом Верховного Суда РФ [2]. В нем предлагается ввести категорию уголовного проступка, который будет включать в себя 112 составов преступлений, в том числе составы экономических преступлений, за которые по ежегодной статистике Министерства Внутренних Дел Российской Федерации за 2023 год осуждено более 85% лиц. Верховный Суд Российской Федерации и ранее предпринимал попытки ввести и законодательно установить такой институт в отечественном уголовном праве: схожий законопроект №612292–7 был представлен на рассмотрение в 2018 году, но желанной поддержки не получил [3]. О дальнейшей судьбе недавно внесенного на рассмотрение законопроекта станет известно в будущем – он был включен в примерную программу и направлен на заключение в Правовое управление.

Авторы законопроекта указывают, что «данные официальной судебной статистики, а также результаты анализа судебной практики свидетельствуют о том, что количество лиц, осужденных за

преступления небольшой тяжести, в том числе лиц, осужденных за эти преступления впервые, по-прежнему остается значительным». В соответствии с текстом законопроекта изменений УК РФ, уголовным проступком признается только определенное деяние, а именно впервые совершенное преступление, за которое не предусмотрено наказания в виде лишения свободы (за исключением отдельно перечисленных статей Уголовного Кодекса). Также законодатель отметил, что одним из главных признаков является небольшая тяжесть такого деяния. Но далеко не все представители научной общественности согласны с развитием риторики изменений уголовного закона. Например, профессор Л.В. Головкин и др. указывает на отсутствие должных правовых оснований для введения в российское законодательство уголовного проступка [4]. Согласно их позиции, модернизация уголовного законодательства путем введения нового института не сможет существенно повлиять на правоприменительную практику в данной области, следовательно, такие изменения не представляются необходимыми и обоснованными. Можно было бы согласиться с данной точкой зрения, если упустить из внимания факт того, что любые изменения, а особенно те, которые касаются введения правового института, стоит рассматривать только в тесной взаимосвязи с дальнейшими перспективами развития уголовного и уголовно-процессуального права, придерживаясь все той же тенденции гуманизации.

Проведя анализ текста проекта Федерального Закона, стало ясно, что законодатель придерживается позиции снижения репрессивности уголовного законодательства: подавляющее число осужденных лиц совершили противоправное деяние впервые, не имели неснятой или непогашенной судимости, равно как и не освобождались от уголовной ответственности по перечисленным в Уголовном Кодексе основаниям. Более того, проанализировав выборку законодателя по преступлениям, составы которых он считает необходимым отнести к категории уголовного проступка, можно сделать вывод, что номотет считает уголовным проступком, с одной стороны, виновное и общественно опасное деяние, но с другой стороны, такое деяние, которое несет в себе наименьшую опасность для общества. Соответственно, и лицо, такое деяние совершившее, не представляет серьезной угрозы для общества, именно поэтому к нему

можно применить иные меры уголовно-правового характера. Также законодатель отмечает, что отсутствие угрозы, исходящее от лица, связано не только с небольшой тяжестью деяния, но и с его личностными качествами, что находит свое отражение в требовании об отсутствии неснятой или непогашенной судимости или освобождении от уголовной ответственности в течение одного года до совершения деяния. За пострадавшим, конечно же, сохраняется право на подачу гражданского иска на возмещение имущественного вреда, причиненного противоправным деянием, а отказ от возмещения такого вреда исключает возможность освобождения от уголовной ответственности.

Проанализировав область предлагаемых изменений, можно сделать вывод, что законодатель придает большое значение таможенной деятельности как составного элемента экономики государства. Во-первых, преступления в сфере таможенного дела, которые являются в соответствии с действующим законодательством преступлениями средней и иной тяжести, не будут признаны уголовным проступком, равно как и наказание останется неизменным. Это свидетельствует о том, что уголовный закон в сфере таможенного дела касательно преступлений, тяжесть которых выше небольшой, соответствует существующей ситуации: большинство осужденных за совершение таможенных преступлений, совершили противоправное деяние не впервые, а вред, главным образом имущественный, причиненный этим деянием, высок и серьезен. Во-вторых, законодатель в тексте проекта Федерального Закона указывает, что при совершении уголовно проступка лицо будет освобождено от уголовной ответственности только при возмещении ущерба, причиненного этим уголовным проступком.

Из совокупности данных элементов можно сформулировать заключение о том, что законодатель осознает роль и место Федеральной Таможенной Службы и таможенной деятельности в обеспечении стабильности экономики Российской Федерации. Проект Федерального Закона направлен на снижение общей репрессивной направленности уголовного законодательства, ведь карательная функция – это не основная функция уголовного права. Если мы говорим об изменениях в области таможенных преступлений, то классификация большинства составов останется неизменным.

Законодатель связывает это с общественной опасностью таких преступлений, а следовательно, и с тем, что лицо, такое преступление совершившее, представляет угрозу обществу. Если же говорить об изменениях в уголовном законодательстве в целом, то этот вопрос до сих пор остается в современном теоретико-правовом поле спорным.

Список литературы

[1] Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 01.07.2020, N 31, ст. 4398.

[2] Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 13.10.23 №24 «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации в связи с введением понятия уголовного проступка» [Электронный ресурс] – URL: <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/65178.html> (дата обращения: 19.10.23).

[3] Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 13.10.23 №25 «Об отзыве из Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации проекта федерального закона № 612292-7"О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации в связи с введением понятия уголовного проступка"» [Электронный ресурс] – URL: <https://www.vsrfr.ru/documents/own/29310/> (дата обращения: 19.10.23)

[4] Головки Л.В. Законопроект об уголовном проступке: мнимые замыслы и реальная подоплека / Л.В. Головки // Закон. – 2018. № 1. 127-136 с.

© А.Ш. Шокаримова, 2023

СЕКЦИЯ 17. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.01

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ

Н.А. Губасова,

студентка 2 курса, напр. «Управление дошкольным и дополнительным образованием»,
АлтГПУ

Аннотация: В статье рассматривается сущность понятий «ценность» и «ценностные ориентации». Актуальность исследования представлений о ценностных ориентациях обусловлена высоким уровнем значимости данного конструкта для формирования жизненной парадигмы личности. Подробно освещаются различные концепции и взгляды исследователей к изучению ценностных ориентаций. В работе уделяется внимание типологии ценностей, процессу формирования ценностных ориентаций личности как психолого-педагогической проблеме.

Ключевые слова: ценностные ориентации, ценность, личность, формирование ценностных ориентаций личности, жизненная парадигма личности

Впервые понятие ценностные ориентации появилось в 20х годах 20 века в исследованиях У. Томаса и Ф. Знанецкого. Ценности трактовались «как более-менее точные формальные правила, с помощью которых группа старается удержать, регулировать, а также сделать более распространенными и частыми соответствующие типы действия своих членов».

Основатель социологической концепции ценностей и ценностных ориентаций К. Клакхон полагал, что в своей основе ценности, принимаемые индивидом, есть отражение универсальных групповых ценностей, которые каждый отдельный индивид трактует по-своему, а также расставляет приоритеты исходя из личных потребностей. Автор так оценивает значимость ценностей: «без них

жизнь общества была бы невозможна; функционирование социальной системы могло бы сохранить направленность на достижение групповых целей. Индивиды не могли бы получить от других то, что им нужно в плане личных и эмоциональных отношений, они бы так же не чувствовали в себе необходимую меру порядка и общности целей». Таким образом, по Калкхону ценности – надситуативное образование.

В концепции Г. Риккерта ценности представляют собой идеальное бытие. Автор подразделил всю совокупность ценностей на 6 категорий, к которым относились: ценности науки, искусства, ценности мистического характера, нравственные ценности, ценности личной жизни, и наконец – религиозные ценности.

Другую теорию предложили Ш. Шварц и У. Билски. Авторы предприняли попытку изучить общественные ценности в различных культурах и на этой основе обосновать универсальную структуру ценностей личности. Было предложено 10 типов ценностей, которые, в свою очередь подразделяются на два класса: терминальные – обозначающие пункты выбора цели и методов ее достижения, и инструментальные – стандарты поведенческой оценки. Таким образом, для Шварца ценности – не свойства, присущие объекту, а именно критерии, по которым человек действует, оценивает свои действия и строит свое отношение к миру [1].

Ценности включают следующие характеристики: – они выступают в качестве представлений или верований; – являются знаниями о желательных состояниях; – связаны со спецификой определенных ситуаций; – содержат возможность селекции каких-то событий в жизни человека или в эволюции его поведения; – обладают важностью.

По М. Рокичу иерархия ценностей – структура предпочтений индивидом каждой отдельной ценности. Как и Шварц, Рокич выделяет терминальные (ценности-цели) и инструментальные (ценности-средства) ценности.

В отечественной психологии с особым интересом категория «ценностные ориентации» рассматривалась в послевоенные годы В. А. Здравомысловым, А. Г. Ольшанским и В. А. Ядовым. Ученые определяли ценностные ориентации как личностную установку на ценности духовной либо материальной культуры общества.

А. Г. Здравомыслов под ценностными ориентациями понимает «важнейшие элементы внутренней структуры личности, закрепленные жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний и отграничивающие значимое, существенное для данного человека от незначимого, несущественного» [6].

Ценностные ориентации являются осознанным регулятором социального поведения человека, при этом они выступают в качестве мотивов при определении выбора деятельности.

Становление ценностных ориентаций взаимосвязано с формированием личностной направленности. По мнению С. Л. Рубинштейна, «наличие ценностей есть выражение не безразличия человека по отношению к миру, возникающего из значимости различных сторон, аспектов мира для человека, для его жизни» [8].

Ценностные ориентации всегда осмысленны. Д.А. Леонтьев отмечает, что «личностные ценности являются одновременно и источниками, и носителями значимых для человека смыслов».

Ценностные ориентации имеют многоуровневую иерархическую структуру. С.С. Бубнова в структуре ценностных ориентаций выделяет три уровня. На первом уровне расположена категория наиболее абстрактных ценностей, среди которых духовные, социальные и материальные ценности; на втором уровне ценности-свойства личности: активность, доминантные черты, любознательность, активность; на третьем – характерное поведение личности. Автор отмечает, что «критерий их иерархии – личностная значимость – включает в себя разные содержательные аспекты, обусловленные влиянием разных типов и форм социальных отношений» [3].

По мнению В.А. Сластенина, И.Ф. Исаева, Е.Н. Шиянова, категория ценности не существует вне личности и вне общества, поскольку «представляет собой особый человеческий тип значимости предметов и явлений». Авторы акцентируют внимание на том, что «к ценностям относятся только положительно значимые события и явления, связанные с социальным прогрессом». Таким образом, по мнению В.А. Сластенина, ценности должны иметь положительное значение. Данная точка зрения противоречит мнению И.В. Бабуровой, которая утверждает, что ценности могут обладать как положительным, так и отрицательным потенциалом [2].

Леонтьев Д.А. дает им следующее определение: «Ценностные ориентации являются техникой, направленной на изучение индивидуальных или групповых представлений о системе значимых ценностей, определяющих наиболее общие ориентиры их жизнедеятельности. Эти представления формируются в процессе социализации путем интериоризации групповых и общекультурных ценностей».

М. Рокич разделяет ценности на две большие группы: терминальные (ценности-цели) и инструментальные (ценности средства). К первой группе относятся ценности, которые выступают базовыми. В соответствии с ними индивид строит свою жизнь, готов их отстаивать и укреплять. Эта группа включает такие ценности, как человеческое достоинство, любовь, дружба, экономическое процветание, безопасность, равенство возможностей и т.д. Их можно рассматривать как общечеловеческие, универсальные нравственные стандарты, которые, по-видимому, одинаково важны в любой стране и культуре. Ко второй группе относятся ценности, имеющие более конкретный поведенческий смысл. Они могут быть обозначены прилагательными, в которых отражены виды поведения, одобряемые или отвергаемые индивидом. Эти ценности могут быть выражены такими прилагательными, как тактичный, преданный, компетентный, патриотичный, вежливый и т.д. Так, согласно исследованиям М. Рокича, ценность есть устойчивое убеждение, это определенный способ поведения или существования, который может быть индивидуально или социально предпочтительным [7].

Ценностные ориентации человека являются важнейшей характеристикой его личности, поскольку определяют его отношения и особенности взаимодействия с окружающим миром, детерминируют и регулируют поведение человека. Осознавая собственные ценностные ориентации, человек ищет свое место в мире, размышляет над смыслом и целью жизнедеятельности. Ценности влияют на убеждения личности. Как компонент личности ценностные ориентации предполагают собой целостность идей, поведения, эмоций. В создании ценностных ориентации принимает участие предыдущий опыт человека. Эмоциональной базой его ценностных ориентации представляется разнообразное устройство интересов,

мыслей, взглядов, поэтому ценности неустойчивы и изменяются в ходе жизнедеятельности человека.

Ценностная позиция по отношению к реальности представляется непростым, многоуровневым отношением. Процесс развития, укрепления, перераспределения ценностных ориентации, как и процесс социализации, протекает в течение всего существования личности. Социализируясь, присоединяясь к ценностным нормативам, модификациям поведения старшего поколения, личность приспосабливается к установленным ценностным ориентациям. В дальнейшем, в течение своего существования исходя из общественной ситуации, актуальной обстановки, социокультурной сферы, в которой проживает человек, его ценностные ориентации, испытывают отдельные, а иногда очень радикальные перемены [4].

Ценностные ориентации выступают одной из ведущих характеристик личности человека, уникальной формой «осознания личностью особенностей развития общества в целом, своей социальной среды, сущности собственного «Я», которая характеризует мировоззрение личности, ее способность действовать, то есть ее социальную, интеллектуальную и творческую активность. Категория ценности выступает неким общим знаменателем, символизируя положительное значение познавательных, нравственных и эстетических идеалов [5].

Таким образом, исследование ценностных ориентаций обусловлено высоким уровнем значимости данного конструкта для формирования жизненной парадигмы личности. Выступая в качестве одной из наиболее значимых мотивирующих установок, ценностные ориентации в современном мире претерпевают существенные изменения под воздействием интенсивных процессов глобализации и внедрения информационных технологий нового типа.

Список литературы

[1] Аль-Янаи Е.К. Сущность и генезис понятий "ценность", "ценностные ориентации", "ценностное отношение" в педагогике / Е.К. Аль-Янаи // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. №4.

[2] Бабурова И.В. Основные положения концепции воспитания ценностных отношений школьников в образовательном процессе / И.В. Бабурова // Вестник СВФУ. – 2009. №3. 63-67 с.

[3] Бубнова С.С. Ценностные ориентации молодежи различных регионов России: принципы, методы и результаты исследования / С.С. Бубнова, А.Н. Сытин // Научные материалы международного форума и школы молодых ученых ИП РАН г. Сочи, 2006.

[4] Гаврилина А.А. Источники формирования ценностных ориентаций личности / А.А. Гаврилина // Психологические проблемы смысла жизни и акме. – 2021. 102-104 с.

[5] Гайдай С.Н. Ценностно-смысловые ориентации в современном образовании / С.Н. Гайдай // Образование и право. – 2019. №4. 267-272 с.

[6] Здравомыслов А.Г. Ценностные ориентации / А.Г. Здравомыслов // Философский энциклопедический словарь. – Москва, 1989. 732 с.

[7] Малышев К.Б. Профессиональные типы и ценностные ориентации личности / К.Б. Малышев, О.А. Малышева // Ярославский педагогический вестник. – 2020. № 5 (116). 129-139 с.

[8] Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн // Бытие и сознание. Человек и мир. – Санкт-Петербург, 2003. 512 с.

© Н.А. Губасова, 2023

УДК 37.013.75

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ СПО

П.А. Дугин,
магистрант 1 курса, направление подготовки 44.04.04
«Профессиональное обучение (по отраслям)»
С.Ю. Дугина,
ст.преп. кафедры профессионального обучения и бизнеса
Л.И. Губарева,
к.п.н., доц. кафедры профессионального обучения и бизнеса,
ФГБОУ ВО «ОГУ им.И.С. Тургеева»,
г. Орел

Аннотация: В работе говорится о том, что сегодня информационная компетентность обучающихся является не только одним из условий их успешной социализации в обществе, но и необходимостью для качественной подготовки специалистов среднего звена. Применение цифровых технологий при изучении дисциплин профессионального модуля способствует профессиональному интересу, данная технология эффективна потому, что при правильном использовании цифровых ресурсов и обучающих платформ и компьютерных программ существенно повышают развивающий результат обучения и способствуют более прочному запоминанию дисциплин профессионального модуля.

Ключевые слова: цифровые технологии, профессиональное обучение, профессиональный модуль, педагогический эксперимент

Педагогический эксперимент – это метод познания, с помощью которого исследуются педагогические явления, факты, опыт.

Также под педагогическим экспериментом понимают активное вмешательство исследователя в изучаемое им педагогическое явление с целью открытия закономерностей и изменения существующей практики [2].

Проводимый педагогический эксперимент подразумевает научное обоснование и логичную выстроенную организацию образовательной деятельности, целью которой является поиск новых педагогических подходов знаний, подтверждения (опровержения) выдвинутых для проверки научных гипотез. Педагогические эксперименты подразделяются на полномасштабные и фрагментарные.

Поэтому с целью выявления эффективности и разработки новых возможностей цифровых технологий было принято решение на проведение педагогического эксперимента.

В виду того, что педагогический эксперимент является методом комплексного характера, то нами повсеместно применялись методы педагогического наблюдения, бесед, интервью, анкетные опросы, диагностирующие работы. Все перечисленные мероприятия применялись на начальном (констатирующем этапе) педагогического исследования, с целью «замера» начального состояния работы, так как на контрольном этапе (формирующий срез) нам позволит определить справедливость выдвинутой гипотезы или ее несостоятельность.

Задачами проведения педагогического эксперимента явились:

- определение эффективности практических рекомендаций по применению программы кроссплатформенного видеоредактора;
- апробация разработанных учебных видеуроков по профессиональному модулю.

Педагогический эксперимент проводился в три этапа (в период с 2022-2023 годах) по применению цифровых технологий при изучении дисциплин профессионального модуля на базе ФБГОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева».

В ходе производственных практик (педагогическая и преддипломная практика) перед практикантом стояла задача разработать и апробировать цифровые технологии при изучении профессионального модуля по специальности 09.02.02 Компьютерные сети. Нами был выбран профессиональный модуль ПМ.02 Организация сетевого администрирования.

В качестве апробации цифровых технологий нами были разработаны 4 видеурока для МДК.02. 01 Программное обеспечение компьютерных сетей. Для создания видеоконтента мы использовали кроссплатформенный видеоредактор Wondershare Filmora.

Наблюдаемое развитие творческих способностей обучающихся с применением цифровой технологии обучения не может не отразиться на выборе критериев ее оценки. Для оценки развития творческих способностей, нами предлагаются критерии – креативность, мотивация, деятельность, рефлексивность.

Креативный критерий – указывает на способность к активизации своего творческого потенциала – использованию воображения, критического взгляда на вещи, склонности действовать максимально самостоятельно (продумывание и постановка видеосюжета).

Мотивационный критерий – характеризует стремление к участию в творческой деятельности, самовыражению, посредством создания анимации, видеоклипов; учебных видеоуроков, указывает на понимание и признание ценности своего продукта.

Деятельностный критерий – отражает применение навыков организации самостоятельной творческой деятельности, выбор наиболее успешной стратегии поведения и приемов мыслительной деятельности в решении поставленной творческой задачи, нацеленность на результат.

Рефлексивный критерий – раскрывает способность к самоанализу, саморефлексии, поиску своих сильных сторон и слабых, стремление к саморазвитию, познанию мира и его преобразованию, объективной критике своих творческих достижений и чужих; определяет развитие внутренней позиции творца [3].

Представленные критерии оценки обучающихся выражается уровнем творческих и информационно-коммуникационных достижений (базовый, достаточный, продвинутый):

- базовый уровень отражает трудности обучающихся в связи с выполнением заданий, на продуцирование сюжетных идей, студент не мотивирован к творческой работе, не участвует в коллективных видах работы, безынициативный;

- достаточный уровень проявляется с качественным уровнем выполненных заданий, стремлением находить несколько вариантов получения результата, освоение платформы идет в среднем темпе, творческие идеи не постоянны. Саморегуляция развита недостаточна;

- продвинутый уровень определяет легкость выполняемых заданий, нестандартный подход к сюжетным линиям, применение

анимированных спецэффектов. Видеофильм имеет полностью завершенный вид, с заданиями справляется абсолютно самостоятельно.

В ходе первого этапа проводилось наблюдение за деятельностью преподавателей и обучающихся в процессе обучения. В эксперименте участвовали обучающиеся: контрольная группа 3 курса – 23 обучающихся, экспериментальная группа – 3 курса – 24 обучающихся.

Педагогический эксперимент проходил в 2 этапа: констатирующий, формирующий. Чтобы повысить степень чистоты получаемых экспериментальных данных, нами был вначале проведен констатирующий срез оценки опыта работы с цифровыми технологиями обучающихся (входной контроль), и интервьюирование на предмет творческого потенциала обучающихся [4].

На констатирующем этапе эксперимента изучалась и анализировалась литература, составлялась система педагогического обеспечения. Также проводилось обследование двух групп ЭГ И КГ (экспериментальной и контрольной) с целью выявления их уровня умений работы с цифровыми технологиями перед началом эксперимента.

На втором этапе проводился поиск наиболее эффективных цифровых технологий при изучении профессионального модуля. Однако возникла необходимость разработки и применение учебных видеуроков при помощи программы кроссплатформенного видеоредактора.

После формирующего эксперимента был проведён контрольный этап эксперимента в двух группах, по методике констатирующего этапа эксперимента, с использованием педагогических условий. В качестве основного метода исследования использовалось тестирование уровня умений и навыков.

По итогам проведенного исследования можно констатировать, что на контрольном этапе результаты контрольной и экспериментальной групп не имели сильных различий, по всем четырем методикам были получены приблизительно одинаковые результаты.

В результате формирующего этапа эксперимента, где экспериментальная группа занималась с использованием цифровых

технологий, а контрольная группа продолжала обучение без применения цифровых технологий. Итак, в результате констатирующего этапа эксперимента видно, что экспериментальная группа имеет результаты выше, нежели контрольная группа. У контрольной группы тоже наблюдается положительная динамика, однако она не такая существенная, как в экспериментальной группе.

В ходе проведения педагогического эксперимента оценки приобретенных умений работы с цифровыми программами у студентов СПО, нами был зафиксирован прирост активного творческого потенциала обучающихся и формирование профессиональных компетенций, выраженные в деятельности обучающихся на практических занятиях [4]. Таким образом, доля активного участия в эксперименте обучающихся в контрольной группе (КГ) составила 23 респондента, доля активного участия в эксперименте обучающихся в формируемой группе (ЭГ) составила 24 респондента. Итак, актуальность и эффективность использования цифровых технологий на примере кроссплатформенного видеоредактора Wondershare Filmora обусловлена рядом факторов:

1. Активным развитием процессов цифровизации, в том числе в сфере среднего профессионального образования.

2. Широким распространением цифровых технологий обучения, позволяющих повысить качество образовательного процесса.

3. Поиском инновационных средств и методов, способных обеспечить развитие творческих способностей у обучающихся и освоении ими профессиональных компетенций.

Так критерий оценки уровня деятельностного показателя показал прирост у экспериментальной группы с 27% до 50%, креативный критерий с 22% до 56%, а рефлексивный критерий возрос с 17% до 50%.

Теоретическая значимость исследования заключается в обосновании возможности развития творческих способностей обучающихся через разработку видеуроков в кроссплатформенном видеоредакторе Wondershare Filmora. Так применение программы видеоредактора в учебном процессе вызывает интерес обучающихся к изучаемому профессиональному модулю, виду профессиональной деятельности, и практических занятий.

Ввиду того, что цифровые образовательные технологии становятся все более распространенными и ожидаемыми в учебной среде, в дополнение к традиционным занятиям преподаватель целесообразно разрабатывать и применять мультимедиа с видео-, аудио- и спецэффектами, что позволяют обучающимся более качественно осваивать дисциплины профессионального модуля.

Педагоги исследователи справедливо отмечают, что использование электронных образовательных ресурсов повышает профессиональный интерес к изучаемому учебному материалу, расширяет кругозор обучающихся, давая возможность заниматься творчеством (разработка цифровых ресурсов, пособий). Интерес к цифровым технологиям высок потому, что при правильном сочетании традиционного обучения с цифровизацией существенно повышается развивающий результат обучения и способствуют формированию профессиональных компетенций.

Предложение студентам самим разрабатывать в цифровой программе кроссплатформенного видеоредактора Wondershare Filmora (учебные видеуроки) дали им больше возможностей для проявления творческой инициативы обучающихся. Преподаватель же помогал разобраться студентам с интерфейсом и функционалом системы электронной программы и дал полную свободу для формирования сценария видеоурока.

Таким образом, обобщая вышесказанное можно утвердить, что основная сущность использования цифровых технологий в образовательном процессе – это создание комфортных условий для обучающихся и повышение эффективности учебного процесса. Цифровые ресурсы представляют собой мощный дидактический инструмент, который позволяет не только обеспечить доступ к обучающему материалу в любое время, но и сделать обучение более интересным, доступным и понятным.

Безусловно, применение цифровых ресурсов в образовательном процессе среднего профессионального образования может включать в себя создание электронной образовательной среды для обучения, использование цифровых инструментов для создания образовательного контента, разработку специальных программного обеспечения для эффективной обработки и представления информации, а также использование онлайн- контента.

Кроме того, цифровые технологии также позволяют обеспечить более глубокое и прикладное понимание учебного материала, увеличить уровень взаимодействия между преподавателями и студентами, а также иметь доступ к различным образовательным ресурсам. В целом, использование цифровых технологий позволяет существенно повысить качество образования и обеспечить более высокие результаты обучения в системе среднего профессионального образования.

Эффективность цифровых технологий отражается в конечном результате, через обеспечение учебно-методических ресурсов, цифрового контента, учебных видеофильмах, что значительно экономит время на учебные достижения обучающихся.

Ключевые моменты, которые решаются цифровыми технологиями, является формирование системы саморегуляции для обучающихся, что необходимо для учебно-воспитательной деятельности. Его ценность заключается в приведении способностей обучающегося в соответствие с требованиями учебной деятельности, имеется в виду, что обучающийся должен осознавать свои задачи как предмет учебной деятельности. Обучающийся, в свою очередь, должен осознать и принять цель учебной деятельности, то есть понять, чего требует от него педагог.

С точки зрения образования цифровые технологии при изучении дисциплин профессионального модуля особенно эффективны. Они способствуют обучающимся понять учебный материал и его связи с междисциплинарными модулями. Они также развивают познавательный интерес, поощряя, студентов использовать свои навыки информационно-коммуникационной компетенции для анализа, систематизации, отбора и сравнения информации. И, наконец, разработка цифровых ресурсов по профессиональному модулю способствует значительно повысить мотивацию и помогают командной работе, чувству товарищества среди студентов, что необходимо для создания позитивной и продуктивной образовательной среды.

Список литературы

[1] Библиотека научно-педагогической литературы // // Портал современных педагогических ресурсов [Электронный ресурс] – URL: <http://www.lexed.ru/pravo/theory/> (дата обращения: 22.11.2023)

[2] Дорожкин Е.М. Применение информационных технологий в процессе подготовки мастеров производственного обучения / Е.М. Дорожкин, А.И. Лыжин, Л.С. Табаков // Научный диалог. - 2016. №3 (51). 281-290 с.

[3] Дерепаско С.В. Роль инновационных и образовательных технологий в подготовке будущих педагогов профессионального обучения / С.В. Дерепаско, В.Н. Правдюк // Известия ТулГУ. Педагогика. - 2019. Вып.1. 46-55 с.

[4] Ольховский Д.В. Педагогический эксперимент: методика проведения и внедрения в образовательную деятельность / Д.В. Ольховский, А.А. Лоскутов // Современные проблемы науки и образования. – 2018. № 6.

[5] Турсунов С.К. Использование цифровых технологий в образовательном процессе / С.К. Турсунов. – Текст: непосредственный // Образование и воспитание. – 2022. № 5 (41). 39-43 с.

© П.А. Дугин, С.Ю. Дугина, Л.И. Губарева, 2023

УДК 37

КУЛЬТУРНЫЕ И ИГРОВЫЕ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Е.И. Касаткина,

к.п.н., заслуженный учитель РФ, лауреат государственной премии
правительства Вологодской области по образованию,

Н.Н. Шарова,

воспитатель высшей категории,
МБДОУ «Детский сад №114 «Солнечный город»,
г. Вологда

Аннотация: В статье раскрыто понятие «культурные практики». Автор статьи раскрывает сущность, содержание и смысл культурных практик как способов организации образовательной деятельности дошкольника, формирования его общей культуры

Рассмотрены виды, формы, способы реализации культурных практик в работе с детьми на примерах из опыта работы педагогов ДОУ.

Ключевые слова: культурные практики, игровые, образовательный процесс, инициатива, самостоятельность самоопределение, самореализация, саморазвитие

В основе современного образования лежат нормы равноправного партнерского взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающие личносно развивающий и гуманистический характер воспитывающих взаимодействий взрослых и детей, принципы интерактивности, приоритетного выбора, инициативы и заинтересованности ребенка. Особое внимание уделяется поддержке разнообразия детства, сохранению его уникальности и самоценности. Под детством понимается значимый без всяких условий период жизни, значимый «тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду» [1-9].

Однако жизнь ребенка до школы не может быть просто подготовкой к школе. Это время приобретения первого культурного опыта самоопределения, развития инициативы, возникновения творческой активности, потребности в самореализации и рефлексии. Для саморазвития ребенка необходимо специально организованное пространство жизнедеятельности, которое в культурологии образования именуется культурными практиками и которое связано с родственными понятиями «культурное самоопределение», «культурное развитие»

Определений культурные практики много. Вот некоторые из них, наиболее подходящие для использования в дошкольном образовании:

1. Культурные практики это разнообразные основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и складывающихся с первых дней его жизни пространства организации собственного действия и опыта.

2. Обычные для ребенка (привычные) способы и формы самоопределения и самореализации, тесно связанные с экзистенциальным содержанием его бытия и события с другими людьми. (Н.Б.Крылова).

3. Это стихийное, автономное приобретение различного опыта общения и взаимодействия с людьми (работа в различных командах и общественных структурах) с взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

Культурные практика это:

- ситуации общения, сотрудничества;
- принятие или непринятие чего-либо, формирование системы ценностей;
- приобретение и повторение различного опыта общения, культурных норм;
- освоение позитивного жизненного опыта.

Понятие «культурные практики» объясняет, как формируется субъектная позиция ребенка, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то, или иное действие и какое влияние этот выбор оказывает на его дальнейшее развитие. Ведь индивидуальность формируется именно в культурных практиках, которые у каждого разные, в отличие от практик другого, хотя вид

деятельности может быть один. Так, все дети рисуют, но рисование становится культурной практикой не для всех, а для тех, кто творчески и сознательно реализует себя, так как практика становится культурной тогда, когда ребенок, самоопределяясь, выбирает предпочитаемую им деятельность.

В системе дошкольного образования различают следующие виды культурных практик: исследовательские, образовательные, коммуникативные, организационные, игровые, художественные способы и формы действия.

Педагоги дошкольных образовательных организаций часто задают вопрос: Зачем нужны культурные практики? Научные исследования последних лет позволяют дать ответ на данный вопрос.

1. Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные качества.

2. Они являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а так же формирования предпосылок учебной деятельности.

3. На основе культурных практик у детей формируются: привычки, пристрастия, сопереживание, интересы и излюбленные занятия, обогащается опыт общения со взрослыми, сверстниками и другими детьми и людьми, приобретает собственный, нравственный, эмоциональный опыт.

4. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Культурные практики активно используются в образовательном пространстве детского сада, а именно:

- в совместной игре воспитателя и детей;
- в ситуации общения и накопления положительного и социально-эмоционального опыта;
- в работе творческих мастерских;
- в музыкально-театральной и литературной гостиной (детская студия);
- сенсорном и интеллектуальном тренинге;
- детском досуге;
- коллективной и индивидуальной трудовой деятельности.

В теории и практике дошкольного образования отмечается, что подлинно творческое развитие ребенка дошкольного возраста наиболее успешно осуществляется в условиях обогащенной предметной развивающей среды, которая предполагает единство социальных и природных средств, обеспечение разнообразной деятельностью ребенка и обогащение его речевого опыта.

Практика ребенка становится культурной (а не социальной или какой-то иной) когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его поведенческого опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм.

Процесс овладения культурными практиками это процесс приобретения универсальных культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Разнообразные культурные практики организуются во второй половине дня, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах детской деятельности.

ФГОС ДО ориентирует педагогов дошкольных образовательных организаций на создание оптимальных условий для обогащения культурных практик детей с учетом индивидуальности каждого ребенка, что особенно важно уже в раннем детстве. Попытки ребенка самостоятельно мыть руки, причесываться, есть ложкой, застегивать пуговицы, садиться на горшок рассматриваются в раннем дошкольном возрасте не просто как рутинные бытовые умения и навыки, а как культурные практики, что в корне меняет понимание педагогами и родителями значения и ценности этих, простейших на первый взгляд, действий.

Автор программы «Теремок» И.А. Лыкова считает, что культурные практики сопряжены с апробацией ребенком видов деятельности, основанной на интересах и способностях. Они начинают складываться в раннем возрасте в процессе

содержательного и эмоционально комфортного взаимодействия с близкими взрослыми, затем обогащаются постепенно и постоянно в процессе самостоятельной деятельности. Культурные практики являются особым видом детской деятельности, в которой дети усваивают определенный опыт и передают культурные нормы и правила принятые в обществе.

Успешная реализация культурных практик в ДОО зависит от созданных условий, позволяющих ребенку самостоятельно или совместно с взрослым познавать, преобразовывать предметный мир, получать новый практический опыт. Путь включения культурных практик в образовательный процесс ДОО – это создание и обогащение необходимой развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей потребностям ребенка в этом возрасте. Взрослым необходимо оформлять и наполнять развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с интересами и желаниями воспитанников. Содержательность и насыщенность развивающей предметно-пространственной среды материалами, способствует проявлению интереса у ребенка, побуждает его к деятельности, вызывает стремление узнавать, пробовать действовать самому, обеспечивает ребенку возможность успешно взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых

Главная цель современного дошкольного образования помочь каждому ребёнку раскрыться, создать условия для саморазвития, самопознания и реализации его неповторимого потенциала. В этом возрасте должны появиться и начать реализовываться формы образования, предполагающие культурно образовательное отношение между взрослым и ребёнком, когда взрослый выступает в роли партнёра в деятельности с ребенком и реализует для этого различные культурные игровые практики. Игровые практики это организация образовательного процесса в формате различных игровых заданий, игровой среды, игрового взаимодействия.

В процессе игровых практик ребенок учится:

- эмоционально вживаться, «врастать» в сложный социальный мир взрослых людей;

- переживать жизненные ситуации других людей, как свои собственные, понимать смысл их действий и поступков;
- осознавать своё реальное место среди других людей;
- уважать себя и верить в себя;
- надеяться на собственные силы при столкновении с проблемой;
- играя ставить и решать собственные задачи.

Главный компонент игровой практики – непосредственное и систематическое общение педагога и детей.

В чем же заключается основное значение игровой практики:

- способствует формированию разнообразных культурных практик;
- активизирует деятельность воспитанников;
- повышает познавательный интерес;
- вызывает эмоциональный подъём;
- способствует развитию творчества;
- максимально концентрирует время занятий за счёт чётко сформулированных условий игры;
- являются деятельностью для реализации творчества, методом терапии, первым шагом социализации ребёнка в обществе.

Значение игровой практики в образовательном процессе зависит от знания методики игровой деятельности, профессионального мастерства педагога при организации и руководства различными видами игр, учёта возрастных и индивидуальных возможностей детей.

Как показывает опыт, действуя в игровой ситуации, приближенной к реальным условиям жизни, дошкольники легче усваивают материал любой сложности.

Планируя использование игровых практик в организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста педагогам необходимо учитывать их особенности. Игровые практики представляют собой особую деятельность, которая расцветает в детские годы и сопровождает человека на протяжении всей его жизни – игра. В игре создаются благоприятные условия для формирования способностей производить действия в умственном плане, осуществляет психологические замены реальных объектов.

Результатом освоения ребёнком игровых практик является становление универсальных культурных умений, которые обеспечивают его активную социальную и продуктивную деятельность, вхождение в мир и культуры, а также приобретение социальных качеств, характеризующих каждого ребёнка как уникальную личность. В игровых практиках ребенок дошкольного возраста развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность его социальной практики. Игровые практики является полигоном для социальных проб детей, т. е. тех испытаний, которые выбирается детьми для самопроверки и в процессе которых ими осваиваются способы решения возникающих в процессе игры проблем межличностных отношений. Создается базис для новой ведущей деятельности – учебной. Игровые практики проходят очень живо, в эмоционально благоприятной психологической обстановке, в атмосфере доброжелательности, свободы, равенства.

В игровых практиках интегрируется большинство таких культурных практик как:

- свободные практики детской деятельности;
- практики культурной идентификации;
- практики взаимодействия ребенка с социумом;
- коммуникативные практики;
- практики познания мира и самопознания;
- практики формирования поведения и отношения.

Результатом освоения ребёнком игровых практик является становление универсальных культурных умений, которые обеспечивают его активную социальную и продуктивную деятельность, вхождение в мир и культуры, а также приобретение социальных качеств, характеризующих каждого ребёнка как уникальную личность.

Практика показывает, что дети, имеющие большую игровую практику, легче справляются с реальными жизненными проблемами, чем те, которые мало играли. Свободно выражают свои чувства свой гнев, зависть, тревогу, беспокойств, страх, агрессию, напряжение. В играх детские чувства находят выход, что значительно облегчает реальные взаимоотношения с детьми и взрослыми.

Создание системы использования традиционных и инновационных игровых практик для успешной социализации личности детей дошкольного возраста в образовательном процессе ДОУ включает в себя несколько этапов:

- последовательная деятельность педагога по отбору, разработке, подготовке игр;
- включению детей в игровую деятельность;
- осуществлению самой игры;
- подведению итогов, результатов игровой деятельности.

Основная цель использования традиционных и инновационных игровых практик для успешного развития личности детей дошкольного возраста в образовательном процессе нашего ДОУ заключается в создании полноценной мотивационной основы для овладения культурными умениями и ценностными ориентирами в деятельности в сочетании с условиями функционирования дошкольного учреждения и уровнем развития детей.

Для реализации выше указанной цели, следует решить ряд задач:

- создать (организовать) специальное пространство для активизации, расширения, обогащения игровых практик в системе успешного развития личности детей;
- достигнуть высокого уровня мотивации, осознанной потребности в познании и апробировании в личном опыте нового за счёт собственной активности ребёнка;
- подобрать средства, активизирующие социально направленную деятельность детей и повышающие её результативность.

В работе с детьми мы используем игровые практики, направленные на формирование у детей дошкольного возраста возможных целевых ориентиров, развитие успешности ребенка:

- это формирование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, культуры приема пищи;
- развитие мышления и речи;
- внимания, памяти;
- нравственное воспитание;
- взаимодействия ребенка с социумом;

- развитие коммуникативных навыков;
- умений слушать, понимать, чувствовать партнера;
- умений ясно излагать свои мысли, грамотно отбирать информацию;
- познания мира и самопознания.

В роли игровых практик используем традиционные и авторские игры:

1. Дидактические игры «Соберем куклу на прогулку», «Уложим Катю спать», «Катя обедает».
2. Сюжетно – ролевые: «Зоопарк», «Почта», «Цирк», «Космос», «Центр здоровья», «Музей».
3. Настольно-печатные: «Зоологическое лото» по временам года.
4. Театрализованные, режиссерские игры.
5. Игры-путешествия, игры-размышления, игры-предположения, игры-загадки.
6. Игры с водой и песком.
7. Сюжеты из сказок, мультфильмов «Поможем жителям «Теремка», «Спасем от лисы колобка», «Научим Буратино математике», «Помирим жадных медвежат».
8. Игры с сюжетной, пейзажной картинкой, плакатом, иллюстрацией.

Для детей раннего возраста игры с куклой которые направлены на формирование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, культуры приема пищи.

Для детей младшего возраста игры с водой на развитие коммуникативных навыков, познания мира, познавательной активности, эмоционального благополучия детей. Игры с водой очень нравятся детям они переливают, достают из воды различные предметы и т.д. то есть тесно взаимодействуют с водой, выполняя игровые действия.

Для детей старшего возраста сюжетно – ролевые и режиссерские игры

Игровые практики направлены на развитие мышления, речи, умений ясно излагать свои мысли, общения со сверстниками, соблюдения правил игры, познания мира, социализации.

Для освоения детьми культурных практик в ДОУ пополняется развивающая предметно-пространственная среда, это атрибуты к играм, активно используем различные тематические подиумы, макеты.

Таким образом, культурные практики – это обычные для ребенка, повседневные и привычные способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его жизни и с другими людьми. Культурные практики начинают складываться в раннем детстве в процессе взаимодействия ребенка с близкими взрослыми. Затем обогащаются в процессе самостоятельной деятельности, при грамотном проектировании и конструировании развивающей предметно-пространственной среды, которая обеспечивает организацию различных видов детской деятельности.

Значительную роль в развитии позитивной социализации и индивидуализации ребенка выполняют игровые практики. Они активизируют механизмы саморазвития, инициативы и свободы самовыражения. И самый главный вывод нашей работы о том, что игровые практики значимы для развития разных видов детской деятельности, в первую очередь игровой. Задача расширения пространства культурных практик, в том числе игровых в образовательной и самостоятельной деятельности не теряет своей актуальности и требует дальнейшей разработки

Список литературы

- [1] Абрамян Л.А. Игра дошкольника / Л.А. Абрамян, Т.В. Антонова, Л.В. Артемова и др.; Под ред. С.Л. Новоселовой. – М.: Просвещение, 2009. 286 с.
- [2] Антонова Ю.А. Веселые игры и развлечения для детей и родителей / Ю.А. Антонова. – М: ООО «Дом 21 век», 2007. 288 с.
- [3] Игра дошкольника / под ред. С.Л. Новоселовой. – М.: Просвещение, 2003. 286 с.
- [4] Киреева Л.Г. Организация предметно-развивающей среды: из опыта работы [Текст] / Л.Г. Киреева. – М.: Учитель, 2009. 143 с.
- [5] Кравцов Г.Г. Игра как ведущая деятельность и форма организации жизни дошкольника / Г.Г. Кравцов. – М.: Юрайт, 2010. 288 с.

[6] Лыкова И.А. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / И.А. Лыкова – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.

[7] Маханева М.Д. Влияние среды на формирование и развитие личности ребенка / М.Д. Маханева // Дошкольное воспитание. – 2009.

[8] Нищева Н.В. Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду [Текст] / Н.В. Нищева. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2010. 128 с.

[9] Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М.: Владос, 2009. 360 с.

© *Е.И. Касаткина, Н.Н. Шарова, 2023*

УДК 372.857

ПОРТФОЛИО – КАК СРЕДСТВО ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Г.Дж. Сазыкулова,
к.б.н., доц.

Г.С. Толеубекова,
магистрант 2 курса кафедры биоразнообразия
им. проф. М.М. Ботбаевой,
КГУ им. И.Арабаева,
г. Бишкек

Аннотация: В статье анализируется использование портфолио как средство новых требований к системе оценивания достижений учащихся. На сегодняшний день использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие школьника, рассматриваются как ключевое условие повышения качества образования, более эффективного использования учебного времени. В работе портфолио рассматривается как форма и процесс организации образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности учащихся с последующим анализом, включающим самооценку и рефлексия. Аргументируется, что портфолио является методом оценивания образовательных достижений учащихся.

Ключевые слова: образование, средняя школа, биология, портфолио, методы, урок, самооценка, достижения

В последнее время требуется больше внимания уделять поиску новому методу оценивания успехов учащихся. Это является требованием времени, когда как традиционные формы тестирования, процедуры принятия экзамена не всегда могут раскрывать развития познавательных процессов и индивидуальные способности и достижения учащегося. Из этого следует, что нужно искать и находить использования форм оценки, которые могли бы позволить дать наиболее полную, развернутую, более точную картину

достижений школьников среднего образования. По мнению многих педагогов одной из форм оценивания образовательных достижений учащегося является «портфолио» или «папка индивидуальных достижений» [1].

«Портфолио» позволяет учитывать результаты в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной [2].

Но чаще всего портфолио рассматривается как часть программы профильного обучения, хотя возможности его намного шире. Интересным представляется использование технологии “Портфолио” в рамках учебной и воспитательной системы класса. В этом случае портфолио позволяет судить об учебных, творческих и коммуникативных достижениях ученика [3].

Использование данной технологии позволяет проследить индивидуальный прогресс ученика, помогает ему осознать свои сильные и слабые стороны. Предоставленная ученику ответственность и самостоятельность должны обеспечиваться развитием таких ключевых умений, как самостоятельное целеполагание, самоанализ, самоконтроль, которые остаются вне поля внимания при традиционной системе воспитания. Развитие этих умений происходит в процессе сбора информации о себе, в процессе осмысления своих достижений и в процессе формирования личного отношения к полученным результатам. Ребенок должен максимально подробно и всесторонне представить свои достижения в портфолио, чтобы анализ позволил ему определять цели и поставить адекватные задачи по своему развитию [4].

Наши исследования проводились в средней школе Енбек Жамбылского района Жамбылской области. В последнее время наблюдается тенденция того, что школьники все время заняты использованием сотовых телефонов и получают всю информацию через сети интернет и как – будто теряют интерес к традиционным урокам в школе [5]. Для того, чтобы заинтересовать их к учебе в школе и требовалось новый метод оценивания достижений учащихся. Целью нашей работы является изучение и разработка «портфолио» как средство самооценки учебных достижений школьников при обучении биологии в 7 классе.

Для выполнения цели были поставлены следующие задачи работы:

1. Разработка структуры и содержания портфолио.
2. Использование портфолио при обучении биологии в 7 классе и определение его места в учебном процессе.

В эксперименте участвовали ученики 7 класса. Занятия проводились на разные темы.



Рисунок 1 – Общий вид сш. Енбек Жамбылского района

Нами для того, чтобы заинтересовать учащихся и повысить их конкурентоспособность была разработана структура портфолио, состоящая из трех частей. Первая часть – общая информация об ученике. Составляется автобиография.

Вторая часть – творчество ученика. Они выбирают интересующую тему для научного проекта. Создает план согласно цели, задач.

Третья часть – успехи учащихся. В этом разделе представлены дипломы и достижения учащихся.

Уроки проводили по составленному календарному плану на различные темы. Тема урока: 1. Портфолио-инструмент оценки учебных достижений учащихся при обучении биологии. 2.



Рисунок 2 – Структура портфолио



Рисунок 3 – Разные части портфолио



Рисунок 4 – Во время объяснения темы

Тема урока: Портфолио-инструмент оценки учебных достижений учащихся при обучении биологии

Цели обучения, которые достигаются на данном уроке: портфолио оценка учебных достижений учащихся при обучении биологии.

Цель урока:

- изучение портфельных структур;
- анализ полученных результатов.

Ход урока: Этапы урока:

Организационный этап: Деятельность учителя

Создает позитивный психологический климат по подходу "Портфолио" учащиеся создают позитивную атмосферу в кругу посредством игры «портфолио». Формируют группы

Планирует, объясняет.

Ставят для себя цели и задачи что хотят узнать на уроке.

Учащиеся подытоживают свои знания по изучаемой теме.

Для оценивания уровня образования нами было проведено тестирование. Учащимся были розданы вопросы с тремя ответами, один из которых, был правильный. Каждый ученик отмечал правильный ответ кружочком. Когда все поработали и закончили, предлагалось им вариант с правильными ответами. Ученикам предлагали сравнить свои ответы с правильным вариантом. В итоге

они находили свои ошибки, сравнивали с рядом сидящим учеником, делали выводы и сами себе проставляли баллы. Тестирование проводилось в 2 этапа. Первый в начале нашей работы, когда только начинали создавать портфолио, а второй после проведения эксперимента. Результаты оценки успеваемости 7 класса до эксперимента показаны в таблице 1.

Таблица 1 – Успеваемость 7 класса по биологии до эксперимента

№ п/п	Клас с	Кол-во учащихс я	Абсолютна я успеваемост ь в %	Качество успеваемости				Вид заняти я
				«5 » %	«4» %	«3» %	Не проше л	
1	7	13	100	3- 23	4- 30. 7	6- 46.5	0	тест

Как видно из таблицы, участвовали все ученики класса. Абсолютная успеваемость составила 100%. На отлично написали 3 ученика, что составило 23%, оценку хорошо получили 4 ученика 30,7%, удовлетворительно получили 6 учеников 46,5%.

После проведения эксперимента мы заметили, что между учениками появилась конкуренция. Все старались пополнить свой портфолио хорошими оценками и достижениями. Уроки не пропускали, активнее начали участвовать в спортивных состязаниях, мероприятиях, организуемых администрацией школы. Результаты фиксированы в таблице 2.

Таблица 2 – Показатель качества после эксперимента

№ п/п	Клас с	Кол-во учащихс я	Абсолютная успеваемост ь в %	Качество успеваемости				Вид заняти я
				«5 » %	«4» %	«3» %	Не проше л	
1	7	13	100	3- 23	6- 46, 2	4- 30, 8	0	тест

По результатам второго тестирования стало понятно, что успеваемость заметно улучшилась. Отличниками оказались те же

ученики, но троечники подтянулись, их количество сократилось на 2 ученика. Таким образом, успеваемость поднялась на 15,08%. Это показано на диаграмме (рис. 1).

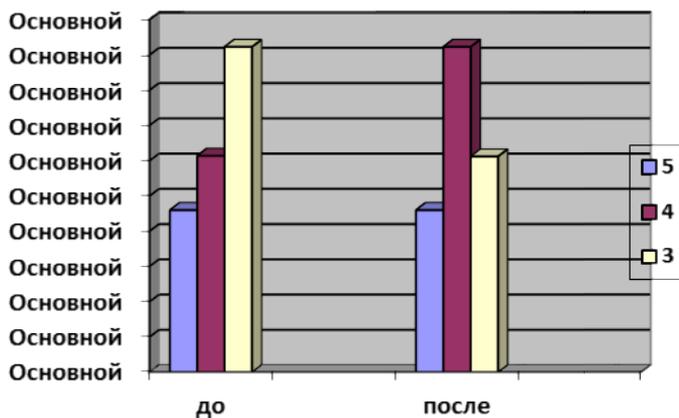


Рисунок 1 – Диаграмма успеваемости 7 класса

В заключение можно сказать портфолио действительно помогает учащимся повысить заинтересованность к знаниям, способности к самооценке, критически относиться к своим недостаткам и найти пути для устранения ошибок. Мы считаем, поэтому портфолио есть место в средней школе.

Список литературы

- [1] Новикова Т.Г. Оценивание с помощью портфолио / Т.Г. Новикова // Народное образование. – 2006. № 7. 137-141 с.
- [2] Шальгина И.В. Портфолио – педагогическая технология школьной оценки / И.В. Шальгина // Естествознание в школе. – 2004. № 2. 20-23 с.
- [3] Новикова Т.Г. "Портфолио" – новый и эффективный инструмент оценивания [Текст] / Т.Г. Новикова, Т. Пинская, А. Прутченков // Директор школы. – 2008. № 2. 32-35 с.

[4] Новикова Т.Г. Методические рекомендации по сопровождению работы с портфолио учащихся старшей профильной школы [Текст] / Т.Г. Новикова, М. Пинская, А. Прутченков // Народное образование. – 2007. №2. 175-183 с.

[5] Койкеева Р.М., Сазыкулова Г.Дж. Инновационные технологии обучения биологии в средней школе / Р.М. Койкеева, Г.Дж. Сазыкулова // Вестник науки. – Уфа, 2019. Часть 3. 32-38 с.

© Г.Дж. Сазыкулова, Г.С. Толеубекова, 2023

УДК 517.518.8

АНАЛИЗ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ УЧАЩИХСЯ В СЕЛЬСКИХ И ГОРОДСКИХ ШКОЛАХ

А.В. Буруней,

студентка 5 курса, пед. напр. «География и безопасность
жизнедеятельности»,
ТувГУ

Аннотация: В статье рассматривается уровень воспитанности учащихся № 16 школы г. Кызыла им. Ч.Х Чургуй-оола (городская) и в Кызы-Чыраанской СОШ с. Ак-Эрик Тес-Хемского района (сельская). В процессе оценивание уровня воспитанности школьника проводился анкетирование по этапно.

Ключевые слова: воспитанность, уровень учащихся

Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса – один из самых сложных вопросов педагогической теории и практики. Сложность обусловлена прежде всего тем, что на состояние, результаты и эффективность воспитательного процесса влияют не только условия самой школы, но и внешняя по отношению к нему среда. В «чистом виде» определить результат влияния воспитательной работы на достижение поставленных педагогических задач невозможно. Однако, отказавшись от изучения эффективности воспитательного процесса, дети будут обречены на стихийное существование и развитие.

Неумение учителей и классных руководителей анализировать получаемую о воспитанниках информацию приводит к нецелесообразным, а порой и ошибочным методам и приемам воздействия на них. Без изучения уровней воспитанности школьников невозможно конкретизировать цели воспитания, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся, преодолеть формализм в воспитательной работе.

Опираясь на добытые методами психологии данные, педагог выбирает наиболее рациональный способ сотрудничества с учеником. Он не только обращается к характеристике особенностей школьника,

но и определяет условия и возможности его воспитания. Следовательно, учитель должен быть готов к выполнению аналитико-диагностической деятельности, так как он постоянно находится в ситуации, которая вынуждает его искать, определять причины того или иного поведения ученика, его отношения к учению, взрослым, составлять перспективную программу воспитания [1-4].

Цель – обеспечить эффективное слежение за уровнем воспитанности учащихся, обобщить результаты деятельности.

Задачи:

1. Понаблюдать состояние уровня воспитанности учащихся 5-7, 8-11 кл. в городской и сельской школе.
2. Провести диагностическую работу среди учащихся 5-11 кл. в №16 школа г. Кызыла (городская школа), Кызыл-Чыраанская СОШ с. Ак-Эрик (сельская школа).

Общая оценка воспитанности при наблюдении ученика определяется на основе оценочных показателей.

1. Поведение в семье.
2. Поведение в школе.
3. Отношение к старшим.
4. Отношение к сверстникам.

Изучение уровня воспитанности учащихся 5-11 кл.

Методики, используемые в исследовании:

Методика изучения уровня воспитанности Н.П. Капустина.

Оценка результатов: 5 – всегда; 4 – часто; 3 – редко; 2 – никогда; 1 – у меня другая позиция. Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл: 5 – 4,5 – высокий уровень; 4,4 – 4 – хороший уровень; 3,9 – 2,9 – средний уровень; 2,8 – 2 – низкий уровень.

Описание уровней.

Низкий уровень. Слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизация и саморегуляция ситуативны.

Средний уровень. Свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

Хороший уровень. Положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

Высокий уровень. Устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

Критерии выявления группы педагогического риска:

Наличие показателей низкого уровня воспитанности.

Методика изучения уровня воспитанности Н.П. Капустина

Цель методики: определить уровень развития нравственных качеств учащихся 1-4 классов, выявить уровень воспитанности путём оценки некоторых личностных свойств и качеств самими учащимися, а также выявление представлений классного руководителя (учителя).

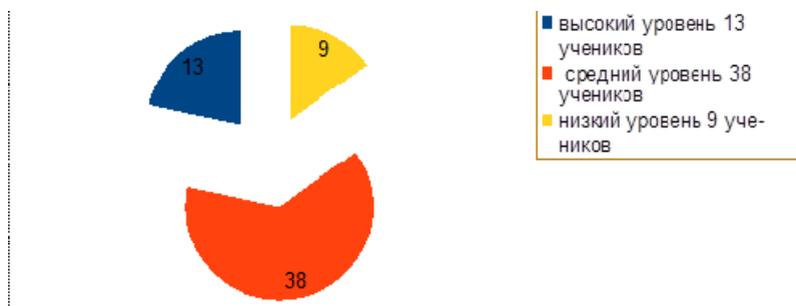


Рисунок 1 – Уровень воспитанности учащиеся 5-7 классов №16 школа г. Кызыла

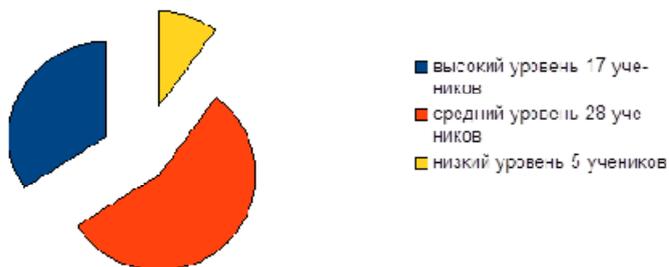


Рисунок 2 – Уровень воспитанности учащиеся 5-7 классов Кызыл-Чыранской СОШ с.Ак-Эрик



Рисунок 3 – Уровень воспитанности учащиеся 8-11 классов №16 школы г. Кызыла

Уровень воспитанности учащихся Кызыл-Чыраанской СОШ с. Ак-Эрик Тес-Хемкого района 8-11 классов



Рисунок 4 – Уровень воспитанности учащихся Кызыл-Чыранской СОШ с.Ак-Эрик 8-11 классов

Вывод: Таким образом, результат диагностических работ показывает что, в сельской школе преобладает высокий уровень воспитанности чем в городской школе.

Таким образом, необходимо продолжить работу над повышением уровня воспитанности детей через:

Проведение коррекционных занятий, которые должны быть направлены:

- повышение самооценки у воспитанников;
- постепенное развитие способности анализировать и контролировать себя, управлять собой;
- постепенное приучение ребят к оценке поведения товарищей и самооценке;

- формирование прочной системы нравственной саморегуляции, выработку потребности в высоконравственных поступках и самостоятельном поведении;
- формирование адекватной и объективной самооценки;
- овладение приемами снятия психоэмоционального напряжения.

Проведение творческих занятий.

Индивидуальные беседы и трудовые дела.

Включение воспитанников в такую деятельность, которая вызывала бы потребность и необходимость обдумывания своих действий и поступков и предвидения их последствий

Самым идеальным результатом воспитательной работы в будущем, можно считать такое развитие личности, при котором будет полное совпадение уровней развития нравственного сознания и нравственного поведения.

Список литературы

- [1] Алферов / Алферов С.Ю. – 7. – Москва : Педагогика, 2002. 88-96 с. – Текст : непосредственный.
- [2] Кравцов А.А. Критерии анализа методик диагностики воспитанности//Педагогическая диагностика / А.А. Кравцов. – 2. – Москва : ТЦ Сфера, 2002. 68-79 с. – Текст : непосредственный.
- [3] Степанова Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Е.Н. Степанова. – Москва : ТЦ Сфера, 2001. 128 с. – Текст : непосредственный.
- [4] Щурковой Н.Е. анализ и оценка воспитательного процесса//Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии / Н.Е. Щурковой. – Москва : Новая школа, 1998. 158-165 с. – Текст : непосредственный.

© А.В. Буруней, 2023

УДК 376.3

ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕМПО-РИТМИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

В.С. Зольникова,
студент, напр. «Специальное (дефектологическое) образование»
Н.Н. Малярчук,
научный руководитель,
д.м.н., к.пед.н., зав. каф. возрастной физиологии, специального и
инклюзивного образования,
ФГБОУ Тюменского государственного университет,
г. Тюмень

Аннотация: В статье описано как заикание в качестве судорожных нарушений речевого ритма может сочетаться со стертой дизартрией, при этом акцент сделан на изменение темпа речи. Представлены результаты исследования темпо-ритмической организации речи у старших дошкольников. Психолого-педагогическое обследование заикания и исследование просодической стороны речи выявило нарушения как речевого дыхания, восприятия и воспроизведения ритма, так и темпо-ритмической организации речи.

Ключевые слова: стёртая дизартрия, заикание, темпо-ритмическая организация речи, темп, ритм, судороги

Согласно данным Миссуловина Л.Я., в нашей стране заикаются около 2 процентов детей [1]. Как пишет Лукьянова Г.Н.: «Заикание – это нарушение речи, которое проявляется в расстройстве координации речедвигательных актов» [2].

Шевцова Е.Е. описывает это как состояние, проявляемое внешне: «это судорожные нарушения речевого ритма, связанные с предшествующими и одновременными болезненными неврологическими и психическими изменениями, особенно в эмоциональной и волевой сферах» [3].

Психиатром Неткачевым Г.Д. заикание было обозначено как «психоневроз, в основе которого лежат страхи, пережитые в раннем детстве».

Нередки сочетания заикания со стёртой дизартрией. По мнению Лопатиной Л.В., стертая дизартрия возникает вследствие невыраженного микроорганического поражения головного мозга, а как речевая патология проявляется «в расстройствах фонетического и просодического компонентов речевой функциональной системы» [4].

В связи с этим, чаще всего страдает определённый компонент просодической стороны речи – темпо-ритмическая организация речи. Для неё характерно то, что она объединяет и координирует все процессы, участвующие в производстве устной речи, включая лексико-грамматическое структурирование, артикуляторно-дыхательную программу и комплекс просодических характеристик.

У детей, страдающих заиканием со стертой дизартрией, часто наблюдается нарушение темпо-ритмической стороны речи. В свою очередь, последствием всего этого может стать серьёзная эмоциональная травма, которая ведёт к логофобии.

Селеверстов В.И. уточняет, что «заикание – это нарушение одного из структурных компонентов речи», а именно – темпа речи. Нарушения могут быть в виде: замедленного, ускоренного и прерывистого темпа речи.

Замедленный темп речи (брадилалия или брадифазия) характеризуется тем, что речь замедленна, но при этом правильна и сохранна координированность речи. Для данного темпа характерны необоснованные паузы между словами (чаще несудорожного характера, то есть – итерации). Такой темп речи зачастую является синдромом психического, неврологического или соматического заболевания, возможно проявление сразу нескольких синдромов.

Ускоренный темп речи (тахилалия или тахифразия) считается по этиологии преимущественно наследственным. Но при этом нельзя преуменьшать роль внешних факторов в его формировании, поскольку данное расстройство темпа напрямую связано с процессами возбуждения. Общеизвестно, что при сильном возбуждении и в стрессовых ситуациях темп речи резко ускоряется. Всё это сопровождается нарушениями речевого внимания, запинанием, частым повторением, проглатыванием, перестановкой слов и слогов. Если целенаправленно обратить на это внимание говорящего человека, при должном его самоконтроле речь быстро нормализуется. Данный темп речи рассматривается как наиболее

встречаемый у заикающихся детей дошкольного и школьного возраста.

При прерывистом темпе речи слышны запинки, спотыкания, необоснованные паузы в процессе произнесения фразы или отдельных слов. Данные нарушения могут быть судорожного характера (типичны для заикания) и несудорожного характера (итерации). Кроме того, по форме это может быть: «повторение отдельных звуков или их сочетаний или прерывание речи необоснованным молчанием, или произнесение одного или нескольких звуков с заметным усилием»[5].

В целом, ускоренный темп речи часть специалистов (Левина Р.Е, Правдина О.В., Хватцев М.Е.) рассматривают как один из факторов заикания. Хотя существует и другая точка зрения, согласно которой взрослые заикающиеся наоборот имеют замедленный темп речи.

Нами проведено исследование темпо-ритмической организации речи у двух старших дошкольников. Обследование проводилось по методикам «Исследование просодической стороны речи» (Архипова Е.Ф.) и «Психолого-педагогическое обследование заикания» (Белякова Л. И. и Дьякова Е.А.).

Исследование проводилось по следующим критериям: 1) характеристика дыхания (показатели включали: тип дыхания, способность к дифференцированию носового и ротового дыхания, целенаправленность воздушной струи, сила воздушной струи, фонационное дыхание); 2) характеристика речевого ритма (исследовалась способность к восприятию и воспроизведению ритма).

В результате были выявлены нарушения: речевого дыхания, восприятия ритма, воспроизведения ритма, темпо-ритмической организации речи.

У первого дошкольника при спокойном дыхании отмечается грудное дыхание, у второго ребёнка зарегистрирован диафрагмальный тип дыхания.

Оба ребёнка имеют целенаправленную воздушную струю. Уровень сформированности речевого дыхания у испытуемых почти не отличается, единственное различие присутствует в типе дыхания.

При изучении фонационного дыхания выявлено, что один из наблюдаемых не может рассчитать количество необходимого воздуха для произнесения фразы. А у второго ребёнка проведение пробы было

усложнено судорогами. Кроме того, оба дошкольника допускают ошибки в восприятии ритма, при этом они стремятся самостоятельно исправлять свои ошибки. И тот и другой допускают ошибки в воспроизведении ритма.

Были выявлены и ошибки в темпо-ритмической организации речи. При этом, второй ребёнок с предъявляемыми пробами справляется хуже.

И это не удивительно, поскольку из анамнеза удалось выяснить, что оба дошкольника имеют экспираторные судороги. В процессе беседы, было обнаружено, что первый ребёнок подвержен вокальным судорогам, а у второго дошкольника присутствуют смыкательные голосовые судороги. Отметим, что в ходе исследования судороги значительно мешали процессу выполнения остальных проб.

Таким образом, заикание в качестве судорожных нарушений речевого ритма может сочетаться со стертой дизартрией. При этом, изменяется темп речи, который может быть замедленным, ускоренным и прерывистым. Проведённое нами психолого-педагогическое обследование заикания и исследование просодической стороны речи выявило нарушения речевого дыхания, восприятия и воспроизведения ритма, темпо-ритмической организации речи у дошкольников, имеющих сочетание заикания со стёртой дизартрией.

Список литературы

- [1] Миссуловин Л.Я. Лечение заикания [Текст] / Л.Я. Миссуловин. – Москва: Медицина, 1988. 184 с.
- [2] Лукьянова Г.Н. Культура устной речи. Интонация, паузирование, логическое ударение, темп, ритм [Текст] / Г.Н. Лукьянова. – Москва: Флинта, 2019. 200 с.
- [3] Шевцова Е.Е. Преодоление рецидивов заикания [Текст] / Е.Е. Шевцова. – Москва: В.Секачев, 2005. 125 с.
- [4] Лопатина Л.В. Особенности моторных функций у дошкольников со стертой формой дизартрии [Текст] / Л.В. Лопатина // Нарушение речи. Методы изучения и коррекции. – СПб.: Образование, 1993. 3-11 с.

[5] Пеллингер Е.Л. Как помочь заикающимся школьникам: Кн. для логопеда / Е.Л. Пеллингер, Л.П. Успенская. – Москва: Просвещение, 1995. 176 с.

[6] Селиверстов В.И. Заикание у детей [Текст] / В.И. Селиверстов. – М.: Издательский центр ВЛАДОС, 1979. 185 с.

[7] Миссуловин Л.Я. Актуальные проблемы исследования и преодоления заикания у подростков и взрослых / Л.Я. Миссуловин // Вестник. Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина. Научный журнал. – 2021. № 1. 72-78 с.

[8] Волкова Л.С. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов [Текст] / Л.С. Волкова, С. Н. Шаховская. – Москва: Издательский центр ВЛАДОС, 1998. 680 с.

© В.С. Зольникова, 2023

УДК 372.461.1

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

А.А. Кузьмишко,студент 3 курса, напр. 44. 03.03 «Специальное (дефектологическое)
образование»

Аннотация: В статье рассматривается теоретический анализ проблемы к изучению звукопроизношения у детей с функциональной дислалией. Раскрыты проблемы изучения звукопроизношения у детей с функциональной дислалией. Описаны особенности звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с функциональной дислалией. В последнее время проблемы коррекции речи приобретают особую актуальность. Число дошкольников с речевыми расстройствами постоянно возрастает. Среди многочисленных вариантов речевых дефектов немаловажное место занимают нарушения произношения, которые определяют качество звучащей речи.

Ключевые слова: дислалия, артикуляция, дизартрия, дефект, фонема

В настоящее время распространенными речевыми нарушениями среди детей дошкольного возраста являются дислалия и стертая дизартрия. Анализ практики показал, что стертые формы дизартрии довольно часто смешивают с дислалией. Поэтому проблема изучения особенностей звукопроизношения у детей со стертой дизартрией и дислалией является очень актуальной. По дислалией понимают различные дефекты звукопроизношения у лиц с нормальным слухом и сохранной иннервацией артикуляционного аппарата. Дислалия проявляется отсутствием, заменами, смешением или искажениями звуков в устной речи. Стертая дизартрия является одним из наиболее часто встречающихся в детском возрасте расстройств речи, при котором ведущими в структуре речевого дефекта являются стойкие нарушения звукопроизношения, сходные с другими артикуляторными расстройствами и представляющие

значительные трудности для дифференциальной диагностики и коррекции [1-7]. Среди разнообразных речевых нарушений в детском возрасте большую трудность для дифференциальной диагностики представляют именно дислалия и стертая дизартрия. Знание современных представлений о симптоматике и механизмах стертой дизартрии и дислалии является чрезвычайно важным для подготовки логопедов к работе с детьми, страдающими такими нарушениями. Стойкие нарушения звукопроизношения вызывают вторичные отклонения в развитии фонематической, лексической и грамматической стороны речи, снижают эффективность школьного обучения детей (Т.Б.Филичева, И.А. Чевелева, Г.В. Чиркина, Г.В. Гуравец, С.И. Маевская, Р.Е.Левина, Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова, Р.И. Мартынова, Л.В. Мелехова, Е.Ф. Собонович, Т.В. Туманова и др.)

Звукопроизношение как одно из звеньев процесса речевого производства включает наряду с артикуляционной программой и ее реализацией предваряющие их уровни фонологического программирования значимых единиц (В.Б. Касевич) и уровни их перекодирования в единицы моторной программы (Н.И. Лепская, Е.Н. Винарская). В «Понятийно-терминологическом словаре логопеда» В.И. Селиверстова под звукопроизношением понимается процесс образования речевых звуков, осуществляемый энергетическим (дыхательным), генераторным (голосообразовательным) и резонаторным (звукообразовательным) отделами речевого аппарата при регуляции со стороны центральной нервной системы. И.А. Бодуэн де Куртенэ строит первую в мировой науке о языке теорию фонемы. Как он сам писал, существует «несовпадение физической природы звуков с их значением в механизме языка для чужда народа». То есть материальный элемент языка — «звук речи» — не совпадает с основной фонетической единицей, которую Бодуэн называл фонемой. Определения фонемы у ученого менялись, но фонема всегда понималась им как психическая сущность, «некоторое устойчивое представление группы звуков в человеческой психике».

Р.И. Аванесов утверждает, что без знакомства с фонетической системой языка невозможно теоретическое или практическое изучение языка, ведь звуки речи являются «природной материей» языка, вне которой невозможно само существование языка слов.

Поэтому изучение языка – его грамматического строя и словарного состава – само по себе уже предполагает изучение фонетической системы. По Ф. де Соссюру, основные единицы языка (слова, словосочетание, предложения) имеют смысловую сторону и материю. Такой доступностью обладают знаки, у которых есть обозначаемое и обозначающее. Звуки и их сочетания являются обозначающими. Звуковые единицы языка: звук, слог, такт, фраза – связаны между собой и составляют систему. Звук характеризуется высотой и тембром, слог состоит из нескольких звуков, такт – группа слогов, обозначенная одним ударением, фраза состоит из нескольких тактов, объединенных интонацией. А.И. Томсон говорит, что фонетика изучает звуковую сторону языка без отношения к значениям. Звуки речи можно изучать: 1) в условиях их производства, т.е. в физиологической работе органов речи при производстве звуков речи; 2) в физическом (акустическом) отношении, т.е. в звуковых волнах речи и в физических условиях их возникновения; 3) в действии звуковых волн речи на органы слуха, т.е. в физиологических функциях органов слуха, при посредстве которого воспринимается устная речь. «Так звуки речи представлены в нашей душе в виде воспоминаний ощущений движений органов речи, то фонетика считается и с этими психическими явлениями, хотя они и прямо не принадлежат к ее области».

М.Ф. Фомичева говорит, что в любом языке существует определенное количество звуков, которые создают звуковой облик слов. Звук вне речи не имеет значения, он приобретает его лишь в структуре слова, помогая отличать одно слово от другого (дом, ком, том, лом, сом). Такой звук – смысло различитель называется фонемой. Все звуки речи различаются на основе артикуляторных (разница в образовании) и акустических (разница в звучании) признаков. Звуки речи являются результатом сложной мускульной работы различных частей речевого аппарата. В их образовании принимают участие три отдела речевого аппарата: энергетический (дыхательный) – легкие, бронхи, диафрагма, трахея, гортань; генераторный (голособразующий) – гортань с голосовыми связками и мышцами; резонаторный (звукообразующий) – полость рта и носа. Взаимосвязанная и координированная работа трех частей речевого аппарата возможна лишь благодаря центральному управлению

процессами речи голосообразования, т. е. процессы дыхания, голосообразования и артикуляции регулируются деятельностью центральной нервной системы. Под ее влиянием осуществляются действия на периферии. Так, работа дыхательного аппарата обеспечивает силу звучания голоса; работа гортани и голосовых связок – его высоту и тембр; работа ротовой полости обеспечивает образование гласных и согласных звуков и их дифференциацию по способу и месту артикуляции. Носовая полость выполняет резонаторную функцию – усиливает или ослабляет обертоны, придающие голосу звонкость и полетность.

М.М. Алексеева, Б.И. Яшина отмечают, что для формирования полноценной личности ребенка и установления социальных контактов, для подготовки к школе, а в дальнейшем и для выбора профессии большое значение имеет правильное произношение звуков. Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение со взрослыми и сверстниками, понятно выражает свои мысли и желания.

В зависимости от того, какие из признаков звуков – акустические или артикуляционные – оказались несформированными, звуковые замены будут различны. В других случаях у ребенка оказываются сформированными все артикуляторные позиции, но нет умения различать некоторые позиции, т.е. правильно осуществлять выбор звуков. Вследствие этого фонемы смешиваются, одно и то же слово принимает разный звуковой облик. Это явление носит название смещения или взаимно замены звуков (фонем). Часто наблюдаются случаи ненормированного воспроизведения звуков в силу неправильно сформированных отдельных артикуляторных позиций. Звук произносится как несвойственный фонетической системе родного языка по своему акустическому эффекту, это явление называется искажением звуков.

Список литературы

- [1] Аванесов, Р.И. Фонетика современного русского литературного языка [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.twirpx.com/file/342114/> (дата обращения: 12.12.2023)
- [2] Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб.

Заведений[Текст]. / М.М. Алексеева, Б.И. Яшина – М.: Академия, 2000. 400 с.

[3] Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей: учебное пособие [Текст]. / Е.Ф. Архипова – М.: АСТ: Астрель, 2006. 143 с.

[4] Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей [Текст]. / Е.Ф. Архипова – М.: Астрель, 2008. 254 с.

[5] Ахутина, Т.В. Порождение речи: Нейролингвистический анализ синтаксиса [Текст]. / Т.В. Ахутина – М., 2012. 218 с.

[6] Беккер К.П., Совак М. Логопедия [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.twirpx.com/file/175009/> (дата обращения: 12.12.2023)

[7] Бельтюков, В.И., Салахова, А.Д. Об усвоении ребенком звуковой (фонемной) системы языка [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.twirpx.com/file/257035/> (дата обращения: 12.12.2023)

© А.А. Кузьмишко, 2023

УДК 372.461.1

ФОРМИРОВАНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ

А.А. Кузьмишко,

студент 3 курса, напр. 44. 03.03. «Специальное (дефектологическое)
образование»

Аннотация: Слоговая структура слова – порядок расположения и количество слогов в словах. Слоговая структура слова относится к фонематическим представлениям, это ритмическая конструкция слов родного языка. Ребёнок в процессе взросления постепенно учится чувствовать ритм слов на интуитивном уровне. Дети с речевым недоразвитием с трудом усваивают слоговую структуру слов, им необходимо специальное коррекционно-педагогическое обучение. Практика логопедической работы показывает, что часто на первый план в дошкольном возрасте выдвигается коррекция звукопроизношения и недооценивается значение формирования слоговой структуры слов.

Ключевые слова: аморфные слова, звукослововая структура, ритм, структура слов

Для детей дошкольного возраста наиболее характерными являются следующие нарушения звукослововой структуры слова: пропуски звуков и слогов (элизии) «замаца – заниматься»; замены (субституция); перестановки (метатезы) особенно в сложных словах, длинных со стечением согласных; уподобление (ассимиляция) под воздействием общего сходства слов, звуков, например, «бупка – булка», «бамятка – бумажка». Однако чаще всего наблюдается упрощение стечения согласных. Несформированность слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи имеет различную характеристику на разных уровнях развития речи. На первом уровне звуковое оформление речи очень нечётко и нестабильно. Дети владеют артикуляцией самых простых звуков, которыми заменяют отсутствующие у них. Характерным для их речи

является отсутствие слов. Дети не способны воспроизвести их слоговую структуру. Как правило, это неговорящие дети. Их активная речь состоит из отдельных аморфных слов-корней (ма вместо мама, па вместо папа, ав – собака, би-би – машина и т. д.). У неговорящих детей, как правило, нет потребности подражать слову взрослого, а при наличии подражательной деятельности она реализуется в слоговых комплексах, состоящих из двух-трёх плохо артикулируемых звуков: «согласный + гласный» или, наоборот, «гласный + согласный». В активном словаре неговорящих детей насчитывается от 5–10 до 25–27 слов. На втором уровне речевого развития отчётливо выявляются затруднения в воспроизведении слоговых структур. Детям доступно воспроизведение односложных и лишь в некоторых случаях – двухсложных слов, состоящих из прямых слогов. Наибольшие затруднения вызывает произношение одно- и двухсложных слов со стечением согласных в слоге, а также трёхсложных. Многосложные структуры часто редуцируются. Все названные искажения слоговой структуры наиболее отчётливо проявляются в самостоятельной фразовой речи. Количественный запас слов, и объем аморфных предложений может быть разным, но характерная черта этого уровня – полное или частичное отсутствие способности к словоизменению. Иначе говоря, в своей речи дети используют слова только в той форме, которая была ими усвоена от окружающих. Например, форма именительного падежа единственного числа употребляется на месте всех других падежных форм. На третьем уровне развития речи зачастую происходит смешение звуков, близких по артикуляционным и акустическим признакам. Развивается умение пользоваться словами со сложной слоговой структурой, однако этот процесс идет трудно, о чем свидетельствует склонность детей к перестановке звуков и слогов.

Слоговая структура слова – порядок расположения и количество слогов в словах. Слоговая структура слова относится к фонематическим представлениям, это ритмическая конструкция слов родного языка. Ребёнок в процессе взросления постепенно учится чувствовать ритм слов на интуитивном уровне. Дети с речевым недоразвитием с трудом усваивают слоговую структуру слов, им необходимо специальное коррекционно-педагогическое обучение. Коррекционная работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов складывается из: Развития речеслухового восприятия

Развития рече двигательных навыков. Вся работа проходит в 2 этапа: подготовительный и коррекционный.

На подготовительном этапе в основном идёт работа над ритмом:

- отхлопывание ритма в ладоши;
- отстукивание ладонью по столу;
- оттопывание ногой;
- отстукивание мячом о пол.

Сравнение ритмов (взрослый простукивает два простых ритма и просит ребенка сравнить их и сказать одинаковые или разные ритмы он услышал, например,!! и!-!;!;! и!); Воспроизведение долгих звуков и коротких (при работе с музыкальными инструментами: дудка, губная гармошка, гармошка – это долгие звуки, а барабан, бубен, погремушка – это короткие звуки); На подготовительном этапе также рекомендуется проводить игры и упражнения для развития двигательной активности пальцев рук: выполнение движений (левой, правой рукой, двумя руками). Эта работа очень важна и по времени занимает большое место и совсем не обязательно, что она должна оборваться к моменту перехода в работе на другой этап (коррекционный). Работа на речевом материале по коррекции слоговой структуры слова строится в определенной последовательности, задания даются на усложнение, и не исключается их повторение: Пропевание серии гласных звуков по звуковым дорожкам; Узнавание отдельных звуков и серии звуков по беззвучной артикуляции и произнесение их с голосом; Проговаривание слогов по слоговым дорожкам; Проговаривание слогов с выделением ударного слога; Проговаривание простых слогов и слогов со стечением согласных без зрительной опоры на слух; Придумывание слогов к схеме.

Игры на определение количества слогов и качественного состава слогов в слове:

1. Игра с пирамидкой. Поставить перед ребёнком пирамидку, обсудить её, затем разобрать, и начать надевать кольца, проговаривая слова различной слоговой конструкции. Необходимо на каждое колечко проговорить слог.

2. Игра с пуговицами. Предложите ребёнку поиграть с пуговками, переберите их, подберите пуговицы разного цвета и

размера. После перебирания пуговиц вместе с ребёнком выкладывайте их в ряд, проговаривая слова, на каждую пуговицу по одному слогу. Ребёнок должен видеть состав слова, после того, как вы соберёте слово, ещё раз его повторите, и поставьте собранные в ряд пуговицы отдельно от других, потом обговорите, как вы много слов собрали, какие вы молодцы!

3. Игра с мячиками. Дайте ребёнку поиграть различными мячиками небольшого размера, покидайте или покатайте их. После этого предложите ребёнку кидать мячики в тазик, проговаривая слова по слогам. Вместе с ребёнком отрабатывайте это упражнение, постепенно увеличивая расстояние до таза, в который нужно кидать мячи, и слоговую структуру проговариваемых слов.

4. Игра с матрёшкой. Вместе с ребёнком поиграйте в матрёшку, разберите и соберите её. Затем разберите и соберите каждую маленькую матрёшку отдельно и расставьте игрушки в ряд, проговаривая слова по слогам – на каждую игрушку по слогу.

5. Игра с геометрическими фигурами. Предложите ребёнку изучить фигуры: круг, квадрат, треугольник. Различите все фигуры по отдельным кучкам. Потом вместе с ребёнком раскладывайте фигуры в ряд (например, только круги) и проговаривайте слова по слогам, на каждый круг по слогу. Так поиграйте со всеми фигурами. Потом обсудите с ребёнком количество сказанных слов и их длину (слова с одним слогом – короткие, слова с большим количеством слогов – длинные).

Список литературы

[1] Агранович Е.З. Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей. – СПб.: Детство – Пресс, 2001. 48 с.

[2] Бабина Г.В. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. / Г.В. Бабина, Н.Ю. Сафонкина – М.: Книголюб, 2005.

[3] Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие. / С.Е. Большакова – М.: ТЦ Сфера, 2007. 56 с.

[4] Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова: Альбом для индивидуальной работы с детьми 4–6 лет: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. / Т.А. Ткаченко – М.: 2004. 40 с.

[5] Левина Р.Е. Нарушение слоговой структуры / Р.Е. Левина // Специальная школа. – 1959. Выпуск 4.

[6] Курдвановская Н.В. Формирование слоговой структуры слова. / Н.В. Курдвановская, Л.С. Ванюкова // Логопедические задания. М.: ТЦ Сфера, 2007. 87 с.

[7] Логопедия / Под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. – М.: Владос, 2002. 677 с.

[8] Маркова А.К. Особенности овладения слоговым составом слова у детей с недоразвитием речи: Дисс. ...канд. пед. наук. / А.К. Маркова – М.: 1963.

© А.А. Кузьмишко, 2023

УДК 37.091.3

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СПРЯЖЕНИЮ РУССКОГО ГЛАГОЛА УЧАЩИХСЯ НА РАЗНЫХ СТУПЕНЯХ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ КАБАРДИНСКОЙ ШКОЛЫ)

И.М. Лиев, Л.И. Лиева,

к.пед.н., ст.преп.,

Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет имени Х.М. Бербекова»

Аннотация: В статье рассматривается методика обучения спряжению русского глагола учащихся кабардинских школ на разных ступенях школьного образования, а также рассматриваются возможные проблемы в обучении методике спряжения.

Ключевые слова: методика, обучение, спряжение глагола, кабардинская школа

Проблема обучения спряжению русского глагола является важным аспектом современной методики обучения русскому языку учащихся начальной и средней школы.

Данная тема относится к трудноусваиваемым, но имеет большое практическое значение, так как учащиеся начальной и средней школы ежедневно встречаются с правописанием глаголов I и II спряжения.

Термин спряжение [2] обозначает совокупность глагольных лексем, имеющих общие словоизменительные свойства. В большинстве европейских языков употребление данного термина отражает классификацию глагольных лексем по морфологическому типу присоединяемых лично-числовых флексий. В русском языке, например, в большинстве описаний выделяется два класса глаголов (два «спряжения») - первое (плыть: плывешь, плывет, плывут) и второе (строить: строишь, строит, строят). Такое понимание спряжения не является, однако, общепринятым даже для русского языка. Например, использует этот термин для обозначения классов глаголов, которые

выделяются на основании сопоставления основ настоящего и прошедшего времени. Еще одно употребление термина «спряжение», связано с согласовательными возможностями глагола, или, иначе говоря, с тем, как в морфологической структуре глагольной словоформы отображается информация об основных актантах этого глагола. Наиболее простой случай – когда глагол согласуется с единственным актантом предикации – называется моноперсональным (моноперсонным, одноличным) спряжением. Моноперсональное спряжение представлено, в частности, в индоевропейских языках. В русском языке, например, глагол, занимающий позицию вершины независимого предложения, согласуется по лицу и числу (в прошедшем времени – по роду и числу) с подлежащим. Разновидность моноперсонального спряжения отмечена в некоторых эргативных языках, где в глагольной словоформе отображается информация о той именной группе, которая является единственным актантом непереходного глагола или пациенсом переходного. В других языках глагол допускает согласование с более чем одной именной группой в предикации, и в этом случае говорят, что имеет место полиперсональное спряжение. Полиперсональное спряжение, при котором глагол согласуется с двумя именными группами (подлежащим и прямым дополнением или, в терминах семантических ролей, с агенсом и пациенсом, либо экспериенцером и стимулом), широко представлено в языках мира (картвельские, алгонкинские, чукотско-камчатские, банту, атапаскские). Согласовательные системы, в которых глагол согласуется более чем с двумя именными группами, встречаются реже. Примером может вновь служить адыгейский язык, ср. каузатив от трехместного глагола 'давать', в котором имеется четыре позиции для согласования: Ж-у-е-сэ-гъа-тэ 'я (сэ) заставляю (гъа) тебя (у) отдать (тэ) это (Ж) ему (е)'. Похожая картина наблюдается в некоторых языках пенути, в частности, в чинук, а также в баскском. Наличие в языке полиперсонального спряжения автоматически предполагает, что переходные и непереходные глаголы спрягаются по-разному: непереходные глаголы имеют единственный аргумент и согласуются только с ним. Существуют языки, в которых глагол согласуется не по лицу и числу, а по числу и роду (или согласовательному классу). В таких случаях иногда говорят, что в языке имеется классно-числовое (а не лично-

числовое) спряжение. Разновидность спряжения [7] имеется в тех языках, в которых выбор согласовательных (как правило, лично-числовых) показателей обусловлен не столько аргументной структурой предиката, сколько референциальным статусом основных именных групп в предикации, в первую очередь именной группы с ролью пациенса. Непереходные глаголы могут комбинироваться только с безобъектными лично-числовыми показателями. Переходные глаголы допускают две возможности: определенность прямого дополнения влечет выбор показателей объектного спряжения, неопределенность – безобъектного спряжения.

Сложности изучения спряжений русского глагола в национальной школе удваиваются, если русский язык и родной язык ученика не являются неблизкородственными, как, например, русский и кабардино-черкесские языки. Вместе с тем, что имеются такие исследования (И.К. Инчиева, Р. Х. Кулимова, З. В. Тапова и др.). Применительно к кабардинской начальной и средней школе мы не находим специальных исследований, которые посвящены этой проблематике, в связи с этим в данной статье осуществляется попытка наметить некоторые пути обучения учащихся национальной начальной и средней школы.

Отсутствие работ по сопоставлению данной категории в двух названных языках и большие сложности в усвоении этого материала позволяют нам считать выбранную тему актуальной.

Лингводидактической основой данной статьи послужили труды М.А. Кумахова, Р.О. Якобсона, Н.Б. Эжбы, А.Х. Загаштокова. Данные исследования свидетельствуют о том, что в кабардино-черкесском бывают одноличные, двуличные и многоличные глаголы. Глаголы в кабардинском языке изменяются по лицам субъекта, либо субъекта и объекта: сы-жащ – «я бежал» (лицо субъекта выражено префиксом *сы-*) и др [7].

Следует отметить, что в кабардино-черкесском языке категории числа и лица кабардинского глагола чаще всего выражаются с помощью лично-местоименных префиксов.

В процессе обучения русскому спряжению учащиеся начальной и средней национальной школы встречают ряд трудностей.

Рассмотрим кратко какие трудности возникают у учащихся национальной (кабардинской) школы в процессе изучения темы «Спряжение русских глаголов»

1. В русском и кабардинском языках есть различные системы спряжения глаголов: двум видам спряжения в русском языке соответствуют две системы личных окончаний глаголов в настоящем или будущем простом времени; в кабардинском языке один вид спряжения, категории числа и лица кабардинского глагола чаще всего выражаются с помощью лично-местоименных префиксов. В кабардинском языке бывают одноличные, двуличные и многоличные глаголы. Глаголы в кабардинском языке изменяются по лицам субъекта, либо субъекта и объекта: сы-жащ – «я бежал» (лицо субъекта выражено префиксом сы-); у-с-хьащ – «я тебя носил» (лицо прямого объекта выражено префиксом у-, лицо субъекта – префиксом с-); у-е-с-тащ – «тебя ему я отдал» (лицо прямого объекта выражено префиксом у-, лицо косвенного объекта – префиксом е-, лицо субъекта – префиксом – с-) [4].

2. В русском и кабардинском языках имеются разные формы основ глаголов: основа неопределенной формы глагола и основа глагола в настоящем времени (в русском языке) и простая и сложная формы основ глаголов (в кабардинском языке).

3. В русском языке есть 18 пар глаголов движения и группа глаголов пространственного размещения, которые весьма дифференцированно и своеобразно передают способ перемещения и размещения в пространстве. В кабардинском языке отсутствует разграничение глаголов по указанным признакам, и кабардинские учащиеся часто ошибаются в употреблении этих глаголов. Они говорят и пишут: Ученики пошли (вместо поехали) на экскурсию в Волгоград.

4. В русском языке есть большое количество продуктивных и непродуктивных классов (и подклассов) глаголов, создающих многообразие форм глаголов в настоящем или в будущем времени [5].

5. В русском языке «ряд глаголов при образовании личных форм настоящего времени имеет свои особые системы окончаний и свои особые соотношения основ. Это так называемые изолированные глаголы: зиждиться, зыбить(ся); мяукать, хотеть, бежать, чтить, есть,

надоеть, дать, создать, быть (а также забыть, добыть, сбыть и другие глаголы с компонентами – есть, – дать, – быть); идти, ехать» [7].

6. При спряжении русского глагола наблюдается чередование звуков и перемещение ударения, что затрудняет изучение кабардинскими учащимися темы «Спряжение глаголов в русском языке». Например, присоединяясь к глаголу, приставка – вы часто перетягивает на себя ударение и делает окончание безударным: ведёте, спите – выпитесь, стрижёте – выстрежёте. Учащиеся забывают, что необходимо запомнить, что правописание окончаний глаголов с приставкой вы- следует проверять бесприставочной формой: выведете – ведёте, выпитесь- спите, выстрижете- стрежёте, вымокнешь- мокнуть (I спр.), выедешь- ехать (I спр.) [6].

7. При определении спряжения (первого или второго) глагола кабардинские учащиеся забывают, что неопределенную форму глагола нужно брать от того же вида, что и личная форма. Например, для глагола несовершенного вида решаешь – решает – решаем – решают неопределенная форма будет решать (I спр.), а для глаголов совершенного вида решишь – решит – решим – решите – решат неопределенная форма будет решить (II спр.). Известно, что в кабардинском языке отсутствует категория вида глагола.

8. В русском языке у ряда глаголов не образуются (желтеть, победить, басить, голосить и др.) или редко употребляются (мучу от глагола мутить, вонжу от глагола вонзить, бужу от глагола бузить, держу от глагола дерзить, тужу от глагола тузить и др.) формы I лица единственного числа настоящего или будущего простого времени. В кабардинском языке отсутствует традиционное представление о неблагозвучии формы. Кабардинский школьник может образовать и употреблять формы от таких глаголов, как разбудить («разбудю»), победить («победю») и т.д. [3].

9. Кабардинские учащиеся затрудняются в определении лица и числа глаголов настоящего или будущего времени, если подлежащее в предложении выражено не личным местоимением третьего лица единственного и множественного числа: река замерзает, тень исчезает, солнце встает, спортсмены готовятся и т.д. [8].

10. Кабардинские учащиеся слабо разбираются в глагольных суффиксах -и- и -е: путают значения глаголов с приставкой обез – с суффиксом -е- или -и-, мотивированные существительными:

обезводеть («стать безводным») и обезводить («сделать безводным» [1]. Здесь упускается значение переходности и непереходности.

Выпадает из поля зрения учащихся то обстоятельство, что наряду с парными глаголами типа «обезлесеть – обезлесить» существуют в языке глаголы с приставкой обез – только переходные (обезболить, обезвредить и др.) и глаголы только переходные (обезголось, обеззубеть и др.).

Глаголы с префиксом обез – и суффиксом – и -, мотивированные существительными, имеют значение «лишить того, что названо мотивирующим существительным: обезжирить «лишить жира» [2].

Глаголы с префиксом обез- и суффиксом -е-, мотивированные существительными, имеют значение «лишиться того, что названо мотивирующим существительным» [7].

Существуют глагольные пары с приставкой обез- с суффиксами –е-, -и-:

- обезводеть (неперех.) – обезводить (переход.);
- обезвольтеть (неперех.) – обезвольтить (переход.);
- обезглаветь (неперех.) – обезглавить (переход.);
- обезденежить (неперех.) – обезденежить (переход.).

В непереходных глаголах пишется суффикс –е-, а в переходных – -и-.

Есть и беспарные глаголы с приставкой обез-:

1) только переходные глаголы:

обезболить обесславиться

2) только непереходные глаголы:

обезголось

Всё изученное необходимо закрепить проведением достаточного количества тренировочных упражнений. Можно предложить учащимся систему следующих заданий, которые будут способствовать лучшему усвоению спряжения русского глагола.

Выполните по образцу:

Курица (кудахтать) кудахчет

Гусь (гоготать)...

Кот (мяукать)...

Составьте нераспространенные предложения, используя данные существительные и глаголы совершенного и несовершенного

вида. Запомните, что ударение во всех глагольных формах постоянное:

1) верблюдица жеребиться
кобыла ожеребиться

лосиха

2) барсучиха пороситься

ежиха опороситься

свинья

3) зайчиха котиться

коза окотиться

кошка

овца

4) волчица щениться

лисица оцениться

собака

Какие это окончания:

1. Отец похвалил сына за хорошую учебу.

2. Мать накормил-а нас.

3. Дитя сидел-о на диване.

4. Брат и сестра играл -и в шахматы.

Наш опыт и работа учителей начальной и средней школы показал, что учащиеся абхазо-адыгской группы легче определяют глагол I и II спряжения по окончанию 3 лица.

Из всех проблем системы изучения русского спряжения русского глагола в статье даются некоторые важные на наш взгляд моменты, которые должны учитываться учителям национальной (кабардинской) школы, работающим по данной теме.

Список литературы

[1] Грамматика кабардино-черкесского языка. «Эль- Фа», 2006

[2] Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка. / А.А. Зализняк – М., 1977

[3] Кайдалова А.И. Современная русская орфография / А.И. Кайдалова, И.К. Калинина – М. «Высшая школа», 1983. 46 с.

[4] Кумахов М.А. «Способы глагольного словообразования», «Глагольная парадигма» в грамматике кабардино-черкесского языка. / М.А. Кумахов – Нальчик, 2006.

[5] Методика преподавания русского языка в национальной средней школе / Под ред. Н.З. Бакеевой. – Л., 1981.

[6] Панов М.В. Изучение состава слова в национальной школе. / М.В. Панов – Махачкала, 1980.

[7] Русская грамматика, т.1. – М., 1980, изд. «Наука». 662 с.

[8] Экба Н.Б. Методика обучение русскому языку в IV-X классах школ народов абхазо-адыгской группы. / Н.Б. Экба – Л., 1983.

© И.М. Лиев, Л.И. Лиева, 2023

УДК 108

ПОШАГОВОЕ СНЯТИЕ ТРУДНОСТЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ АУДИРОВАНИЮ

В.А. Логвиненко,

студентка 2 курса магистратуры, напр. «Педагогическое образование»,
профиль спец. «Иностранные языки в контексте современной
культуры»

Л.Г. Павленко,

научный руководитель,
к.т.н.

Аннотация: Формирование аудитивной коммуникативной компетенции сложный и длительный процесс. Для ее формирования необходимо пошагово снимать одну за другой трудности через систему специальных упражнений.

Ключевые слова: трудности аудирования, аудитивная коммуникативная компетенция, система специальных упражнений

STEP-BY-STEP REMOVING DIFFICULTIES IN LEARNING LISTENING

V.A. Logvinenko,

2nd year master's student, direction "Pedagogical education", specialization
profile "Foreign languages in the context of modern culture"

L.G. Pavlenko,

scientific adviser,
Ph.D.

Annotation: The formation of an auditory communicative competence is a complex and lengthy process. To form it, it is necessary to remove difficulties one by one step by step through a system of special exercises.

Keywords: difficulties of listening, auditory communication competence, a system of special exercises

В современных программах по иностранному языку в качестве основной цели выдвигается развитие у обучающихся способностей:

- в условиях непосредственного общения в различных ситуациях понимать высказывания собеседника, в том числе при наличии незнакомых языковых средств – в рамках требований программы для каждого типа учебного заведения;

- понимать (учебные и аутентичные) аудиотексты с разной степенью и глубиной проникновения в их содержание (в рамках программных требований): понимание основного содержания; понимание содержания полностью и выявление наиболее существенных фактов (данные уровни проникновения в текст определяются коммуникативной задачей, типом аудиотекста и условиями его восприятия).

Даже овладение родной устной речью начинается с аудирования: ребенок прослушивает речь взрослых, в дальнейшем имитируя их звуки и интонацию, а далее извлекает информацию из услышанного и реагирует на речь, что и является говорением. То есть овладение устной речью начинается с аудирования [5].

Для развития аудитивной коммуникативной компетенции современные методисты широко пользуются предоставляемым нашим временем широким кругом возможностей от геймификации [7] до интернет-ресурсов [3]. Но во время восприятия звуковой информации появляются некоторые лингвистические трудности. Тщательный отбор аудио материала и правильное использование инновационных обучающих технологий способствуют облегчения процесса восприятия иностранной речи.

В методике существуют два пути борьбы с трудностями: их устранение или их преодоление [6]. Снятие трудностей, естественно, облегчает овладение аудированием и дает быстрые и ощутимые результаты, поэтому нередко преподаватели стремятся максимально облегчить деятельность обучающихся. Однако такое искусственное облегченное аудирование не готовит к восприятию естественной речи, поскольку все устраненные трудности в ней присутствуют, а к их преодолению учащийся не подготовлен, так как тот или иной автоматизм достаточно свободно функционирует лишь в тех условиях трудности, в которых он был сформирован.

Следовательно, правильным нам представляется не устранение, а постепенное и пошаговое преодоление трудностей в процессе обучения. Таким образом, полезной для совершенствования аудирования следует считать такую тренировку, при которой выполняются достаточно трудные упражнения, однако при условии посильности этих трудностей.

Какие же упражнения следует считать посильно трудными? Это такие упражнения, которые содержат только одну неотработанную трудность. Градуированное введение трудностей должно обеспечить, с одной стороны, постепенное и последовательное их преодоление, гарантируя при этом посильность на всех этапах обучения, а с другой – на заключительном этапе подготовить учащихся к аудированию естественной речи нормальной трудности [4].

И. Л. Бим предлагает свою классификацию упражнений. В нее входят:

- 1) ориентирующие задания (ориентирующие в конкретном виде деятельности, нацеливающие на выполнение определенного действия с учебным материалом);
- 2) исполнительские задания (непосредственное осуществление деятельности);
- 3) контролирующие задания (направленные на осуществление контроля и самоконтроля) [1].

Преимущество данной классификации упражнений в том, что она обеспечивает знакомство с определенным видом деятельности, выполнение системы упражнений, контроль и самоконтроль.

Обобщая вышеизложенный материал, упражнения для формирования навыков аудирования можно разделить на следующие упражнения:

- подготовительные упражнения;
- речевые упражнения;
- контролирующие упражнения (табл. 1).

Таблица 1 – Типы упражнений при обучении аудированию

Подготовительные (оперативные) упражнения	Речевые (исполнительские) упражнения	Контролирующие упражнения
<ul style="list-style-type: none"> - фонетические; - развивающие речевой слух; - лексические; - грамматические; - развивающие оперативную память; - развивающие языковую догадку и вероятность прогнозирования; - развивающие внимание; - развивающие механизм селекционирования полезного звукового сигнала; 	<ul style="list-style-type: none"> - до прослушивания; - во время прослушивания; - после прослушивания; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание основного содержания; - выборочное понимание; - полное понимание текста;

На основе классификации упражнений для формирования аудитивной компетенции, была разработана следующая система упражнений для 9 класса.

Система включает в себя упражнения для развития фонетических навыков аудирования, развития лексических навыков аудирования, развития грамматических навыков аудирования, развития оперативной памяти, развития языковой догадки и вероятностного прогнозирования, развития внимания. Все вышеперечисленные упражнения делятся на три типа: подготовительные (ориентирующие), речевые и контролирующие.

Рассмотрим каждый вид упражнений более подробно.

Подготовительные упражнения. Их цель заключается в том, чтобы развить языковые навыки и механизмы аудирования, преодоление трудностей с пониманием текста,

1. Фонетические упражнения и задания на развитие речевого слуха и внутреннего проговаривания:

- прослушать и повторить слова за учителем;
- прослушать слова и поднять руку, когда прозвучит определенный звук, заданный учителем;

- прослушать предложения и затем определить их тип (вопросительное, утвердительное, отрицательное);
- прослушать предложения и сказать из скольких слов оно состоит;
- прослушать определенные слова и затем расставить в них ударения (список предоставляется);
- прослушать слова, а затем в списке проставить их по порядку, в котором они были надиктованы;
- разучить стихотворения, скороговорки, пословицы;
- прослушать ряд слов и выделить слова, которые рифмуются.

2. Лексические упражнения:

- прослушать предложения и перевести незнакомые слова, опираясь на контекст;
- прослушать текст или предложения и выявить пары синонимов или антонимов;
- прослушать текст, в котором есть незнакомые слова и постараться передать общий смысл, опираясь на знакомую лексику;
- прослушать предложения и затем из предложенного списка русских предложений выбрать то, которое наиболее полно передает смысл услышанного вами предложения.

3. Грамматические упражнения:

- в прослушанных предложениях определить главные члены предложения;
- в прослушанных предложениях определить главное и придаточное предложения;
- прослушать предложения и назвать те, в которых указываются одинаковые грамматические явления;
- прослушать текст, выявить незнакомое грамматическое явление и постараться объяснить его

4. Упражнения для развития оперативной памяти. Н.И. Гез был разработан следующий комплекс:

- ответьте на альтернативные вопросы при однократном предъявлении;
- прослушайте две-три короткие фразы, соедините их в одно предложение;

- прослушайте текст, содержащий фактические данные (имена собственные, цифры, даты и т.д.), ответьте на вопросы, используя эти данные;

- прослушайте фразу, заимствованную из пройденного текста, дополните ее рядом других фраз;

- прослушайте текст, восстановите его содержание по ключевым словам (вопросам, картинкам и др.);

- прослушайте монологическое сообщение учащегося (учителя), поставьте уточняющие вопросы;

- просмотрите фильм, прокомментируйте его после однократного предъявления [2].

5. Упражнения на развитие языковой догадки и вероятностного прогнозирования:

- прослушать ряд предложений и попытаться придумать наиболее подходящие по смыслу концовки;

- прослушать ряд прилагательных и обозначить существительные, которые часто с ними употребляются;

- прослушать список определенных клише и попытаться определить в какой сфере они могли бы быть использованы;

- прослушать текст, заполнить пропуски, затем еще раз прослушать текст и проверить ошибки;

- исходя из заголовка, определить тему текста;

- к определенному списку тезисов подобрать слова, а затем прослушать текст и проверить правильность выполнения задания.

6. Упражнения на развитие внимания:

- прослушать описание картинок и выделить несоответствия;

- во время прослушивания текста выполнять действия по инструкции диктора;

- записывать главные события из текста.

7. Упражнения на развитие механизма селекционирования полезного звукового сигнала:

- прослушать текст, в котором есть определенные шумы, относящиеся к ситуации общения, и выполнить задание к нему;

- прослушать текст, в середине которого повествование нарушается посторонними шумами, не имеющими отношение к ситуации общения (например, у кого-то зазвонил мобильный телефон);

звучала сирена проезжающей мимо машины и т.д.) и выполнить задание к нему.

Далее опишем второй тип РЕЧЕВЫЕ упражнения. Цель этих заданий заключается в совершенствовании процесса смыслового восприятия, в достижении определенного уровня понимания. Важной особенностью речевых заданий является направленность на создание условий, максимально приближенным к условиям реального общения.

Речевые упражнения делятся на три этапа:

- до прослушивания;
- во время прослушивания;
- после прослушивания.

Этап до прослушивания. Этот этап имеет определенные задачи, которые должны быть решены в процессе прослушивания сообщения. Задание, которое дают до прослушивания сообщения, организует мыслительную деятельность, внимание, запоминание в процессе слушания. Важно также, чтобы установка на прослушивание направляла внимание на содержание сообщения, а не на его языковую форму. Наличие установки стимулирует активизацию мыслительных процессов, направляет внимание на определенные объекты, тем самым обеспечивая селективность восприятия.

Для этого этапа могут быть выделены следующие упражнения:

- прослушать заголовок и попробовать понять, о чем будет текст;
- посмотреть на представленные картинки и попробовать угадать, о чем будет аудиотекст; предоставить свои уже имеющиеся знания по этой теме;
- используя предоставленный список реплик из диалога, попытаться дать краткую характеристику тексту.

Этап во время прослушивания. Это логическое продолжение предыдущего этапа. Он посвящается пониманию текста и извлечению важной информации. Он обеспечивает внимательное прослушивание, которое основано на аналитической обработке информации. На этом этапе появляются умения преодолевать трудности. Этот этап так же должен включать в себя письменную фиксацию воспринятого материала.

Для данного этапа характерны следующие виды упражнений, которые необходимо выполнять, в то время как обучающийся слушает аудиотекст:

- выполнить тестовые задания;
- выписать все имена, которые встречались в тексте;
- отметить верное или не верное утверждение;
- расположить географические названия в том порядке, который представлен в тексте.

Контрольные упражнения для этапа после прослушивания. Это третий, но не менее важный этап. Он служит для контроля понимания текста. Этот этап рассматривается не только как возможность проявить понимание прослушанного текста, но также и выразить свое мнение о нем.

Все способы контроля, как правило, можно разделить на 2 большие группы: речевые и неречевые.

Неречевые способы контроля это:

- поднять руку, услышав нужное слово;
- расположить картинки по порядку;
- выбрать подходящий заголовок к тексту (список прилагается).

А речевые способы контроля понимания текста это:

- ответить на вопросы;
- расспросить соседа по парте...;
- придумать свой вариант завершения текста.

Теперь рассмотрим примеры речевых упражнений, которые могут быть предложены обучающимся на этапе после прослушивания:

- опираясь на составленный план, придумать свой диалог, который будет аналогичный прослушанному;
- прослушать начало текста, потом попробовать угадать и рассказать дальнейшие события текста и его конец;
- представить свою точку зрения о прослушанном тексте и обосновать ее;
- выразить суть текста в 4-5 предложениях;
- ответить на вопросы после текста.

Каждый из трех этапов, которые были описаны выше, имеют свои определенные цели и задачи. Но эффективность выполнения

заданий зависит от того, насколько эти задачи между собой согласованы.

Приведенная типология упражнений для пошагового обучения аудированию не являются догмой. Задания должны учитывать, какому виду аудирования происходит обучение. Известно, что различают аудирование с пониманием основного содержания (прослушать описание определенных предметов и угадать, что это; прослушать текст и расставить предложения в необходимом порядке; отметить верны или не верны утверждения из списка; прослушать несколько текстов и соотнести их с заголовками), аудирование с выборочным пониманием (прослушать текст и заполнить таблицу определенными данными; заполнить пропуски в предложениях; прослушать диалог между посетителем и библиотекарем и отметить какие книги отсутствуют в имеющемся списке; прослушать расписание автобусов и указать какой автобус куда отбывает и когда прибывает), аудирование с полным пониманием (тестовые задания; ответить на вопросы со всеми деталями; завершить предложения, основываясь на информации из текста; прослушать описание и на иллюстрации исправить ошибки, допущенные автором; прослушать описание предмета и из представленных иллюстраций выбрать ту, на которой этот предмет изображен).

Таким образом, тщательный отбор материалов для аудирования, систематическая работа по развитию этого вида речевой деятельности, пошаговое снятие трудностей через систему ориентирующих, речевых и контрольных упражнений способствует развитию аудитивной коммуникативной компетенции.

Список литературы

- [1] Бим И.Л. Обучение иностранному языку: Поиск новых путей / И.Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 1989. №11. 14-16 с.
- [2] Гез Н.И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: учебник. / Н.И. Гез – М.: Изд-во Высшая школа, 1982. 373 с.
- [3] Казначеева Д.А. Роль и возможности применения интернет-ресурсов при обучении аудированию / Д.А. Казначеева, Е.С. Прохорова, О.А. Минева // На пересечении языков и культур. Научно-методический журнал. – 2023. №3. 168-173 с.

[4] Малыгина Е.В. Комплекс упражнений для обучения аудированию / Е.В. Малыгина // Молодой ученый. – 2010. №7. 283-287 с.

[5] Малярова И.А. Обучение аудированию на уроках английского языка и типология упражнений для развития этого вида речевой деятельности / И.А. Малярова // Молодой ученый. – 2018. №48 (234). 311-313 с.

[6] Пруссаков Н.Н. Трудности при обучении аудированию иноязычного звучащего текста / Н.Н. Пруссаков // Иностранные языки в школе. – 1994. № 6. 6-7 с.

[7] Шурупова О.С. Использование игр при обучении аудированию на уроке иностранного языка / О.С. Шурупова, Е.П. Григорьева // На пересечении языков и культур. Научно-методический журнал. – 2023. №3. 291-294 с.

Bibliography (Transliterated)

[1] Bim I.L. Foreign language teaching: Search for new ways / I.L. Bim // Foreign languages at school. – 1989. No. 11. 14-16 s.

[2] Gez N.I. Methods of teaching foreign languages in secondary school: textbook. / N.I. Gez – M.: Higher School Publishing House, 1982. 373 p.

[3] Kaznacheeva D.A. The role and possibilities of using Internet resources in teaching listening / D.A. Kaznacheeva, E.S. Prokhorova, O.A. Mineeva // At the intersection of languages and cultures. Scientific and methodological journal. – 2023. No. 3. 168-173 p.

[4] Malygina E.V. A set of exercises for teaching listening / E.V. Malygina // Young scientist. – 2010. No. 7. 283-287 p.

[5] Malyarova I.A. Teaching listening in English lessons and typology of exercises for the development of this type of speech activity / I.A. Malyarova // Young scientist. – 2018. No. 48 (234). 311-313 p.

[6] Prussakov N.N. Difficulties in learning to listen to a foreign language text / N.N. Prussakov // Foreign languages at school. – 1994. No. 6. 6-7 p.

[7] Shurupova O.S. Using games in teaching listening in a foreign language lesson / O.S. Shurupova, E.P. Grigorieva // At the intersection of

languages and cultures. Scientific and methodological journal. – 2023. No. 3. 291-294 p.

© *В.А. Логвиненко, 2023*

УДК 37.013.32

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ТЕХНИКОВ – МЕХАТРОНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ НАСТАВНИЧЕСТВА

О.Н. Машукова,
аспирант, преп.,
БГТУ им.В.Г.Шухова,
ОГАПОУ,
Белгородский политехнический колледж
г. Белгород
Н.А. Васильева,
студентка
БГТУ им.В.Г.Шухова

Аннотация: Повышение профессиональных компетенций техников-мехатроников посредством наставничества является эффективным подходом для развития перспективных специалистов в данной области. Наставники-преподаватели и наставники-производственники, имеющие опыт работы и знания в области мехатроники, могут передать свои навыки и знания молодым специалистам, помогая им развиваться, и расти профессионально.

В статье затрагиваются вопросы наставничества как новой формы обучения. Профессиональное мастерство позволяет специалистам-наставникам помогать обучающимся по специальности 15.02.10 «Мехатроника и мобильная робототехника» (по отраслям) в освоении новых технологий, наработке необходимых навыков и решении сложных профессиональных задач. Наставники также могут делиться своим опытом и практическими советами, что помогает студентам улучшить свою работу и повысить свою эффективность.

Ключевые слова: наставничество, обучающиеся, навыки, профессиональные компетенции, специалисты

Уходящий 2023 год объявлен Президентом Российской Федерацией В.В. Путиным годом педагога и наставника. Этот год, цель которого привлечь внимание к труду педагогов и наставников, их

профессиональным навыкам и значимости для общества, призван отметить важную роль педагогов и наставников в образовании и развитии молодого поколения [1].

Привлечение внимания общественности к проблемам в сфере образования и поиску решений – это главная задача, поставленная перед Правительством страны Президентом В.В.Путиным. Чтобы повысить статус педагогической профессии, в рамках этого года проводятся различные мероприятия и акции, в процессе этих мероприятий происходит обмен опытом и знаниями, а также развитие профессиональных компетенций педагогов и наставников.

Для успешного наставничества необходимо установить четкую систему обучения, определить цели и задачи, а также разработать план действий. Будущие специалисты должны иметь не только хорошие технические навыки, но и обладать коммуникативными и лидерскими качествами. Они должны быть готовы взять на себя ответственность за развитие и успех своих студентов.

Наставничество также способствует созданию благоприятной рабочей атмосферы и культуры, где техники-мехатроники чувствуют себя поддержанными и стимулируются к достижению высоких результатов. Они могут получать обратную связь от своих наставников, а также участвовать в конструктивных обсуждениях и обмене опытом с коллегами.

Наставничество также способствует сохранению и передаче опыта и знаний от более опытных специалистов к молодому поколению, что помогает в сохранении и развитии ценных знаний и навыков, которые могут быть потеряны без такой передачи опыта.

Приведем пример наставничества и социального партнерства между ОГАПОУ "Белгородский политехнический колледж" и ЗАО "Сокол-АТС" г. Белгород, где реализованы программы стажировок и практик студентов на предприятии ЗАО "Сокол-АТС". Некоторые обучающиеся после прохождения практики (3-4 курсы) были приняты на работу (реализация дуального обучения). В системе прохождения практик, обучающиеся имели своих наставников, которые помогали в освоении новых технологий, наработке необходимых навыков.

ЗАО "Сокол-АТС" – это крупное предприятие, специализирующееся на производстве и реализации авиационных технических систем. В рамках партнерства с колледжем, компания

предоставляет студентам возможность проходить стажировку, практику на своем производстве, а также устраивают обучающихся на работу.

Студенты колледжа, изучающие профессиональные программы, связанные с мехатронными науками, могут пройти практику в различных подразделениях предприятия ЗАО "Сокол-АТС". Во время практики они получают уникальный опыт работы на реальных проектах, учатся применять полученные знания и навыки, а также получают практическую подготовку от ведущих специалистов предприятия.

Благодаря такому партнерству студенты колледжа имеют возможность реализовать свой потенциал, углубить свои знания и понять свои профессиональные предпочтения. Одновременно, компания ЗАО "Сокол-АТС" получает доступ к молодым и талантливым специалистам, которые могут стать потенциальными кандидатами на работу в будущем.

Такое наставничество и социальное партнерство является взаимовыгодным для обеих сторон: студенты получают ценный опыт работы и возможность укрепить свою профессиональную позицию, а компания получает доступ к молодым и перспективным специалистам, которые могут помочь в дальнейшем развитии предприятия.

Работающие студенты колледжа по направлению Мехатроника и мобильная робототехника на предприятии постоянно участвуют в различных мероприятиях. Например, 31 октября 2023 г. был проведен конкурс на лучшую организацию рабочего места по системе «5S на производстве», где 1 и 3 место заняли работающие студенты колледжа.



Рисунок 1 – Победитель конкурса 5S на производстве

Выпускники ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж, после окончания учебного заведения, оставшись работать на ЗАО «Сокол-АТС» активно принимают участие в подготовке обучающихся как наставники. Наставники в свою очередь учат тонкостям работы и профессиональному росту молодого специалиста.



Рисунок 2 – Выпускник колледжа, наставник

В целом, наставничество играет важную роль в повышении профессиональных компетенций техников-мехатроников. Оно помогает развивать навыки и знания, способствуют созданию благоприятной рабочей атмосферы и культуры, а также способствует сохранению и передаче ценного опыта и знаний.

Список литературы

- [1] Указ Президента Российской Федерации от 27.06.2022г. № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника».
- [2] Бутенко В.С. Наставничество как форма непрерывного образования и профессиональной самореализации / В.С. Бутенко, О.С. Бутенко // Гуманитарные и социальные науки. Серия «Психология». – 2012. №4. 248-255 с.

[3] Зарецкий М.Ф. Наставник и педагогика. / М.Ф. Зарецкий – Л., 1876. 15 с.

[4] Наставник и воспитание молодёжи / сост. А.И. Кутепов. – Челябинск, 1975 272 с.

© *О.Н. Машукова, Н.А. Васильева, 2023*

УДК 517.518.8

ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ ГЕОГРАФИИ

О.О. Монгуш,

студентка 5 курса, пед. напр. «География и безопасность
жизнедеятельности»,
ТувГУ

Аннотация: В статье раскрывается понятие «активизация познавательной деятельности обучающихся в обучении географии». В отдельности рассматриваются понятия «активизация» и «познавательная деятельность», а также их интеграция в понятие «активизация познавательной деятельности».

Ключевые слова: географическое образование, знание, формирование, представление, понятие

Одним из наиболее важных качеств современного обучающихся является активная мыслительная деятельность, критичность мышления, поиск нового, желание и умение приобретать знания самостоятельно. Активизация познавательной деятельности учащихся одна из актуальных проблем на современном уровне развития педагогической теории и практики.

Важнейшая и актуальная задача современной школы – не только преподносить готовые знания, но и развивать у учащихся интерес к обучению географии, вырабатывать потребность в постоянном самообразовании, потребность в новых знаниях, пылливость и любознательность. Для этого требуется повысить качество образования и воспитания, обеспечить более высокий научный уровень преподавания географии в МБОУ Суг-Аксыннской СОШ, прочное овладение основами наук.

В МБОУ Суг-Аксыннской СОШ обучаются 314 учеников. Предмет географии преподается 5-7, 9-11 классах. Учебники по географии 5.6 класса обучаются по Полярной звезде. 7, 8, 9, 10 классы по Е.М. Домогацкому и Н.И. Алексеевскому. 11 класс по В.П. Максаковский.

В Суг-Аксынской школе чтобы заинтересовать учеников на уроке географии изучив и обобщив ценности, находки в передовом опыте учителей, я направляю свою деятельность на развитие формирования познавательных интересов учащихся на уроках географии, на создание общей системы учебной и внеклассной работы.

При организации и осуществлении учебно-познавательной деятельности, стимулировании и мотивации, контроле и самоконтроле в своей практике использую: игровые моменты по теме, объяснение с использованием пословиц, кроссворды, занимательный материал, соревновательность, театрализацию, проблемность и т.д.

В зависимости от дидактических целей урока использовала на уроках географии различные нетрадиционные формы урока. Например, уроки формирования новых знаний провожу в виде уроков-лекций, семинаров в старших классах, уроков путешествий и исследований в средних классах. При проверке знаний обучающихся и других этапах урока для повышения интереса к учению использую следующие игровые приемы, которые направлены:

- 1) на развитие самостоятельной деятельности учащихся;
- 2) на развитие внимания;
- 3) на развитие памяти и логического мышления;
- 4) на развитие мотивации и воображения;
- 5) на развитие речи учащихся и на проверку знаний фактического материала.

Приемы развивающего обучения на уроках географии, направленные на активизацию познавательного интереса. Педагогические приемы зависят не от применяемых средств обучения, а от конкретной педагогической ситуации. В развивающем обучении акцент переносится с изучения учебного материала на учебную деятельность ученика по развитию теоретического мышления и на всестороннее развитие личности учащегося. Основные задачи в развивающем обучении: развитие внимания, памяти, мышления.

Развитие внимания тесно связано с наблюдательностью. Умение наблюдать дает возможность хорошо ориентироваться в учебном материале, но и в окружающей человека природе, более точно воспринимать предметы и явления, подмечать их внешние и внутренние особенности.

Одним из интересных приемов развития внимания является «Филворд». Разновидность кроссворда, хорошо развивает зрительную память и учит правильному написанию слов.

Слова в филворде читаются в разные стороны, сверху вниз и снизу вверх, могут произвольно «ломаться», но никогда не идут «по диагонали» и не пересекаются. После изучения темы «Освоение Земли человеком». Можно провести проверку знаний, поделив класс на команды и предложить им разгадать «буквенный лабиринт». Для выполнения этого задания нужна концентрация внимания. Кроме того, необходимо вспомнить и термины, загаданные в задании, а значит, развивается не только внимание, но и память.



Рисунок 1 – Филворд

На уроках географии важно создать атмосферу интереса к знаниям, стремление искать, исследовать, творить, развивать смекалку. Поэтому необходимо искать самые разнообразные пути и приемы поддержания познавательных интересов учащихся в любом виде их познавательной деятельности, любом направлении.

Подводя итог всему сказанному, можно сделать вывод о том, что активные формы обучения, позволяют развивать у обучающихся:

познавательные навыки и способность к самообразованию, способность ориентироваться в современном информационном пространстве, целеустремленность и настойчивость, способность взять на себя инициативу и ответственность.

Список литературы

- [1] Агапов С.В. Географический словарь / С.В. Агапов. – Москва : Просвещение, 2000. 135 с. – Текст : непосредственный.
- [2] Душина И.В. Методика преподавания географии / И.В. Душина, Г.А. Понурова. – Москва : Просвещение, 2002. 42 с. – Текст : непосредственный.
- [3] Максаковский В.П. Страноведение и школьная география / В.П. Максаковский. – Москва : Мысль, 2001. 134 с. – Текст : непосредственный.

© *О.О. Монгуш, 2023*

УДК 37.013.46

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Е.И. Педенко,
Д.А. Горбачева,
научный руководитель,
д.п.н., проф.,
КГИК,
г. Краснодар

Аннотация: Статья посвящена изучению дискуссии о художественном мышлении в разные времена. Рассматривается понятие в контексте его психолого-педагогического анализа. Большое место в работе занимает рассмотрение трудов ведущих ученых относительно художественного мышления и процесса его формирования. Описываются различные подходы в трактовке понятия «художественное мышление».

Ключевые слова: художественное мышление, психолого-педагогический анализ

С давних времен великие умы человечества высказывались о том, что делает человека «высшей ступенью живых организмов на Земле» [1, с. 93]. Наделённый духом и разумом, человек обладает членораздельной речью, нравственно-этическими качествами и способностью к общественной жизни (Аристотель). Но нельзя не согласиться с мнением Декарта, что людьми нас делает способность к мышлению. Мышление по праву можно считать одной из основополагающих признаков отличия человека от других живых существ, обитающих на планете Земля. Мышление – это высшая ступень познания, процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях [2, с. 554].

Художественное мышление – это один из видов мышления. Имеются различные точки зрения касаяемо понятия «художественного мышления».

Мышление человека, которое ориентированно на познание и восприятие произведений искусства, называется художественным мышлением – так трактуется данный термин в словаре «Эстетика». Так же говорится, что в духовно-практическом способе художественного освоения мира проявляется quintessence художественного мышления. Выявление отличительных свойств искусства, способствующих познавательному и интеллектуальному развитию, происходит посредством художественного мышления, в чем и проявляется отличительная черта последнего [3, с. 220-222].

С глубокой древности на дискуссию выносились вопросы о возможности сочетать и соединить в живописи мудрость, в стихотворении рассудительность, в музыкальном произведении разумность. Платон подвергает сомнению устоявшееся в его время выражение, что поэты являются просветленными людьми, обладающими высшими знаниями. В невежестве и отсутствии вдумчивости в суждениях обвиняет художников Гераклит.

Гегель в соответствии с принципами рационализма и будучи философом, по сути, одним из первых, обратившим внимание на проблему взаимосвязи современного искусства и искусства минувших эпох, обосновывает тезис о «конце искусства», заключающуюся в истощенности и недееспособности искусства основанной на рефлексии культуры.

Шопенгауэр и другие немецкие романтики как Ф. Шлегель и Новалис в противоположность рационалистскому сознанию отдают предпочтение искусству, как средству постижения мироздания в абсолютной форме, как способу освоения созерцательных возможностей человека. Истинным, существующим с давних пор и одаренным силами постижения сути «высшего порядка» орудием философии Шеллинг признает искусство. Датский философ и теолог Серен Кьеркегор предложил идею «экзистенциального мышления». Он полагал, что если же научное мышление в своей деятельности руководствуется и вытекает из теоретических, рациональных принципов, то экзистенциальное черпает энергию от чувственного мира человека, внутренних ощущений, его духовной жизни, от этого являясь истинно существенным.

В своих трудах немецкий философ Эдмунд Гуссерль придает особое значение «образу фантазии». По описанию при эмоциональном

сопереживании человек способен перенестись в чувственный мир другого человека, способен воспринять его состояние, при этом создать мысленно у себя что-то новое, отличительное – такое умение называется вчувствование. Но оно не тождественно, не равно формированию «образа фантазии», т.к. не всегда при вчувствовании в фантазии возникают образы, они лишь могут частично соприкасаться. Гуссерль показывает двойственность художественного образа через непосредственного владельца образа и результата образа (объекта изображения), через их сопряжение.

Представитель немецкого идеализма Г. Гегель полагал, что образ способен выразить не просто некую свою аморфность, он может продемонстрировать нам свою реальность, доказать физическое существование [4, с. 104]. Гегель обратил внимание на особенный внутренний мир художника, тем самым став родоначальником изучения мышления художника. Художник с его нестандартной способностью восприятия и осмысления действительности, преобразования и соединения воспринятого с высокой чувственностью, формирования иного внутри художественного пространства, в силах создать аутентичную, соединенную с духовностью, стоящую на порядок выше, более «чистую» и «искреннюю» реальность, выраженную в произведении искусства, по сравнению с нехудожественным заурядным продуктом природы, соответственно стоящим теперь ниже. Гегель впервые выделил двусоставность художественно-образного мышления: художественное, как уникальная способность восприятия окружающей действительности; и образное, как включенность в естественный процесс абстрагирования и стилизации воспринятого, совмещенной с личностным отношением окрашенным духовно-сентиментальностью.

Языковед и философ А.А. Потебня, следуя социологической направленности философии своего времени, обратил внимание на взаимосвязь типов мышления и видов человеческой деятельности.

В марксистско-ленинской эстетике неотъемлемым компонентом художественной деятельности («деятельность эстетическая») признается художественное мышление, отличительной чертой которого обнаруживаться в особом способе постижения предметной действительности, законов и явлений природы, в образно-

чувственном освоении реальности и гармоничном соединении интеллектуально-рационального с чувственно-эмоциональным.

В.В. Ванслов, М.Ф. Овсянников, Н.А. Дмитриева, А.И. Буров и другие активно обсуждали один из важных вопросов эстетики того временного периода относительно независимых от сознания и беспристрастных черт эстетического. Дискутировали на давнюю тему о том, что было первоначально: реальность или сознание, применительно к художественному мышлению. Идеалистический взгляд предполагает, что художественное сознание стоит по очередности ранее, чем производное от него (от художественного сознания) – мир и его красота. Материалистический же выдвигает обратную позицию, где художественное мышление является производным от объективной действительности [5, с. 6].

По мнению Моисея Самойлович Кагана, советского и российского философа и культуролога, художественное мышление есть уникальная психологическая ткань, которая является условием для осуществления художественного творчества [6, с. 15].

Художественное мышление исследовали также и многие другие ученые, такие как Н.П. Антонец, Д.А. Горбачева [7], С.Л. Рубинштейн, А.А. Голуб, С.Б. Кубланов, Л.С. Выготский, З.М. Истомина, А.Н. Леонтьев, Н.И. Киященко, А.В. Петровский, А.Л. Погодина, В.И. Харциева, М. Арнаудов, А. Горнфельда, М.М. Бахтин, Д.С. Брунер, усматривая в нем сложносоставную материю, сотканную из более простых, неотделимых друг от друга, взаимосвязанных процессов: восприятие, речь, память, воображение, интуиция.

Все изученные нами исследования ученых в области развития творчества и художественного мышления, играют важную роль в проектировании педагогических моделей по подготовке дизайнеров на разных ступенях образования и воспитания студентов, всесторонне раскрывая данную проблему.

Список литературы

- [1] Большая советская энциклопедия. – М.: Советская энциклопедия 1969-1978. Т. 47.
- [2] Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / Под ред. проф. Л.И. Скворцова. // 28-е изд. перераб. – М.: Мир и образование, 2014.
- [3] Эстетика: Словарь / Под ред. А.А. Беляева. – М.: Политиздат, 1988.
- [4] Гегель Г. Лекции по эстетике. / Г. Гегель – М., 2001.
- [5] Трофимов П.С. Марксистско-ленинская эстетика как наука / П.С. Трофимов // Вопросы марксистско-ленинской эстетики. – М., 1956.
- [6] Каган М.С. Эстетическое и художественное восприятие в развитии социалистическом обществе. / М.С. Каган – М.: Знание, 1984.
- [7] Горбачева Д.А. Педагогические основы формирования эстетического восприятия у студентов (на материале института культуры и искусств). Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. / Д.А. Горбачева – Москва, 2001. 13 с.

© *Е.И. Педенко, 2023*

УДК 376

РЕЧЕВАЯ ПЛАСТИКА КАК КРИТЕРИЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Д.О. Ротарь-Штых,

студентка 4 курса, напр. «Специально(дефектологическое)
образование»

Г.М. Креницына,

к.пед.н., доц. кафедры возрастной физиологии, специального и
инклюзивного образования

Н.Н. Малярчук,

научный руководитель,
д.м.н., к.пед.н., зав.каф. возрастной физиологии, специального и
инклюзивного образования,

ТюмГУ,

г. Тюмень

Аннотация: В статье рассматривается речевая пластика, как один из критериев речевого развития ребенка с общим недоразвитием речи. Раскрываются понятия пластики, пластической выразительности и общего недоразвития речи. Сформулировано понятие речевой пластики. Выделены и теоретически обоснованы основные компоненты речевой пластики.

Ключевые слова: речевая пластика, пластика, общее недоразвитие речи

В последние десятилетия среди детской популяции фиксируется стабильный рост нарушений в морфофункциональном и психическом развитии. При этом особую группу составляют дети с нарушениями речевого развития.

Речь (как форма общения людей) сложилась исторически в процессе их материальной преобразующей деятельности. Она опосредована языком. При этом, по мнению Селиверстова В.И. «между речью и языком сложные диалектические взаимоотношения: речь осуществляется по правилам языка и, в то же время, под влиянием ряда факторов (требования общественной практики,

развитие науки и т.п.) она изменяет и совершенствует язык; речь является основным механизмом мышления; вне речи невозможно формирование сознания» [1, с. 299].

Российскими исследователями акцент ставится на неблагополучие среди детей дошкольного возраста, где уже каждый четвертый ребенок имеет проблемы с формированием и развитием речи. Процесс развития речи продолжается на протяжении всей жизни. Гвоздев А.Н. отмечает, что «период речевого развития начинается от первых речевых актов» и продолжается «до того совершенного состояния, при котором родной язык становится полноценным инструментом общения и мышления» [2].

Традиционно речевое развитие оценивается по развитию связной речи, уровня развития словаря и грамматики, звуковой культуры речи и др. Если у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне (при этом слух и интеллект нормальны), то говорят об общем недоразвитии речи (ОНР) [3].

Сделаем акцент на том, что детям с ОНР свойственно отставание в развитии двигательной сферы. Для выполнения дозированных элементов им требуется много усилий. Кроме того, прослеживается неуверенность ребёнка при выполнении элементов физических движений. В частности, нарушается координация, ловкость и скорость выполнения, которые в сравнении с детьми с нормой заметно страдают. Особенно видна нечеткая и недостаточная координация пальцев, кисти руки, что приводит к недоразвитию мелкой моторики [4].

Кроме того у детей с ОНР отмечается риск возникновения дискоординации темпо-ритмической организации речи, наблюдаются сложности с контролем темпа и ритма речи [5].

Итак, у детей с ОНР нарушены не только все компоненты речи, темпо-ритмическая организация речи, но и пластика в движениях, их выразительность. Пластическая выразительность – это внешнее проявление, определённое свойство человеческого тела при помощи различной модификации, показывать телом то, что ты в данный момент чувствуешь, то есть осязаешь [6].

Введение термина «пластика» в речевой оборот зафиксировано относительно недавно (с середины XIX века). В России широкое

распространение термина связано с именем Станиславского К.С. – человека, которого называют не просто реформатором театра, а создателем актерской системы в начале XX века. Станиславский К.С., описывая работу актёра над собой в творческом процессе воплощения, особое внимание отводит искусству ритмических движений тела, гармоничности, плавности движений и жестов [7]. В этих внешних проявлениях и отражается пластика.

Станиславский К.С., будучи великим не только актером и режиссёром, но преподавателем, говорил о пластической культуре как одной из главных составляющих театрального и драматического искусства. Заметим, что практические и теоретические исследования пластики и танца рассматриваются автором как часть драматического театра. По мнению Станиславского К.С. в системе преподавания актерского искусства –акробатика, пластика, танец не только выступают в качестве инструмента воспитания культуры тела, но, и являются одним из важнейших средств обучения профессиональным навыкам.

Задача воспитания в области пластики понималась Станиславским К.С. в освоении техники «релаксации и осознания тела, более тонкого чувствования внутренних сигналов, импульсов движения, чувствование партнера, пространства/времени как элементов, рождающих композицию», что «подразумевает глубокую внутреннюю работу, требует развития личности, индивидуальности» [8].

Мы предлагаем использовать в логопедии понятие «речевая пластика». Речевая пластика – это эмоционально-образная выразительность движений и темпо-ритмической организации речи в коммуникативной деятельности детей с ОНР. Для более широкого понимания мы выделили основные компоненты речевой пластики и обосновали теоретически, как эти компоненты нарушены у детей с ОНР.

Эмоционально-образная выразительность движений – это умение красиво и понятно для окружающих выражать свои эмоции и чувства. В первую очередь эмоционально-образная выразительность строится на уровне развития пластики тела человека, степени развития мимических особенностей, умением пользоваться пластической выразительностью движений. Так же одной из важных составляющих

эмоционально-образной выразительности движений является богатство жестов, темперамента, энергетики человека. Выразительными действиями не только определяется, но и формируется чувственная сфера. Отражение этого можно найти в словах Рубинштейна Л.С.: «Выразительное движение или действие не только выражает уже сформированное переживание, но и само, включаясь, формирует его; так же как, формируя свою мысль, мы тем самым формируем наше чувство, выражая его» [9, с. 610].

По мнению Беляковой Л.И. и Дьяковой Е.А.: «Темпоритмическая организация речи – это контролируемая говорящим динамическая система, представляющая собой совокупность свойств речевого потока, которая характеризуется устойчивым ритмом в чередовании слогов во время речевого выдоха и свободно варьируемым темпом, адекватным возрастной норме».

Таким образом, коррекция двигательной недостаточности, темпо-ритмической организации речи происходит посредством речевой пластики.

Мы предлагаем рассматривать речевую пластику как критерий речевого развития ребенка с общим недоразвитием речи.

Список литературы

[1] Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда [Текст] / В.И. Селиверстов – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997. 400 с.

[2] Гвоздев А.Н. От первых слов до первого класса [Текст] / А.Н. Гвоздев – Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 1981. 206 с.

[3] Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной [Текст] / Р.Е. Левина – Москва: Просвещение, 1967. 173 с.

[4] Филичева Т.Б. Психолого-педагогические основы коррекции ОНР у детей дошкольного возраста [Текст] / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина // Дефектология. – 1985. № 4. 72-78 с.

[5] Белякова Л.И. Заикание. Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности “Логопедия” [Текст] / Л.И. Белякова Е.А. Дьякова. – Москва:, 1998. 304 с.

[6] Волконский М.Н. Выразительный человек. Сценическое воспитание жеста [Текст] / М.Н. Волконский // 2-е изд. – Москва: "ЛИБРОКОМ", 2012. 176 с.

[7] Станиславский К.С. Работа актера над собой [Текст] / К.С. Станиславский – АСТ, 2020. 480 с.

[8] Гришон А. Танцевальная импровизация в России [Текст] / А. Гришон. – Волгоград, 1999. 78 с.

[9] Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – СПб: «Питер», 2000. 720 с.

© Д.О. Ротарь-Штых, Г.М. Криницына, 2023

УДК 517.518.8

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССОВ К СДАЧЕ ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ

А.Р. Седен,

студентка 5 курса естественно-географического факультета,
ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»,
г. Кызыл

Аннотация: В статье рассматриваются особенности организации подготовки учащихся 9 классов к сдаче ОГЭ по географии, а также ее значимость. В данной статье нами была проведена диагностические работы, была разработана индивидуальный образовательный маршрут, план работы со слабоуспевающими учениками в МБОУ СОШ с.Булун-Терек им.Кара-оол В.Х.

Ключевые слова: Государственная итоговая аттестация, кодификатор, спецификация, демоверсия, индивидуальный образовательный маршрут, диагностика, внеурочная деятельность

Основной государственный экзамен (ОГЭ) – это форма государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Основная задача ГИА по географии оценить уровень общеобразовательной подготовки по географии выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений в целях их государственной (итоговой) аттестации [1].

В 2023 учебном году проводили диагностическую работу, в нем участвовали учащиеся 9 класса МБОУ СОШ с.Булун-Терек им.Кара-оол В.Х. Всего 5 учеников. Вопросы диагностической работы составлены из курсов географии 5-9 классов (табл. 1).

Таблица 1 – Поэлементный анализ ОГЭ по географии

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания					
			Балдан Айыраш	Данзырын Начын	Монгуш Сайын-Белек	Чулдум Чимит	Шарави Амит
1	Географические особенности природы и народов Земли	Б	1	1	1	1	1
2	Географическое положение России	Б	0	1	1	1	1
3	Особенности природы России	П	1	1	1	1	1
4	Природные ресурсы, их использование и охрана	Б	1	1	1	1	0
5	Географические явления и процессы в геосферах	Б	1	1	1	1	0
6	Разные территории Земли: анализ карты	Б	1	1	1	1	1
7	Географические координаты	П	1	1	1	1	1
8	Географические явления и процессы в геосферах	Б	1	1	1	1	1

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания					
			Балдан Айыраш	Данзырын Начын	Монгуш Сайын-Белек	Чулдум Чимит	Шарави Амит
9	Расстояние на карте	Б	1	1	1	1	1
10	Направление на карте	Б	1	1	1	1	1
11	Чтение и анализ карт	В	1	1	1	1	1
12	Чтение карт различного содержания	П	2	2	2	1	2
13	Географические термины и понятия	Б	1	1	1	0	1
14	Геоэкологические проблемы.	Б	0	0	1	0	1
15	Геоэкологические проблемы.	П	0	0	1	0	1
16	Выявление эмпирических зависимостей	П	0	1	0		1
17	Географические следствия движений Земли	П	0	0	0	1	1
18	Анализ информации о разных территориях Земли	П	0	1	1	1	0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания					
			Балдан Айыр аш	Данзырын Начын	Монгуш Сайын-Белек	Чулдум Чимит	Шарави Амит
19	Определение поясного времени	П	0	1	1	1	1
20	Особенности природно-хозяйственных зон и районов России	Б	0	0	0	0	1
21	Признаки географических объектов	П	0	1	0	0	1
22	Поиск и анализ информации о территории Земли	Б	0	1	1	0	0
23	Разные территории Земли, их обеспеченности ресурсами	П	0	0	1	0	0
24	Особенности населения России	Б	0	0	0	0	0
25	Работа с данными	П	0	0	0	0	0
26	Отрасли хозяйства России	П	0	0	0	0	0
27	Определение	Б	0	0	0	1	0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания					
			Балдан Айыраш	Данзырын Начын	Монгуш Сайын-Белек	Чулдум Чимит	Шарави Амит
	географическое положение						
28	Основные географические понятия	Б	0	0	0	1	0
29	Взаимосвязи между явлениями	В	0	0	0	1	0
30	Выявление признаков географических объектов и явлений	П	0	0	1	1	0
Первичный балл			13	19	21	19	21
Оценка			3	4	4	4	4

Результаты диагностических работ имеют следующие показатели:

1. Успеваемость 100%.
2. Качество знаний 80%.
3. Обученность 58 %.

И средний балл качества знаний 4 балла.

Результаты представлены ниже (табл. 1)

Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Таблица 1 – Результаты экзамена 2023г.

	Кол-во обучающихся	%
--	--------------------	---

	Кол-во обучающихся	%
По списку	5	100
Выполняли	5	100
Выполнили	5	100
- на «5»	0	0
- на «4»	4	80
- на «3»	1	20
- на «2»	0	0

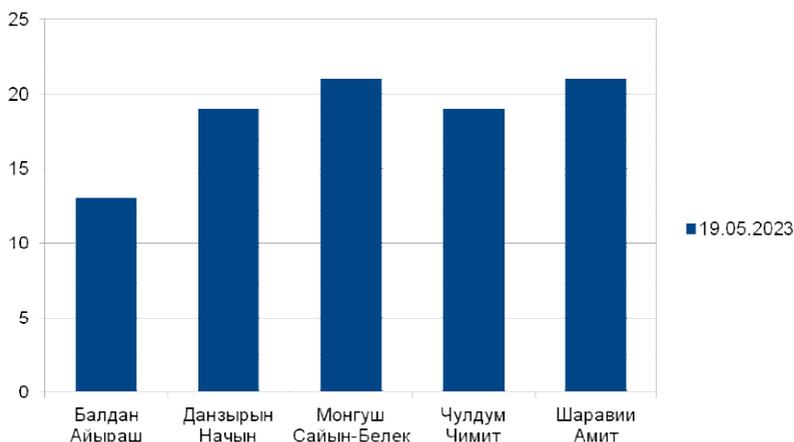


Рисунок 1 – Результаты диагностического замера 19.05.2023г

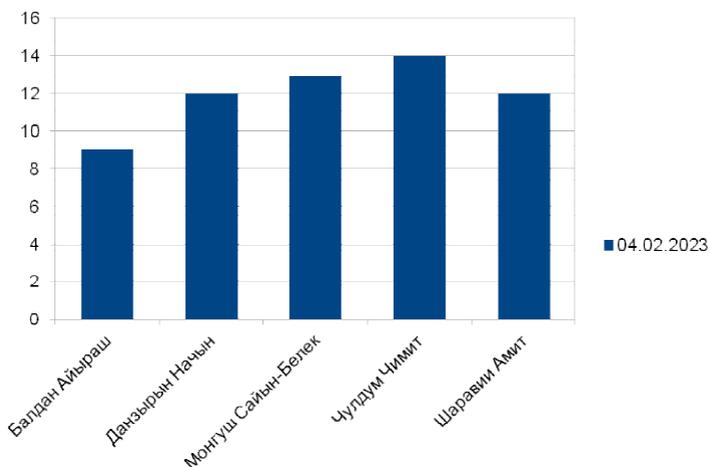


Рисунок 2 – Результаты диагностического замера 04.02.2023

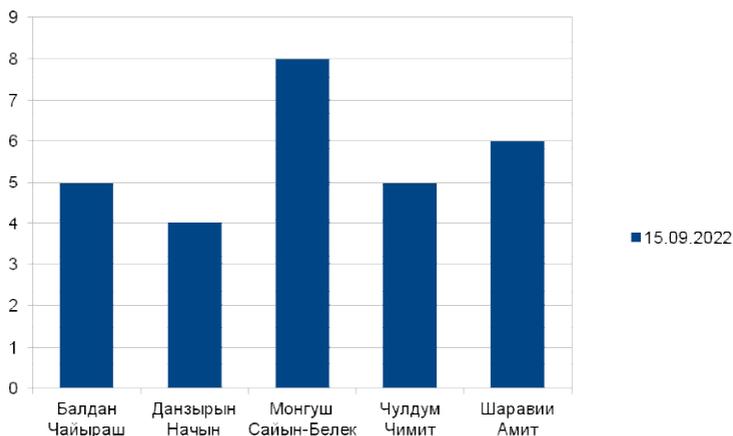


Рисунок 3 – Результаты диагностического замера 15.09.2022

Таким образом, можно сделать вывод о том, что проведение диагностических работ необходимо для выявления пробелов слабоуспевающих учеников. Чтобы повлиять на успеваемость ученика была разработана индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по формированию предметных и метапредметных результатов, характеризующих достижение планируемых результатов

освоения основной образовательной программы основного общего образования. Была внесена корректировки в индивидуальном образовательном маршруте с последующей отработкой «западающих» тем.

Список литературы

- [1] Барабанов В.В. ОГЭ-2023. География. Репетитор / В.В. Барабанов. – Москва : Интеллект-Центр, 2023. 142 с. – Текст : непосредственный.
- [2] Рогуля Л.И.– Текст : непосредственный / Л.И. Рогуля. // Молодой ученый. – 2018. № 42 (228). 71-73 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://moluch.ru/archive/228/53188/> (дата обращения: 13.12.2023).
- [3] Соловьева Ю.А. География. Весь школьный курс в таблицах и схемах для подготовки к ОГЭ / Ю.А. Соловьева. – Москва : АСТ, 2022. 288 с. – Текст : непосредственный.
- [4] Чичерина О.В. ОГЭ. География. Большой сборник тематических заданий для подготовки к ОГЭ / О.В. Чичерина. – Москва : АСТ, 2019. 160 с. – Текст : непосредственный.
- [5] ФИПИ : [сайт]. [Электронный ресурс] – URL: <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory> (дата обращения: 12.12.2023).

© А.Р. Седен, 2023

УДК 517.518.8

ЗНАЧИМОСТЬ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ПРИБОРОВ В УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Ч.О. Хомушку,

студентка 5 курса естественно-географического факультета,
ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»,
г. Кызыл

Аннотация: В статье рассматривается компетентностный подход как новация отечественной школьной географии требует особого внимания учителей к реализации практической составляющей обучения, для этого целесообразно использование методов, приемов частично-поискового и творческого характера, побуждение учащихся к познавательной деятельности в частности при организации работы учащихся в географических приборах. В данной статье нами была проведена диагностические работы и опросы среди учащихся школ № 16 Лицея имени Героя Советского Союза Ч.Н. Хомушку г. Кызыла.

Ключевые слова: географические приборы, карты, атласы, глобусы

Географические приборы – это такие устройства, при помощи которых узнают данные в различных областях окружающей нас среды. Такие приборы нужны буквально для измерения каждого отдельного явления природы, и пользу они приносят всем людям на нашей планете.

Основными задачами является: изучение устройств приборов и познакомиться с принципами действия; определить солнечное время и долготу места; вести наблюдения звездного неба и определить географическую широту места; познакомиться с приборами для наблюдения за погодой; сформировать геоморфологические представления; развивать умения проводить наблюдения, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы;

В 2023 учебном году проводили диагностическую работу, в нем участвовали учащиеся 7 класса №16 Лицея им. Ч.Н.Хомушку г. Кызыла. Всего 20 учеников.

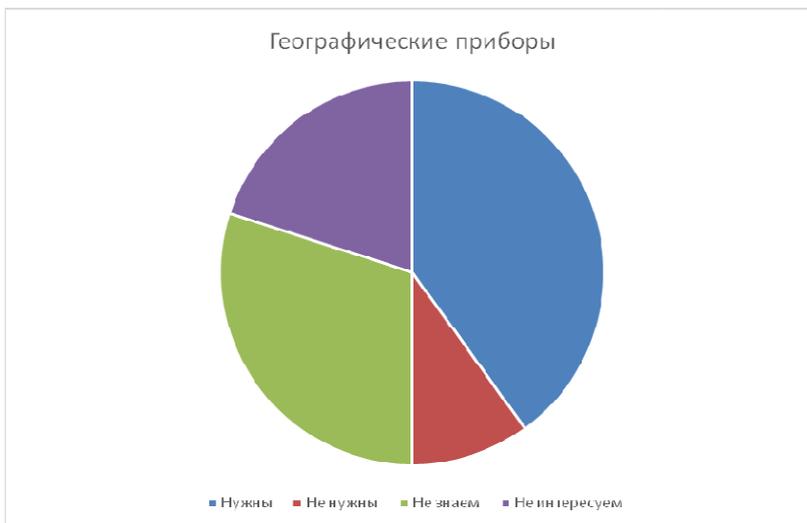


Рисунок 1 – Результат опроса учащихся 7 классов

Результаты опроса показывает следующие показатели:

1. Нужны нам географические приборы – 40%.
2. Не нужны нам географические приборы – 10%.
3. Не знаем о географических приборах – 30%.
4. Не интересуемся о географических приборах – 20%.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что проведение диагностических работ необходимо иметь и приобрести в школах географические приборы, чтобы ученики смогли познакомиться и изучать приборов.

Список литературы

[1] Барабанов В.В. ОГЭ-2023. География. Репетитор / В.В. Барабанов. – Москва : Интеллект-Центр, 2023. 142 с. – Текст : непосредственный.

[2] Рогуля Л.И.– Текст : непосредственный / Л.И. Рогуля. // Молодой ученый. – 2018. – № 42 (228). 71-73 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://moluch.ru/archive/228/53188/> (дата обращения: 13.12.2023).

[3] Соловьева Ю.А. География. Весь школьный курс в таблицах и схемах для подготовки к ОГЭ / Ю.А. Соловьева. – Москва : АСТ, 2022. 288 с. – Текст : непосредственный.

[4] Чичерина О.В. ОГЭ. География. Большой сборник тематических заданий для подготовки к ОГЭ / О.В. Чичерина. – Москва : АСТ, 2019. 160 с. – Текст : непосредственный.

© Ч.О. Хомушку, 2023

УДК 376

НАРУШЕНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ ПРИ ФФНР

Ф.К. Тубеева,

к.п.н., ст.преп. кафедры педагогики и психологии,
ГБОУ ДПО СОРИПКРО

преп.,

ГБПОУ «Северо-Осетинский педагогический колледж»,
г. Владикавказ

Д.В. Джигкаева,

студентка КоЗ-Д5 курса,

ГБПОУ «Северо-Осетинский педагогический колледж»,
г. Владикавказ,

И.Ф. Варзиева,

учитель,

МБОУ СОШ №50,

г. Владикавказ

Аннотация: Одной из сторон речи является произносительная сторона, в которую входит звукопроизношение. Нарушения звукопроизношения – наиболее часто встречающаяся проблема в речи детей дошкольного возраста. У дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием имеются особенности состояния звукопроизношения. Данная проблема является достаточно изученной, но остается актуальной в связи с тем, что количество детей с нарушениями звуко-произношения растет. Основной признак фонетико-фонематического недоразвития – это незаконченность процессов становления и дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустическими или артикуляционными признаками. В статье рассмотрено понятие «нарушения звукопроизношения», раскрыты особенности нарушений звукопроизношения у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Ключевые слова: нарушения звукопроизношения, дошкольный возраст, фонетико-фонематическое недоразвитие, особенности нарушений звукопроизношения

Актуальность. Нарушение звукопроизношения является относительно частой патологией среди дошкольников и школьников. Причинами его могут служить аномалии развития и формирования речевого аппарата, неправильная социальная среда и органические повреждения головного мозга.

Специфическими признаками заболевания считается неправильное воспроизведение звуков (отсутствие, искажение, замена, смешение). Диагностические мероприятия включают методики выявления причин нарушения звукопроизношения. Чтобы улучшить характер воспроизведения звуков, проводят логопедические занятия, а также лечат основную причину нарушения речи.

Звукопроизношение – это процесс образования речевых звуков, который осуществляется речевым аппаратом, регулируемым центральной нервной системой. Звуки речи являются результатом сложной системной работы всех отделов периферического речевого аппарата: дыхательного, голосового, артикуляционного, а также работы центрального отдела речевого аппарата

В логопедии считается, что окончательное развитие речевой функции у ребенка происходит только к 5-7 годам. В этот возрастной период пациент может воспроизводить правильно все звуковые единицы языка, на котором он говорит. Если у ребенка отмечается нарушение речи после 5-7-летнего возраста, то следует обратиться к врачу для выяснения причины речевой дисфункции.

Воспроизведение звуков нарушается по причине повреждений структур мозга, неправильного развития артикуляционного аппарата, а также проживания в некомфортной социальной среде. Эти основные причины способны сильно повлиять на формирование речевой функции. Если ребенок живет с родителями, которые неправильно произносят звуки и слова или совсем не говорят, то формирование речи происходит неправильно.

Часто речь развивается с дефектом при заболеваниях головного мозга. Причиной повреждения мозговой ткани могут быть разные травмы во время родов или в течение жизни ребенка. Родовая травма возникает по причине тяжелых и длительных родов, а также при стремительной родовой деятельности. Мозг может повреждаться во время длительной гипоксии. Гипоксическое поражение провоцируют обвитие пуповины, длительные роды, фетоплацентарная

недостаточность, частичная отслойка плаценты, повышенный тонус матки во время вынашивания плода.

Уже само по себе существование этого как бы самой природой «узаконенного» периода возрастного косноязычия, то есть возрастных своеобразий звукопроизношения, часто усыпляет бдительность родителей и даже отдельных специалистов. Они всё списывают на возраст и полагают, что до достижения ребенком 5–6 лет о правильности его звукопроизношения беспокоиться преждевременно. Так ли это на самом деле? И как определить грань между возрастной нормой и патологией?

В основе возрастных своеобразий детского звукопроизношения лежит чисто функциональная незрелость речевого аппарата ребенка, не позволяющая ему четко артикулировать звуки. При этом неправильность произношения даже многих звуков не огорчает ребенка и не вызывает у него неприятных переживаний, поскольку примерно также говорят и все его сверстники. И, как только его речевой аппарат «дозреет», ребенок самостоятельно, без помощи специалистов, овладеет правильным произношением всех звуков.

Как мы уже говорили, при возрастном косноязычии звуки могут либо полностью отсутствовать, либо устойчиво заменяться другими, правильно произносимыми звуками, либо смешиваться друг с другом (ребенок говорит то «шпакка», то «сапка»). Искаженного же звучания звука (типа картавого [р] или межзубного [с]) здесь никогда не наблюдается.

Характерным признаком «возрастного косноязычия» является и то, что оно никогда не задерживается после 5-6 лет. Если же такая задержка произошла, то в этом случае свойственные всем детям возрастные своеобразия в произношении звуков уже перестают быть возрастными и переходят в разряд патологии. Эта задержка говорит о существовании каких-то особых патологических причин, мешающих ребенку своевременно овладеть правильным произношением звуков. Поэтому здесь уже приходится говорить о нарушениях, недостатках или дефектах (термины однозначные) звукопроизношения, требующих специальной логопедической помощи. К тому же в этих случаях дети обычно уже начинают осознавать свой дефект, и в силу

этого у многих из них появляются неприятные переживания: ребенок понимает, что его речь отличается от речи сверстников.

Однако и в возрасте до 5-6 лет наряду с возрастными своеобразиями у детей почти в половине всех случаев имеют место и патологические формы нарушения звукопроизношения. Они вызваны не возрастными, а патологическими причинами и как бы накладываются на возрастные своеобразия детской речи, сосуществуя с ними. Это выражается в том, что при имеющихся у ребенка звуковых заменах, характерных для данного возрастного периода, употребляемые им звуки-заменители звучат искаженно. Например, заменяя в слове «шапка» звук [ш] на [с] («сапка»); ребенок произносит этот звук межзубно или с боковым оттенком, что совершенно нехарактерно для нормы.

На указанное здесь различие между возрастными своеобразиями в произношении звуков и патологическим нарушением звукопроизношения нам хотелось бы обратить особое внимание родителей, поскольку уже в младших группах массовых детских садов примерно у половины детей наблюдаются именно патологические формы. В подобных случаях нельзя рассчитывать на то, что звукопроизношение может нормализоваться с возрастом. Этого не произойдет! Поэтому нужно как можно раньше обращаться за помощью к специалистам.

О причинах нарушений звукопроизношения, не имеющих ничего общего с чисто функциональной незрелостью речевого аппарата ребенка, речь пойдет в следующем параграфе.

Основными причинами нарушений звукопроизношения у детей с нормальным интеллектом и без выраженных отклонений в поведении являются следующие:

- снижение слуха;
- нарушение слуховой дифференциации звуков речи;
- нарушение анатомического строения артикуляторного аппарата;
- недостаточная подвижность артикуляторных органов;
- неправильная речь окружающих ребенка людей или недостаточное их внимание к его речи.

Этиология неправильного развития артикуляционного аппарата:

1. Высокое, плоское или низкое небо – при этом пациент не может правильно расположить язык для воспроизведения звуков.

2. Пухлые губы, свисающая или короткая нижняя губа – неправильное формирование губ усложняет правильную артикуляцию во время речи.

3. Недоразвитие челюстей (заячья, волчья губа даже после оперативной коррекции, нарушение прикуса).

4. Измененный зубной ряд – диастемы (большие промежутки между зубами), двойной ряд зубов и другие патологии.

Речь неправильно формируется также при неверном восприятии звуков. Часто на развитие речевой функции сильно влияет соматическое заболевание, обостряющееся у ребенка до 5-7-летнего возраста.

Чтобы предупредить неправильное формирование речевой функции, следует планировать беременность, снизить вероятность инфекционных заболеваний во время вынашивания плода. В период становления речи важно развивать речь малыша, корректировать звукопроизношение, если имеются нарушения воспроизведения звуков.

Ребенок может неправильно воспроизводить любой звук, но чаще дети плохо произносят свистящие: ([с], [з], [ц]), шипящие ([ш], [ж], [ч], [ш']), сонорные ([р], [л]). Эти звуки имеют сложную структуру и требуют навыков звукопроизношения. Звуковые единицы, которые просты для воспроизведения, нарушаются реже. К ним относятся – [м], [н], [т], [п]. Эти звуковые единицы появляются на раннем этапе формирования речевой функции.

Разновидности нарушения воспроизведения звуков:

- отсутствие звуковой единицы;
- изменение звука;
- замена одной звуковой единицы другой;
- смешивание звуковых единиц.

Отсутствие звуковой единицы проявляется в виде выпадения звука в слове. Исчезает она в начале, в середине или в конце слова. Пример: карман – каман, разный – азный, Амур – Аму.

Искажение звука характеризуется измененным произношением звуковой единицы, которая не соответствует русской

системе фонетики. К этой форме ОНР (общего нарушения речи) относится несколько видов искажения:

1. Изменение звуковой единицы [р]: велярный или увулярный [р].

2. Искажение [с]: межзубный [с].

3. Измененный [л]: двугубный [л].

У некоторых пациентов нарушение речевой функции проявляется заменой звуков. Пример: компот – томкот, губа – дуба, сумрак – фумрак, сухарик – фухарик, дом – том, кочки – гочки, рама – ряма, лампа – лямба. Смешивание звуков характеризуется тем, что пациент путает звуковые единицы друг с другом. Пример: шапочка – сапочка, саночки – шаночки. При этом отдельно звук [с] и [ш] ребенок произносит и различает правильно.

Разновидности дислалии:

1. Механическая (патологии артикуляционного аппарата, врожденные болезни).

2. Функциональная.

3. Физиологическая (норма для пациентов до 5-летнего возраста).

4. Нарушение звукопроизношения мономорфное – это неверное воспроизведение звуковых единиц, относящихся к одной группе.

5. Нарушение звукопроизношения полиморфное – это ошибки в воспроизведении более четырех звуковых единиц, относящихся к разным группам.

Целью диагностических мероприятий является выявление первопричины заболевания, а также определение вида нарушения звукопроизношения. Диагностику проводит невролог, педиатр, логопед и другие специалисты в зависимости от проявлений заболевания. При наличии патологий головного мозга (гипоксия, ДЦП, травмы головы и другие) ребенка сначала обследует невролог. Если у пациента имеется заболевание слухового и зрительного анализатора, требуется консультация отоларинголога и окулиста. К узким специалистам пациент попадает по направлению педиатра.

В зависимости от патологии направляют на обследование:

1. Анализ крови, мочи, биохимия.

2. Электроэнцефалограмма.

3. Магнитно-резонансная или компьютерная томография.
4. Рентгенография.
5. Отоларингологическое обследование и другие.

По окончании обследования невролог пишет заключение и направляет ребенка к логопеду. Логопед анализирует причины нарушения речи, определяет симптомы и уровень ОНР и фонематического дефекта, проводит диагностическое логопедическое исследование. Для этого ребенку дают задания для выявления звуков, произносимых с ошибкой. По окончании диагностических мероприятий логопед пишет заключение (характеристики произношения: какие звуки нормальные, а какие с дефектом) и составляет план логопедических занятий.

Для того чтобы выявить звуки, произносимые неправильно, ребенку показывают карточки с изображением зверей или предметов. Ребенок называет, что изображено на картинке. По такой простой методике логопед выявляет, какие звуковые единицы произносятся неверно. После определения перечня неправильных звуков логопед просит пациента воспроизвести звуки, проговариваемые с ошибкой (не в составе слова, а отдельно).

Нарушение звукопроизношения является частой проблемой. Детям с нарушениями речи следует вовремя лечить заболевания, спровоцировавшие отставание в развитии речевой функции. При возникновении ОНР родителям нужно обратиться к логопеду. Врач-логопед проведет логопедические занятия, которые повысят качество речи ребенка, исправит все дефекты произношения. Чем раньше проводится коррекция речи, тем выше результат терапии.

Список литературы

[1] Зябкина Е.А. Формирование звукопроизношения в онтогенезе / Е.А. Зябкина. – Текст: электронный // Актуальные вопросы в науке и практике. – Самара, 2018. Ч. 3. 86-89 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35569148> (дата обращения: 02.11.2023).

[2] Парамонова Л.Г. Нарушение звукопроизношения у детей : метод. пособие / Л.Г. Парамонова. – Москва: Национальный книжный центр, 2018. 272 с. – Текст: непосредственный.

[3] Правдина О.В. Логопедия : учеб. пособие для студентов дефектолог. фак-тов пед. ин-тов. / О.В. Правдина. // Изд. 2-е, доп. и перераб. – Москва: Просвещение, 2020. 272 с. – Текст: непосредственный.

[4] Филичева Т.Б. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение : учеб. – метод. пособие для логопедов и воспитателей / Т.Б. Филичева. – Москва: Гном и Д, 2020. 80 с. – Текст : непосредственный.

[5] Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: пособие для логопеда и воспитателя детского сада / М.Ф. Фомичева. // 4-е изд. – Москва: Институт практической психологии, 2019. 304 с. – Текст: непосредственный.

© Ф.К. Тубеева, Д.В. Джигкаева, И.Ф. Варзиева, 2023

УДК 371.132

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СПО ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

Е.В. Тупикина, К.В. Бороненкова,
магистры 2 курса,
ОГУ,
г. Орёл

Аннотация: Критерием умения студента решать преимущественно профессиональные задачи по различным направлениям обучения является степень развитости его умений. Студенты среднего профессионального образования изучают биологию, которая существенно отличается от обучения в средней школе. В процессе формирования подчеркивается важность сравнения биологических объектов, анализа, обобщения информации, использования информации из нескольких источников. Дополнительно студенты могут заниматься самостоятельной учебной работой по предмету. Цель данной статьи – охарактеризовать процесс формирования профессиональных компетенций студентов при изучении направления «Биология» в среднем профессиональном образовании.

Ключевые слова: преподаватель, педагог, студент, биологические дисциплины, биология, профессиональные компетенции, высококвалифицированные специалисты, СПО

Биологические дисциплины преподают специалисты, обладающие специфическими функциями, условиями, методами работы и личностными характеристиками [1]. Реформа среднего профессионального образования привела к повышению ответственности преподавателей СПО за свою работу. Почему это происходит? Конкурсное обучение необходимо для удовлетворения растущих потребностей общества и работодателей. Следовательно, в постоянно развивающемся обществе потребность в подготовке высококвалифицированных специалистах с передовыми

профессиональными навыками возрастает в связи с развитием информации. Основное внимание при этом уделяется биологическому образованию.

Развитие профессиональных компетенций студента-биолога в СПО представляет собой сложный процесс, который характеризуется личностными особенностями и может варьироваться в зависимости от варианта, предоставляемого после окончания школы.

Образовательный план Российской Федерации до 2025 года предусматривает развитие гармоничной личности, обладающей знаниями и навыками XXI века, разделяющей традиционные моральные ценности и открытой для творческих вызовов. Это их основная цель. Правильно выбранные направления профессиональной деятельности приводят к развитию гармоничной личности, реализации ее творческого потенциала и социальной адаптации.

Биологические дисциплины представляют собой многогранный научный комплекс, служащий основой формирования и поддержания высокого качества профессиональной квалификации [2]. Студентам первого курса СПО следует отдать приоритет изучению дисциплин обще-профессионального цикла. Развитию и сохранению учебного интереса у учащихся может способствовать качественная, грамотная педагогическая работа. Проблема подготовки компетентных специалистов становится все более актуальной в глобальном масштабе. С XVI века этим занимались выдающиеся учёные, но большая часть исследований проводится на XX или начало XXI века.

Эволюция методологии как науки начинается с методологических положений по предмету, распространения результатов деятельности учителя и применения педагогического искусства к теоретическому анализу, имеющему научную ценность. Необходимость регулярных диагностических мероприятий по биологии необходима для оценки степени развития профессиональных способностей студентов на первом курсе средних профессиональных образовательных учреждений.

СПО отдают приоритет предметной педагогике, уделяя первоочередное внимание доставке информации по соответствующим темам учащимся. Считалось, что первоначальная мотивация студента была основана на его ориентации на учебу. Но, было обнаружено, что

первоначальный выбор в пользу изучения биологии не влечет за собой продолжение такой деятельности на протяжении всего периода исследования. Таким образом, существует группа людей, которые не достигли компетентности при выполнении профессиональных задач в области биологических наук. Результат побудил преподавателей искать новые решения возникшей проблемы. Реализация личностно-ориентированного подхода предполагала, помимо прочего, активное участие каждого студента в освоении всей области знаний в рамках выбранного предмета. Чтобы побудить студентов изучать биологию, были приняты различные стратегии: от начала обучения до углубленного обучения [3].

Справедливости ради отметим, что наиболее популярны на сегодняшний день методы профориентации в образовании и экскурсии по биологии, возможности профориентации по конкретным образовательным направлениям. В преподавании биологических дисциплин стало преобладать использование личностно-деятельностного подхода для выявления особенностей и способностей учащихся. Это способствует развитию и совершенствованию профессиональных навыков учащихся данного профиля. Следовательно, можно сделать вывод, что развитие профессиональных навыков у студентов СПО, изучающих биологические науки, не всегда соответствует требуемым показателям. Этот вопрос возникает из методов педагогической работы в данном контексте. Только современные педагогические технологии могут спасти ситуацию, предоставив студентам интерактивный опыт обучения, который сохранит и углубляет их интерес к изучению профессиональных дисциплин [4].

В частности, речь идет о расширенном варианте использования ИКТ, которые на сегодняшний день больше всего адаптированы под возрастные особенности студентов СПО. Привыкшие с начальной школы использовать в своем обучении компьютер, они стараются адаптировать его на всех этапах дальнейшего обучения. Здесь спектр для выбора направленности подготовки безграничен, начиная от стандартных презентаций, онлайн-курсов и образовательных платформ, заканчивая виртуальной реальностью.

Таким образом, процесс формирования профессиональных компетенций у обучающихся СПО при изучении дисциплины «Биология», по нашему мнению, должен быть базирован не только на утвержденных программах и общепринятых подходах, но и с адаптацией на возрастную категорию и индивидуальные качества личности студента. Только в этом случае в рамках СПО будет представлен компетентный специалист, гармонично развитая личность и член социума, востребованный на рынке труда.

Список литературы

[1] Бахарева С.Р. Педагогические технологии формирования и оценки компетенций бакалавров для направления «педагогическое образование» профиль биология / С.Р. Бахарева, Н.О. Минькова // *Фундаментальные исследования*. – 2012. № 3-3. 553-558 с.

[2] *Биология: методические рекомендации* / В.Э. Бутвиловский, В.В. Давыдов, Т.Г. Романова. – Минск: БГМУ, 2016. 151 с.

[3] Пономарева И.Н. *Общая методика обучения биологии: учеб. пособие для студ. пед. вузов* / И.Н. Пономарева, В.П.Соломин, Г. Д. Сидельникова; под ред. И.Н. Пономаревой. // 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. 280 с.

[4] Пяткова Н.А. *Формирование профессиональных компетенций студентов биологической направленности* / Н.А. Пяткова. – Текст : непосредственный // *Молодой ученый*. – 2019. № 2 (240). 369-371 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://moluch.ru/archive/240/55447/> (дата обращения: 13.12.2023).

© *Е.В. Тутикина, К.В. Бороненкова, 2023*

УДК 372.881.111.1

ЭФФЕКТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ ОЦЕНКИ РАЗВИТИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПЛАТФОРМ И ТЕХНОЛОГИЙ

Л.Д. Хуснуллина,

студентка 2 курса, напр. «Иностранные языки в сфере профессиональной коммуникации»

К.А. Гурьянова,

научный руководитель,
к.ф.н., доц.,
г. Казань

Аннотация: В статье рассматривается понятие межкультурной компетенции. Особое внимание уделяется значению стратегиям оценки развития межкультурной компетенции, а также их подходу к использованию.

В работе также отмечается ценность культурного опыта, как в классе, так и за его пределами, в развитии межкультурной компетенции. В исследовании также поднимается вопрос о разработке различных инструментов оценки, опирающихся на культурные особенности, и предлагает рассмотреть различные эффективные стратегии их применения в виде портфолио, межкультурного диалога, дискуссий, обеспечивая соблюдение этических норм и коммуникативной эффективности.

Ключевые слова: межкультурная компетенция, интерактивные платформы, интерактивные технологии диалог культур

В современном взаимосвязанном мире развитие межкультурной компетентности среди людей стало важнейшей образовательной целью. Способность эффективно ориентироваться в разнообразных культурных ландшафтах, общаться через культурные границы и вступать в уважительное взаимодействие с людьми разного происхождения является незаменимой. С появлением интерактивных платформ и передовых технологий у преподавателей появилась

беспрецедентная возможность развивать и оценивать межкультурную компетентность способами, которые ранее были недостижимы. Далее представлены изученные нами стратегии оценки развития межкультурной компетенции.

1. Разработка инструментов оценки, опирающихся на культурные особенности:

Стратегия предполагает разработку инструментов оценки с учетом культурных особенностей и различных точек зрения. Она включает в себя построение надежных показателей, отражающих различные культурные контексты, ценности и стили общения.

Подход: Разработать инструменты оценки, опросы или анкеты, учитывающие различные культурные нормы и убеждения. Необходимо убедиться, что вопросы и критерии оценки не содержат предвзятости и не отдают предпочтение определенным культурным особенностям.

Значимость: Эта стратегия обеспечивает справедливость и актуальность оценки межкультурной компетентности среди разных учащихся. Это помогает уловить нюансы культурной чувствительности, адаптивности и знаний, необходимых для эффективного межкультурного общения [6].

2. Использование интерактивных оценок на основе сценариев:

Эта стратегия предполагает создание интерактивных сценариев на цифровых платформах, имитирующих реальные межкультурные ситуации. Учащиеся участвуют в этих сценариях, принимают решения и реагируют на проблемы, основанные на различных культурных контекстах.

Подход: Разработать сценарии, которые побуждают учащихся ориентироваться в культурных различиях, решать проблемы или участвовать в межкультурном взаимодействии. Эти сценарии могут включать моделирование рабочих мест, культурные дилеммы или ролевые упражнения, которые способствуют пониманию и принятию решений в различных контекстах.

Значимость: Интерактивное оценивание на основе сценариев позволяет учащимся практически применять межкультурные знания и навыки. Они способствуют критическому мышлению, сочувствию и

культурной адаптации, предоставляя безопасное пространство для изучения и обучения на межкультурных встречах [7].

3. Реализация продуктивных задач и портфолио:

Этот подход предполагает назначение задач, основанных на результатах, которые оценивают межкультурную компетентность. Это могут быть проекты, презентации или задания, требующие применения межкультурных знаний и навыков. Портфолио, представляющее собой коллекцию образцов работ, размышлений и достижений учащихся, также может служить свидетельством межкультурного обучения с течением времени.

Подход: Давать задания, требующие от учащихся применения межкультурной компетентности в практических сценариях. Эти задачи могут включать анализ культурных различий, проведение межкультурных исследований или создание проектов, демонстрирующих понимание и чувствительность к различным точкам зрения. В портфолио можно объединить эти задания вместе с самоанализом учащихся, демонстрируя их развитие в межкультурной компетентности.

Значимость: Задания и портфолио дают целостное представление о межкультурных навыках и знаниях учащихся. Они поощряют глубокое обучение, размышление и самооценку, демонстрируя прогресс учащихся в понимании и адаптации к различным культурным контекстам [5].

4. Включение межкультурного диалога и дискуссий:

В этой стратегии особое внимание уделяется развитию межкультурной компетентности посредством структурированного диалога и дискуссий. Он поощряет открытые беседы между студентами из разных культур, позволяя им обмениваться опытом, мнениями и точками зрения.

Подход: Содействие межкультурным дискуссиям, в ходе которых учащиеся делятся культурными обычаями, убеждениями и ценностями. Этот подход может включать управляемые дискуссии, мероприятия по культурному обмену или межкультурные семинары, направленные на улучшение общения и взаимопонимания между студентами разного происхождения.

Значимость: Межкультурный диалог и дискуссии способствуют взаимопониманию и сочувствию среди учащихся. Они

предоставляют учащимся возможность активно взаимодействовать с другими, бросать вызов стереотипам и развивать навыки межличностного общения, имеющие решающее значение для эффективного межкультурного общения [6].

5. Использование рубрик и шкал для оценки:

Использование рубрик и шкал оценки помогает предоставить четкие критерии и стандарты для оценки межкультурной компетентности. Рубрики описывают конкретные компетенции, поведение или знания, ожидаемые от учащихся, и обеспечивают структурированный подход к оценке их успеваемости.

Подход: Разработать рубрики или шкалы оценки, адаптированные к показателям межкультурной компетентности, включая межкультурную чувствительность, коммуникацию, адаптируемость и культурную осведомленность. Используйте эти инструменты для оценки различных заданий, мероприятий или проектов, направленных на межкультурное обучение.

Значимость: Рубрики и шкалы предлагают структурированный и объективный способ оценки и предоставления обратной связи по межкультурной компетентности учащихся. Они дают ясность в отношении ожиданий и помогают учащимся понять области, требующие улучшения, способствуя развитию ими межкультурных навыков [4].

6. Проведение предварительной и последующей оценки:

Эта стратегия предполагает проведение оценок в начале (предварительная оценка) и в конце (последующая оценка) программы или курса межкультурной компетентности. Цель состоит в том, чтобы измерить прогресс и рост межкультурной компетентности студентов за определенный период.

Подход: Перед началом программы обучения проводить предварительное оценивание для оценки базовых знаний, навыков и отношения учащихся к межкультурной компетентности. В конце проводится последующая оценка для сравнения исходных данных с прогрессом, достигнутым в ходе курса. Этот метод позволяет преподавателям измерить эффективность учебной программы в повышении межкультурной компетентности учащихся.

Значимость: Предварительная и последующая оценка дает представление об эффективности программы или учебного плана по

межкультурной компетентности. Преподаватели могут оценить влияние своих методов обучения, учебных материалов и мероприятий на содействие межкультурному взаимопониманию и развитию компетенций [7].

7. Обеспечение этических соображений:

Этические соображения имеют важное значение при оценке межкультурной компетентности. Эти соображения включают уважение конфиденциальности участников, обеспечение информированного согласия и сохранение культурной чувствительности на протяжении всего процесса оценки.

Подход: Преподавателям необходимо учитывать различное происхождение и культурные убеждения учащихся, участвующих в оценке межкультурной компетентности. Крайне важно предоставить четкую информацию о цели оценки, защитить конфиденциальность участников и получить их информированное согласие. Кроме того, важно обеспечить, чтобы оценки были приемлемыми с культурной точки зрения и не преднамеренно не укрепляли стереотипы.

Значимость: Соблюдение этических принципов при оценке межкультурной компетентности имеет решающее значение для поддержания доверия, конфиденциальности и справедливости среди участников. Он создает благоприятную среду для обучения, поощряет участие и уважает достоинство людей, принадлежащих к различным культурам [8].

Таким образом, поскольку преподаватели и учебные заведения отправляются на путь подготовки учащихся к глобально связанному будущему, значение этических соображений при оценивании невозможно переоценить. Обеспечение справедливости, культурной чувствительности и инклюзивности в практике оценки имеет первостепенное значение. Более того, адаптируемость методов оценивания к разнообразной среде обучения имеет важное значение для создания справедливого и доступного образовательного опыта для всех.

Список литературы

[1] Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез – Москва: Изд. центр «Academia», 2006. 336 с.

[2] Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. Авторская версия. / И.А. Зимняя – Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 40 с.

[3] Banks J.A. Diversity and Citizenship Education: Global Perspectives. / J.A. Banks // Educational Researcher, 2008. № 37. №3. 129-139 с.

[4] Bennett M.J. Towards Ethnorelativism: A Developmental Model of Intercultural Sensitivity [In:] Michael R. Paige (ed.) Education for the Intercultural Experience. Yarmouth, ME: Intercultural Press, 1993. 21-71 с.

[5] Byram M. Teaching and assessing intercultural communicative competence. Clevedon, England: Multilingual Matters, 1997. 321-332 с.

[6] Deardorff D.K. Implementing Intercultural Competence Assessment [In] The SAGE Handbook of Intercultural Competence, 2009. 477-491 с.

[7] Deardorff D.K. Assessing Intercultural Competence [In:] New Directions for Institutional Research (149), 2011. 65-79 с.

[8] Fantini A.E. Assessing Intercultural Competence [In:] Derek C. Bok The SAGE Handbook of Intercultural Competence. Los Angeles, London, New Delhi: SAGE Publications; 2009. 456-476 с.

© Л.Д. Хуснуллина, 2023

УДК 376.3

ИЗУЧЕНИЕ НАРУШЕНИЯ ЧТЕНИЯ У ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

П.А. Щеткова,
студент 4 курса, напр. «Специальное (дефектологическое) образование»

Е.В. Пащенко,
научный руководитель,
ст.преп. кафедры возрастной физиологии, специального и инклюзивного образования,
Тюменский государственный университет,
г. Тюмень

Аннотация: У школьников с задержкой психического развития (ЗПР) отмечается нарушение чтения. При анализе результатов исследования процессов чтения у школьников с ЗПР было выявлено следующее. Наиболее несформированной у детей оказалась техническая сторона чтения (правильность, способ и выразительность чтения). А также обследование показало, что у детей с ЗПР сформировано осмысление прочитанного, что подтверждает то, как дети строили пересказ и отвечали на вопросы. Однако у них были ошибки в пересказе, не богатый словарный запас и имелись множественные аграмматизмы в речи.

Ключевые слова: дислексия, нарушения чтения, задержка психического развития, чтение

По официальным данным Института коррекционной педагогики РАО, сегодня количество детей с ЗПР составляет 5,8% от всех учащихся начальных классов. В результате различных нарушений высших психических функций дети с ЗПР при поступлении в школу не достигают требуемого уровня готовности, что приводит к трудностям в обучении различного характера и степени тяжести. На одном из первых мест среди них стоят трудности с овладением письмом и чтением. Чтение и письмо – это сложный навык, который объединяет внимание, восприятие, память и

мышление в единую систему деятельности. По данным Лалаевой Р.И., дислексия наблюдается у 62% первоклассников с ЗПР [5].

При анализе психолого-педагогической литературы зарубежных и отечественных авторов выявлено, что задержка психического развития – это временное отставание развития психики в целом или отдельных ее функций. У детей с ЗПР имеется недоразвитие высших психических функций, из-за чего возникают нарушения устной и письменной речи, в том числе нарушения чтения. Чтение – сложный навык, усвоение которого происходит в процессе обучения, представляет узнавание и воспроизведение звуков речи, обозначенных буквами [8].

Согласно Федеральному Государственному Образовательному Стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья одним из основных направлений в коррекционной работе с детьми данной категории является коррекция нарушений устной и письменной речи [10].

Цель исследования – изучение особенностей чтения у школьников с ЗПР, обучающихся в МАОУ средней общеобразовательной школы № 63 г. Тюмени. В исследовании приняли участие два школьника десяти лет с ЗПР. Для изучения процессов чтения разработано 2 критерия (которые включали определенные показатели): 1) техника чтения (среди показателей: правильность чтения, выразительность чтения, способ чтения); 2) осмысление прочитанного (в качестве показателей: точность, смысловая адекватность, программирование текста, лексическое и грамматическое оформление, а также понимание общего смысла прочитанного).

Для исследования процессов чтения использовалась адаптированная методика обследования чтения вслух у младших школьников под авторством Ахутиной Т.В. и Иншаковой О.Б. Испытуемым был предложен текст для анализа технической стороны чтения, а также задавались вопросы для проверки смысловой стороны чтения.

Результаты исследования показали следующее. У каждого испытуемого показатели имели средний, ниже среднего и низкий уровни сформированности. Причиной этому является то, что дети с ЗПР имеют свои особенности, которые напрямую влияют на

компоненты чтения. А именно были замечены нарушения в технической стороне чтения. В свою очередь обследование показало, что у детей с ЗПР осмысление прочитанного было на среднем и иногда на высоком уровне, что подтверждает то, как дети строили пересказ и отвечали на вопросы по тексту. Однако у них были ошибки в пересказе, не богатый словарный запас, имелись множественные аграмматизмы в речи и наблюдалась тенденция к фрагментарной передаче текста.

Таким образом, детям с ЗПР необходима своевременная специализированная помощь, чтобы в дальнейшем не возникало значительных проблем при обучении.

Список литературы

[1] Аверина Д.А. Анализ результатов анкетирования состояния семейного чтения первоклассников с нарушениями речи / Д.А. Аверина // ПРОчтение: дислексия в XXI веке: Сборник материалов IX Международной научно-практической конференции Российской ассоциации дислексии. Москва: Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина. – 2020. 12-16 с.

[2] Ахутина Т.В. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. / Т.В. Ахутина, О.Б. Иншакова – М.: В. Секачев. 2017. 114-129 с.

[3] Ахутина Т.В. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. Приложения: протоколы обследования. / Т.В. Ахутина, О.Б. Иншакова – М.: В. Секачев. 2022. 35-37 с.

[4] Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. / А.Н. Корнев – СПб.: ИД «Мим». 1997. 286 с.

[5] Кушнаревич Н.Ю. Логопедическая работа по развитию смыслового чтения у младших школьников с задержкой психического развития // Молодой ученый. – 2022. № 43 (438). 330-332 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://moluch.ru/archive/438/95759/> (дата обращения: 28.11.2022).

[6] Лалаева Р.И. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция. / Р.И. Лалаева, Л.В. Бенедиктова – Ростов н/Д: «Феникс». 2004. 224 с.

[7] Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. Вузов / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 1998. 680 с.

[8] Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда ред. В. И. Селиверстова. / В.И. Селиверстов – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. 1997. 400 с.

[9] Токарева О.А. Расстройства чтения и письма (дислексии и дисграфии) // Расстройства речи у детей и подростков / Под. ред. С.С. Ляпидевского. – М.: Медицина. 1969. 190-212 с.

[10] Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598).

[11] Хватцев М.Е. Логопедия. / М.Е. Хватцев – М.: Учпедгиз. 1959. 290 с.

© П.А. Щеткова, 2023

СЕКЦИЯ 18. МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 543.4

ПРИМЕНЕНИЕ КРИВОЛИНЕЙНЫХ КАНАЛОВ ДЛЯ ВЫДЕЛЕНИЯ ЦИРКУЛИРУЮЩИХ ОНКОКЛЕТОК ИЗ ПРОБЫ КРОВИ

А.А. Анисимкова,

студентка 3 курса, напр. «Биотехнические системы и технологии»,
ФГБОУ ВО «КНИТУ»

Аннотация: В статье рассматривается применение микрофлюидных устройств (МФУ) в сфере медицины. Особое внимание обращается на такие преимущества МФУ, как сокращение времени проведения исследований биологического материала, сведение к минимуму инвазивности, уменьшение объемов проб, повышение точности диагностики, а также доступность исследования для пациентов.

В основной части статьи приводится описание метода выделения циркулирующих опухолевых клеток из пробы крови за счет инерционных сил, возникающих в поперечном сечении микрофлюидного канала. Особое внимание обращается на МФУ, использующие изогнутые каналы. Возникновение в них вихрей Дина способствует увеличению точности фокусировки клеток вдоль канала. Показано, что для клеток разных размеров действие поперечных сил отличается, что дает возможность эффективнее разделять частицы и удалять ЦОК из канала с более высокой чистотой. В заключении статьи описаны основные преимущества метода селекции ЦОК с применением МФУ, упомянуты главные недостатки.

Ключевые слова: циркулирующие опухолевые клетки (ЦОК), микрофлюидные устройства (МФУ), инерционные силы, вихри Дина, криволинейный канал

На сегодняшний день в сфере медицины для контроля развития патологических процессов в организме человека особо актуальным остается вопрос уменьшения объемов проб на анализы и

соответственно реагентов для их проведения, сокращение времени до получения результатов исследований (что крайне важно для пациентов с критическими состояниями), обеспечение доступности для пациентов, увеличение точности диагностики. Данные запросы удастся постепенно решать, внедряя в практику микрофлюидные технологии.

Особое внимание исследователей направлено на разработку лабораторий-на-чипе (lab-on-chip) – микрофлюидных устройств, изготовленных в виде пластины с множеством микроканалов размерами с человеческий волос, которые могут образовывать разнообразные схемы. В них происходит смешивание жидкостей в точных пропорциях и точных объемах, то есть реакции выполняются так, как если бы они выполнялись в пробирке. Результаты работы можно фиксировать с помощью микроэлектродов или с применением фотометрии.

Благодаря внедрению различных функциональных элементов в чипы повышается их разрешающая способность, что позволяет изучать биологические объекты различной природы. Применение в МФУ частиц порядка нескольких микро- и даже нанометров, дает много возможностей для культивирования клеток, моделирования работы тканей и органов. На основе МФУ создаются биосовместимые микрокапсулы, которые позволяют контролировать *in situ* (на месте) развитие стволовых клеток, используемых для замещения поврежденных тканей [1].

Микрофлюидные технологии активно используются в методе ПЦР (полимеразной цепной реакции), заключающемся в амплификации ДНК и позволяющем выявлять вирусы и бактерии, идентифицировать умершего человека, определять преступника. Миниатюризация ПЦР-устройств через МФУ снижает стоимость проведения анализа, уменьшает время амплификации за счет ускоренного теплообмена (благодаря высокому значению отношения площади поверхности к объему). Использование полимерных подложек способствует улучшенной биосовместимости, ускорению детектирования, упрощению технологии изготовления, а также сокращению стоимости [2].

Особенно перспективным является применение микрофлюидных технологий в диагностировании рака на ранних

стадиях, а именно выделение из пробы крови циркулирующих опухолевых клеток для дальнейшего изучения и прогнозирования. Метастазирование злокачественных опухолей представляет собой одну из ключевых особенностей патологии, требующую особого внимания. В метастазе выделяются такие стадии, как потеря опухолевыми клетками адгезии, переход их в кровоток, циркуляция по руслу и прикрепление к другой ткани с образованием нового очага. Исследование непосредственно ЦОК выступает более совершенным аналогом биопсии опухолевого очага, так как осуществимо путем простого забора крови у пациента. К тому же повторная биопсия может быть затруднена из-за глубокой локализации опухоли внутри органа.

Как показывают исследования в 1 мл крови содержится всего 1-5 ЦОК, то есть их концентрация по сравнению с кровяными клетками ничтожна. Поэтому анализ ЦОК представляет собой сложнейшую задачу с точки зрения их выделения, следовательно, требуется анализ сравнительно больших объемов крови с обеспечением высокой селективности. Технология манипулирования клетками в МФУ позволяет выявить от 1 до 100 раковых клеток в 1 мл крови, в то время как эффективность технологии CellSearch (биологический метод) составляет от 1 до 50 клеток на 7,5 мл пробы.

В основе биологического метода выделения ЦОК по технологии CellSearch лежит способность опухолевых клеток взаимодействовать со специфическими антителами. На сегодня данный метод остается наиболее точно и часто применяемой технологией. Однако основным ее недостатком является невозможность сепарации клеток, утративших эпителиальный фенотип, который играет ключевую роль в анализе метастазирования. Данная проблема может быть решена с применением физических методов селекции ЦОК, которые основаны на отличии их размера, плотности, способности к деформации от соответствующих параметров здоровых клеток. Так, клетки крови имеют, как правило, меньшие размеры по сравнению с опухолевыми клетками [3]. Далее непосредственно рассмотрим, на каких физических принципах в микрофлюидных системах происходит манипулирование ЦОК, а именно, разделение их по форме и размерам за счет разности давлений по сечению.

В таких системах особую роль играет инерционная подъемная сила, которая заставляет клетки мигрировать поперек линий тока до достижения некоторого равновесного состояния. В конечном итоге частица фокусируется на определенном расстоянии от стенки канала. Данные положения различны для клеток разных форм и размеров, что способствует проведению эффективной сортировки.

Течение жидкости в каналах МФУ определяется уравнениями Навье-Стокса, в которые входят вязкие и инерционные силы. Пренебрежение инерционными членами дает возможность линеаризовать задачу, однако при течении реальной жидкости число Рейнольдса, характеризующее соотношение между инерционными и вязкими силами, никогда не равно нулю и поэтому инерционные члены в уравнениях всегда присутствуют в той или иной степени. Более того, учёт инерционных членов позволяет с большей точностью определять положение ЦОК в поперечном сечении канала [4].

Для разделения микрочастиц с высокой чистотой необходимо обеспечить минимальное количество равновесных положений для каждого размера частиц. В каналах с прямоугольным поперечным сечением вокруг центра канала образуются два симметричных положения фокусировки, в то время как в квадратных их четыре.

МФУ с криволинейными каналами показывают наибольшую эффективность селекции частиц по размерам. В таких устройствах важными параметрами для управления фокусировкой являются: диаметр частиц, размеры канала, скорость потока, соотношение сторон и радиус кривизны. В криволинейных каналах, а в частности спиралевидных, создаются сильные вторичные потоки (вихри Дина), которые могут эффективно использоваться для выделения ЦОК среди остальных клеток крови меньших размеров. В верхней и нижней половинах поперечного сечения канала образуются два встречно вращающихся вихря. Они образуются из-за смещения точки максимальной скорости к внешней стенке, что вызывает смещение клеток в поперечном направлении канала и улучшает их фокусировку. Более крупные частицы испытывают более высокие подъемные силы при определенных размерах каналов, что заставляет их мигрировать к внутренней стенке.

Отличие от каналов с прямоугольным поперечным сечением спиральные каналы с трапециевидными поперечными сечениями

позволяют сместить центры вихрей к глубже к внешней стенке, что значительно увеличивает расстояние между сфокусированными частицами разного размера. В конце последнего завихрения спирали разделение происходит через отдельные выпускные отверстия (рис. 1) [5].

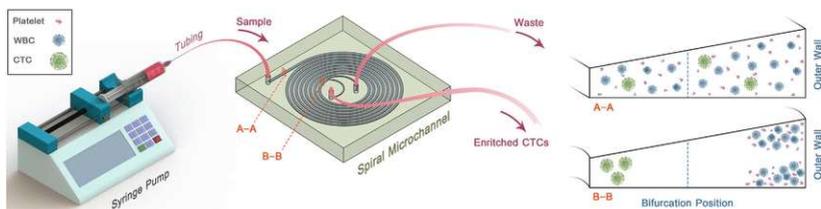


Рисунок 1 – Схема выделения ЦОК с помощью спирального микроканала

В свою очередь в асимметричном змеевидном канале (рис. 2) [6], то есть канале, где кривизна обозначена вдоль одного направления и радиус кривизны меняется, удастся достичь одного положения равновесного состояния.

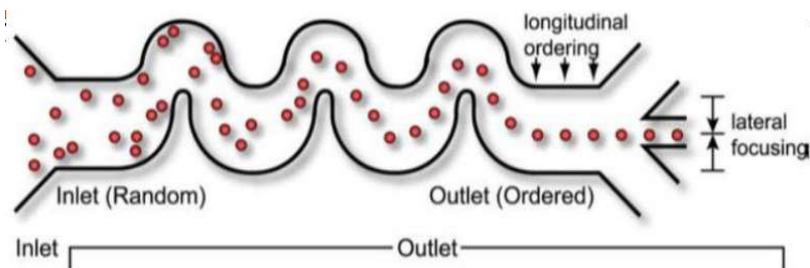


Рисунок 2 – Асимметричный змеевидный канал

Баланс между инерционной подъемной силой и силой сопротивления имеет важное значение в определении наиболее вероятных мест фокусировки частиц/клеток в канале. Когда инерционные силы сильно преобладают над потоком Дина, мелкие частицы остаются несфокусированными, в то время как крупные частицы немедленно фокусируются. Используя этот факт, с помощью

извилистых каналов удается удалять из канала крупные клетки с чистотой до 90% [6].

Таким образом, селекция ЦОК с использованием МФУ обладает рядом преимуществ, таких как более высокая точность диагностики, сокращение времени исследования, уменьшение инвазивности, облегчение работы для лаборанта. Применение МФУ для сепарирования ЦОК, в котором ключевую роль играют инерционные силы, позволяет с более высокой чистотой отделять онкоклетки от остальных клеток на основании различий в размерах. Микрофлюидный чип требует минимального объема образцов крови и позволяет сепарировать опухолевые клетки независимо от их фенотипа, что обуславливает значительное преимущество этой системы по сравнению с сертифицированной системой CellSearch [5]. Описанный метод является относительно дешевым и простым в исполнении и применении, однако существуют сложности, связанные с вероятностью пропустить раковые клетки с малыми размерами, к тому же фильтр достаточно легко засоряется и может использоваться только для анализа ограниченного объема крови [3].

Список литературы

- [1] Тепляшина Е.А. Микрофлюидные устройства, адаптированные для культивирования стволовых клеток (обзор). / Е.А. Тепляшина, В.А. Кутяков, Л.Б. Шадрина, А.Б. Салмина // Вопросы биологической, медицинской и фармацевтической химии. – 2021. № 24(11). 3-8 с.
- [2] Soon-Eng Ong, Sam Zhang, Hejun Du, Yongqing Fu: Fundamental principles and applications of microfluidic systems. *Frontiers in Bioscience* 13, 2757-2773, January 1, 2008.
- [3] Volovetskiy A.B., Malinina P.A., Kapitannikova A.Y., Smetanina S.V., Kruglova I.A., Maslennikova A.V. Isolation of Circulating Tumor Cells from Peripheral Blood Samples of Cancer Patients Using Microfluidic Technology. *Sovremennye tehnologii v medicine* – 2020. № 12(6). 62 p.
- [4] J. Happel, H. Brenner. *Low Reynolds Number Hydrodynamics with special applications to particulate media*. The Hague: Martinus Nijhoff Publishers, 1965.

[5] Ala'aldeen Al-Halhouli, Ahmed Albagdady, Andreas Dietze. Sheath-less high throughput inertial separation of small microparticles in spiral microchannels with trapezoidal cross-section. RSC Adv., 2019, 9, 41970-41976.

[6] Daniyal Farajpour. A review on the mechanics of inertial microfluidics. Journal of Computational Applied Mechanics, 2020, 52(1).

© А.А. Анисимкова, 2023

УДК 616.379-008.64

РОЛЬ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В РАБОТЕ ШКОЛЫ САХАРНОГО ДИАБЕТА

В.Г. Шушарина,

студент 2 курса, напр. «Сестринское дело»

Л.П. Филатова,

научный руководитель,

преп.,

СурГУ Медицинский колледж,

г. Сургут

Аннотация: В статье рассматривается роль медицинской сестры в работе школы сахарного диабета. Сахарный диабет (СД) – хроническое заболевание, которое требует медицинской помощи на протяжении жизни пациента, характеризуется развитием серьезных осложнений, требующих дорогостоящего лечения, среди которых инфаркт миокарда, инсульт, почечная недостаточность, слепота и ампутация нижних конечностей.

Ключевые слова: сахарный диабет, роль медицинской сестры, школа сахарного диабета

В настоящее время эпидемиологическая ситуация в Российской Федерации, связанная с СД и его осложнениями, остается напряженной [1]. За одно поколение распространенность диабета во всем мире увеличилась в шесть раз. В настоящее время 246 млн. человек в мире больны сахарным диабетом, из них 8 млн. человек – в Российской Федерации. Ожидается, что к 2025 году количество заболевших в мире достигнет 380 млн. человек, в Российской Федерации превысит 10 млн. человек. Сохраняется значительная распространенность среди населения факторов риска, способствующих развитию СД [2]. В структуре выявленных отклонений и факторов риска среди взрослых преобладает ожирение и избыточный вес – 50%, являющиеся фоновыми для развития СД, повышение уровня глюкозы и холестерина – 34%. Неэффективное лечение пациентов СД на амбулаторном этапе также приводит к

развитию тяжелых осложнений СД и, как следствие, к увеличению объемов дорогостоящей стационарной помощи и инвалидизации населения [3].

Исходя из вышеизложенного, изучение организации и управления сестринским делом при оказании медицинских услуг больным сахарным диабетом обусловлена тем, что СД – одна из ведущих медико-социальных проблем современной медицины. Широкая распространенность, ранняя инвалидизация пациентов, высокая смертность явились основанием для экспертов ВОЗ расценивать сахарный диабет как эпидемию особого неинфекционного заболевания, а борьбу с ним считать приоритетом национальных систем здравоохранения [4]. В борьбе с сахарным диабетом и его последствиями, а также для облегчения протекания болезни у пациентов в составе лечебно – профилактических учреждений на функциональной основе создаются школы сахарного диабета.

Роль медицинской сестры в организации помощи пациенту сахарным диабетом является важной, так как немногие хронические заболевания требуют от больного такого участия, как это необходимо при диабете. Качество и интенсивность проводимой санитарно – просветительной работы среди пациентов диабетом определяются успехом или неудачами в лечении.

Большое внимание медицинские работники уделяют работе школ сахарного диабета, которые направлены на обучение пациентов оказанию помощи при таком заболевании.

Цель работы – изучение деятельности медицинской сестры в работе школы сахарного диабета.

Задачи:

1. Изучить распространенность сахарного диабета, цели его лечения и значение здорового образа жизни.
2. Рассмотреть особенности работы медицинской сестры с пациентами в школе сахарного диабета.
3. Подготовить материал беседы и оценить результаты ответов, формирующих знание респондентов по проблеме.
4. Практическая значимость материалы работы можно использовать в качестве дополнительной информации для

медицинских сестер в профилактической работе школы сахарного диабета.

5. Раздаточный материал: памятки «Советы по профилактике осложнений при сахарном диабете», беседа «Особенности образа жизни при сахарном диабете» предложены в БУ ХМАО – ЮГРЫ «Сургутская городская клиническая поликлиника №2» в школу «Сахарный диабет», а также для населения и пациентов, относящихся к группе риска, по профилактике заболеваний и укрепления здоровья.

Выводы:

1. Сахарный диабет представляет собой мировую проблему, которая с годами только растет. Россия находится на четвертом месте в рейтинге стран по заболеваемости сахарным диабетом. Количество больных СД в нашей стране 9,6 млн, чел., что составляет 6% от всего населения России.

2. Роль медсестры в работе школы сахарного диабета важна, и значима, она проводит не только обучение правилам пользования глюкометром и введения инсулина, она также поясняет пациентам правила измерения хлебных единиц и соблюдение режима питания и диеты.

3. В ходе работы был подготовлен раздаточный материал беседы, проведена оценка знаний пациентов, страдающих сахарным диабетом, которая показала высокий уровень знаний и составила в среднем 94%.

Список литературы

[1] Об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению [Электронный ресурс]: Приложение к Приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.05.2012 № 543н // Интернет-версия справочно-правовой системы «Консультант-Плюс»

[2] О мерах государственной поддержки лиц, больных сахарным диабетом [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 08.05.1996 N 676 // Интернет-версия справочно-правовой системы «Консультант-Плюс»

[3] О мерах оказания медицинской помощи, предоставления социальных услуг и об осуществлении иных мер в отношении лиц,

больных сахарным диабетом [Электронный ресурс]; Проект Федерального закона N 184557-7 (ред., внесенная в ГД ФС РФ, текст по состоянию на 24.05.2017) // Интернетверсия справочно-правовой системы «Консультант-Плюс»

[4] О мерах государственной поддержки лиц, страдающих сахарным диабетом (вместе с «Положением о Межведомственной комиссии по сахарному диабету») [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 01.06.1996 N 647 (ред. от 08.02.1999) // Интернет-версия справочноправовой системы «Консультант-Плюс»

[5] Актуальные вопросы эндокринологии в терапевтической практике: рук.для врачей / М.Н. Калинин, Л.В. Шпак, Ю.А. Волкова, Е.И. Березина, Д.В. Килейников, О.А. Лаздин, И.В. Медведева, С.А. Смирнов, С.Н. Бельдиев, Е.В. Андреева ; ред. М.Н. Калинин, Л.В. Шпак. – Тверь: Фактор и К, 2018. 698 с.: рис. – Библиогр.: 691-698 с.

[6] Беляева Н. Гипогликемия у госпитализированных пациентов с СД 2 / Н. Беляева // Врач. – 2019. № 12. 22-25 с.

[7] Двойников С.И. Влияние терапевтического обучения на качество жизни пациентов с сахарным диабетом 2 типа / С.И. Двойников, С.В. Архипова // Медицинская сестра. – 2020. № 6. 50-53 с.

[8] Журавлев Д.Ю. Обучение пациентов вопросам самоухода при сахарном диабете / Д.Ю. Журавлев // Медсестра. – 2019. № 12. 4-9 с.

[9] Калинина И.Г. Роль медицинских сестер в оказании комплексной медицинской помощи при лечении пациентов с сахарным диабетом 2 типа / И.Г. Калинина, А.В. Хасина, М.Шпигельман // Медицинская сестра. – 2020. № 6. 42-49 с.

[10] Климов В.А. Требования к формированию клинического диагноза при сахарном диабете / В.А. Климов // Справочник врача общей практики. – 2020. № 6. 8-15 с.

[11] Комплексное лечение больных с гнойно-некротическими осложнениями при нейропатической форме синдрома диабетической стопы / Б.М. Белик, И.П. Чумбуридзе, М.Ю. Штильман, О.А. Явруян, Ю.П. Савченко // Хирургия. Журнал им. Н. И. Пирогова. – 2020. № 4. 81-94 с.

[12] Комплексный подход в терапии больных с синдромом диабетической стопы / О.В. Галимов, В.О. Ханов, А.В. Иванов, Д. А. Шилов [и др.] // Хирург. – 2014. № 3. 80-85 с.

[13] Обуховец Т.П. Основы сестринского дела: Практикум / Т.П. Обуховец. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. 445 с.

[14] Оценка точности при использовании глюкометра Сателлит Экспресс для контроля гликемии у детей с сахарным диабетом / О.А. Дианов, В.В. Мальцев, Е.С. Мурина, И.С. Анфилов // Проблемы эндокринологии. – 2019. № 6. 436-443 с.

[15] Петеркова В.А. Сахарный диабет 2 типа / В.А. Петеркова. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. 254 с.

[16] Уоткинс П. Дж. Сахарный диабет // 2-е изд. Пер. с англ. – М.: Издательство БИНОМ, 2018. 134 с, ил.

[17] Ягудина Р.И. Сахарный диабет / Р.И. Ягудина. – М.: МИФ, 2015. 252 с.

© В.Г. Шушарина, 2023

УДК 617.762.7- 611.019

ВАРИАНТНАЯ АНАТОМИЯ ЭКСТРАОКУЛЯРНОГО ОТДЕЛА ЖИРОВОГО ТЕЛА ГЛАЗНИЦЫ ЧЕЛОВЕКА

В.Е. Карташков, И.Д. Смирнов,
студенты 4 курса лечебного факультета

А.Н. Русских,
научный руководитель,
д.м.н., доц.

А.Д. Шабоха,
научный руководитель,
к.м.н., доц.

Ж.Б. Кулова,
научный руководитель,
ФГБОУ ВО КрасГМУ,
г. Красноярск

Аннотация: Строение жировой клетчатки на лице имеет свои особенности. Жировая ткань представляет собой отдельные пакеты или так называемые компартменты. Основная их функция обеспечение поддержки вышележащих тканей и создание объема лица. Исследована периорбитальная клетчатка 30 трупов людей обоего пола (13 женщин, 17 мужчин) в возрасте 23-47 лет (средний возраст $29 \pm 4,6$ лет) в зависимости от морфометрических особенностей его орбитальной области. Установлено, что линейные параметры центральных над- и подглазничных жировых компартментов человека, а также их расположение зависит от морфометрических особенностей его орбитальной области. Морфометрические параметры орбитальной области исследованных лиц имеют половую детерминацию.

Ключевые слова: жировое тело глазницы, жировые компартменты, орбитальная область, органометрия, морфометрия

На сегодняшний день очень актуальна тема изучения процесса старения, в первую очередь лица, и поиск способов сохранения молодости. Лицо, как и многие другие ткани, подвергаются процессам

опущения под действием силы тяжести. Этот процесс называется гравитационным птозом, который затрагивает жировую ткань и связочный аппарат лица. Строение жировой клетчатки на лице имеет свои особенности. Жировая ткань представляет собой отдельные пакеты или так называемые компартменты. Основная их функция обеспечение поддержки вышележащих тканей и создание объема лица. У молодых людей жировые пакеты распределены равномерно, и представляют собой практически единый пласт, по мере старения жировая клетчатка истончается, становятся более выраженными границы между жировыми пакетами на лице, они перемещаются. Одной из первых страдает периорбитальная область, однако, у разных людей этот процесс происходит по-разному.

Поэтому **целью** настоящего исследования явилось выявление особенностей вариантной анатомии экстраокулярного отдела жирового тела глазницы человека в зависимости от морфометрических особенностей его орбитальной области.

Задачи.

1. Определить особенности экстраокулярного отдела жирового тела глазницы мужчин и женщин разных возрастов в зависимости от морфометрических параметров их орбитальной области.

2. Определить половые особенности экстраокулярного отдела жирового тела глазницы мужчин и женщин разных возрастов.

Материалы и методы.

Исследован экстраокулярный отдел жирового тела глазницы 40 трупов людей обоего пола (20 женщин, 20 мужчин) в возрасте 23-47 лет (средний возраст $33 \pm 5,7$ лет).

Методы исследования: морфометрический этап. На исследуемом материале гистологически при помощи штангенциркуля оценивались следующие параметры в мм: длина глазной щели, ширина подвижной и неподвижной частей верхнего века, ширина раскрытия глаза, ширина нижнего века.

После диссекции мягких тканей лица выделяли супраорбитальные (медиальный, центральный и латеральный) и инфраорбитальные (медиальный, центральный и латеральный) жировые пакеты экстраокулярного отдела жирового тела глазницы с оценкой их морфометрии и расположения. Измерялись следующие

параметры жировых компартментов: длина, толщина, высота, расположение центральных компартментов от срединной оси глазного яблока.

Статистическая обработка осуществлялась при применении пакета анализа SPSS Statistics 23,0. При сравнении двух независимых выборок непараметрических данных использовался критерий Манн-Уитни (U-test). Отличия считались значимыми при $p < 0,05$.

Результаты.

В результате исследования морфометрических параметров периорбитальной области у мужчин и женщин получены следующие особенности. Длина глазной щели у исследуемых трупов женского пола составила 33,1 [29,9;34,2] мм, у трупов мужчин – 31,2 [30,1;35,4] мм, ширина раскрытия глаза у женщин 13,1 [11,2;13,3] мм, а у мужчин 11,2 [10,0;12,1] мм. Медиана ширины нижнего века у лиц обоего пола не разнилась, и составила 6,0 [5,1;6,2] мм и 7,0 [6,0;7,0] мм у мужчин и женщин соответственно. Сравнительная оценка половых особенностей указанных морфометрических характеристик не выявила статистически значимых отличий ($p=0,07$). Значения ширины подвижной и неподвижной частей верхнего века у женщин статистически значимо превышают таковые у мужчин ($p=0,007$): у женщин 17,0 [14,1;18,0] и 9,5 [9,0;11,1] мм соответственно, у мужчин 10,1 [10,0;13,2] и 6,5 [5,0;9,1] мм соответственно.

В результате исследования морфометрических параметров периорбитальных жировых компартментов у мужчин и женщин получены следующие особенности. Установлено отсутствие статистически значимых отличий по половой принадлежности при сравнительной оценке линейных параметров верхних и нижних медиальных и латеральных жировых пакетов периорбитальной области. Чего нельзя сказать о супра- и инфраорбитальных центральных жировых пакетах. У мужчин длина и высота верхнего центрального и нижнего центрального жировых компартментов статистически значимо больше аналогичных параметров у женщин.

В результате проведенного корреляционно-регрессионного анализа также получены особенности – изменение длины глазной щели у мужчин и женщин влияет изменение длины, высоты и расположения центральных супра- и инфраорбитальных жировых компартментов. Так, установлено, что при увеличении длины глазной

щели на 1 мм вне зависимости от пола центральные над- и подглазничные жировые пакеты смещаются от срединной линии орбиты до 2,21 мм у мужчин и 1,11 мм у женщин, сливаясь с латеральными

Установлено, что при увеличении длины глазной щели на 1 мм у мужчин длина супра- и инфраорбитальных жировых компартментов увеличится на 0,38 и 0,36 мм соответственно.

У женщин аналогичные параметры изменятся на 0,34 и 0,21 мм соответственно.

Изучение закономерностей структурно-функциональной организации периорбитальной клетчатки человека позволит врачам пластическим хирургам подобрать способ хирургической коррекции периорбитальной области, а также спрогнозировать результаты и осложнения оперативных вмешательств, учитывая выявленные особенности строения периорбитальных жировых компартментов. Также, проведенное исследование, возможно, станет основой для разработки новых оперативных вмешательств в периорбитальной зоне.

Выводы:

1. Линейные параметры центральных над- и подглазничных жировых компартментов человека, а также их расположение зависит от морфометрических особенностей его периорбитальной области.

2. Морфометрические параметры орбитальной области исследованных лиц имеют половую детерминацию.

Список литературы

[1] Афанасьева Д.С. Сравнение морфологии жирового тела глазницы и подкожной жировой ткани человека / Д.С. Афанасьева, М.Б. Гущина, С.А. Борзенко // Бюллетень экспериментальной биологии и медицины. – 2017. Т. 164. № 9. 381-384 с.

[2] Борзенко С.А. Жировая ткань глазницы: амортизационная подушка, или Terra incognita в офтальмологии / С.А. Борзенко, Д.С. Афанасьева, М.Б. Гущина // Вестник Российской академии медицинских наук. – 2015. Т. 70, № 4. 464-467 с. – DOI 10.15690/vramn.v70.i4.1413. – EDN UJFPFZ.

[3] Грищенко С.В. Эстетическая хирургия возрастных изменений век : монография / С.В. Грищенко, С.В. Грищенко. – Москва : Медицина, 2007. – (Библиотека практикующего врача). – ISBN 5-225-03542-6.

[4] Рыжевский Д.В. Опыт использования аутожировой трансплантации при лечении посттравматического энтофтальма / Д.В. Рыжевский, Н.П. Паштаев, Н.А. Поздеева, В.В. Трубин // Практическая медицина. – 2016. Т. 2. № 94-1. 43-45 с.

[5] Decreased carotenoid content in preaponeurotic orbital fat of patients with involutional ptosis / A.J. Ahmadi, J.C. Saari, D. Mozaffarian, G.G. Garwin, K.J. Tarbet, J.C. Orcutt, J.L. Hargiss, B.S. Sires // Ophthal. Plast. Reconstr. Surg. – 2005. Vol. 21, N 1. 46-51 p.

[6] Bremond-Gignac D. Anatomical histological and mesoscopic study of the adipose tissue of the orbit / D. Bremond-Gignac, H. Copin, O. Cussenot, J.P. Lassau, D. Henin // Surg. Radiol. Anat. – 2004. Vol. 26, N 4. 297-302 p.

© В.Е. Карташков, И.Д. Смирнов, 2023

УДК 611.348

**АНАТОМИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВНУТРИСТЕНОЧНЫХ
АРТЕРИЙ СИГМОВИДНОЙ КИШКИ ЧЕЛОВЕКА В НОРМЕ****А.М. Куприянов,**

студент 5 курса лечебного факультета

В.Е. Карташков, И.Д. Смирнов,

студенты 4 курсов лечебного факультета

А.Н. Русских,

научный руководитель,

д.м.н., доц.

А.Д. Шабоха,

научный руководитель,

к.м.н., доц.,

ФГБОУ ВО КрасГМУ,

г. Красноярск

Аннотация: В работе представлены результаты изучения вариантной анатомии интрамурального сосудистого русла сигмовидной кишки у взрослых. Исследование проведено на основе анализа результатов гистологического исследования фиксированного препарата нормальной сигмовидной кишки с заранее введенным в ее сосуды через катетер гистологического красителя. Изучено 30 гистологических препаратов сигмовидной кишки взрослых людей (15 мужчин и 15 женщин). Варианты распределения интрамуральных сосудов сигмовидной кишки и их диаметров определяли по топографии в слоях стенки кишки и морфометрическим показателям для чего использовались изображения гистологических препаратов. Доказано что у обоих полов преимущественным местом расположения сосудов является подслизистая основа, также средний диаметр вен превышает средний диаметр артерий. Полученные результаты имеют прикладное значение в исследовании развития патологических состояний сигмовидной кишки у взрослых, а также в абдоминальной хирургии и колопроктологии в целом.

Ключевые слова: сигмовидная кишка, интрамуральное сосудистое русло, тип телосложения, гистотопограмма, артерии

Актуальность. Заболевания толстой кишки, особенно сигмовидной, очень разнообразны и большую долю в их структуре занимают неспецифический язвенный колит, болезнь Крона, полипоз и дивертикулез (Румянцев В. Г. Болезни толстой кишки и аноректальной области / В.Г. Румянцев. – М.: Анахарсис, 2007. – 223с.) [1-9]. На сегодняшний день нет четкого и однозначного понимания патогенеза данных заболеваний, предрасположенности к ним и соответственно реально эффективных методах профилактики и алгоритмы лечения. Патогенетические нюансы заболеваний сигмовидной кишки изучались с позиций, основанных на клинических и морфологических данных исследований, при этом анатомические стороны до конца не раскрыты, хотя имеют немаловажное значение. Сведений о взаимосвязи патогенеза заболевания с ангиоархитектоникой пораженного органа недостаточно, хотя степень развитости сосудистого русла напрямую влияет на течение заболевания.

Поэтому цель исследования: изучить вариантную анатомию интрамурального сосудистого русла сигмовидной кишки у взрослых.

Материалы и методы исследования. Объектом исследования послужили 23 трупа мужчин первого, второго и пожилого возрастов (средний возраст $68,5 \pm 10,3$ лет), а также 8 трупов женщин тех же возрастов (средний возраст $72,4 \pm 5,4$ года). На первом этапе проводились антропометрические измерения объектов обеих групп исследования по методике В.В. Бунака (1931) в модификации В.П. Чтецова (1979) с последующим соматотипированием по J.M. Tanner (1957). Индекс J.M. Tanner = $(3 \times \text{АкД} \times 10) - (\text{ГрД} \times 10)$. Оценка индекса полового диморфизма: гинекоморфный тип телосложения (мужчины – 837, женщины – 731), мезоморфный (мужчины – 837-931, женщины – 731-821), андроморфный (мужчины > 931, женщины > 821). На следующем этапе проводилось изъятие сигмовидной кишки при помощи доступа нижнесрединной лапаротомии. Препараты сигмовидной кишки подвергались стандартным гистологическим методикам исследования. В заключении проводилось микроскопическое изучение микроциркуляторного русла подслизистой оболочки сигмовидной кишки ($n = 74$) трупов мужчин и женщин в ее проксимальной, средней и дистальных частях.

Исследование внутрисстеночных сосудов сигмовидной кишки проводилось на их гистотопограммах. В виду гистологической принадлежности вен сигмовидной кишки к венам с сильным развитием мышечных элементов и во избежании зачисления их к артериям при микроскопии, гистотопограммы готовились способом гистологического окрашивания внутрисстеночных сосудов полых органов брюшной полости человека по запатентованной методике: «Способ гистологического окрашивания внутрисстеночных вен полых органов брюшной полости человека» (Патент РФ на изобретение №2756252 от 28.09.21г.). Препараты помещались в сканирующий микроскоп Panoramic 250 Flash II 3DHitech (Венгрия) с тотальным сканированием стекол в автоматическом режиме при увеличении объектива $\times 40$. Контроль результатов проводился с применением программы CaseViewer v.2.3 3DHitech. Контролем в полученных препаратах являлось заполнение селективно окрашенных просветов сосудов пигментом красителя соответствующего цвета: артерии – красным, вены – синим. Далее в программе проводились определение гистологических вариантов сосудов, их расположение относительно оболочек стенки органа, а также подсчет их количества. Статистическая обработка осуществлялась при применении пакета анализа SPSS Statistics 20,0. При сравнении двух независимых выборок непараметрических данных использовался критерий Mann-Whitney (U-test). Отличия считались значимыми при $p < 0,05$.

Результаты исследования и их обсуждения. Количественное распределение артерий подслизистой оболочки сигмовидной кишки на различных ее уровнях в зависимости от пола характеризуется отсутствием различий в количестве артерий подслизистой основы всех частей сигмовидной кишки, как женщин, так и мужчин (рис. 1), что подтверждает данные гистотопограммы (рис. 2).

Количественное распределение артерий подслизистой оболочки сигмовидной кишки на различных ее уровнях у людей гинекоморфного и мезоморфного типов телосложения не отличаются, а вот для людей андроморфного типа телосложения характерно снижение количества артерий в дистальной части сигмовидной кишки (рис. 3).

Количественное распределение артерий подслизистой оболочки сигмовидной кишки на различных ее уровнях в зависимости

от возраста показало, что в исследуемых препаратах сигмовидной кишки на различных её уровнях выявлено снижение количества артерий в дистальном отделе у лиц пожилого возраста (рис. 4, 5).

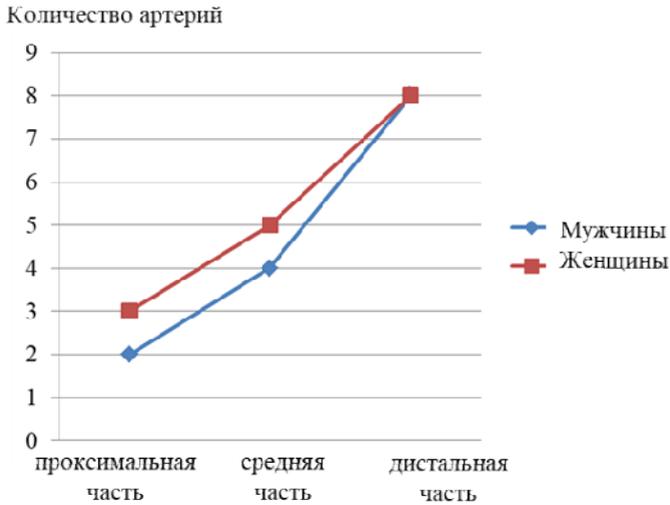


Рисунок 1 – Количественное распределение артерий подслизистой оболочки сигмовидной кишки на различных ее уровнях в зависимости от пола

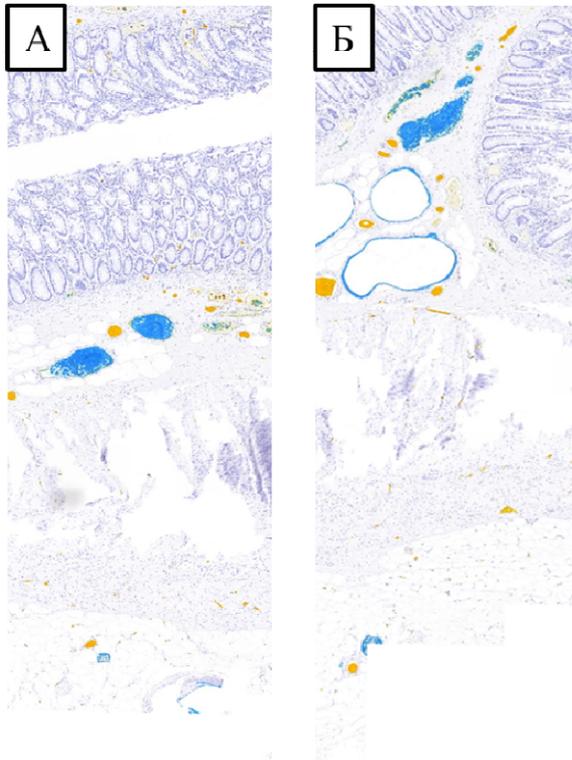


Рисунок 2 – Гистотопограммы проксимальной части стенки сигмовидной кишки мужчины 54 лет (А) и женщины 63 лет (Б).
Окраска гематоксилином. Увеличение $\times 20$

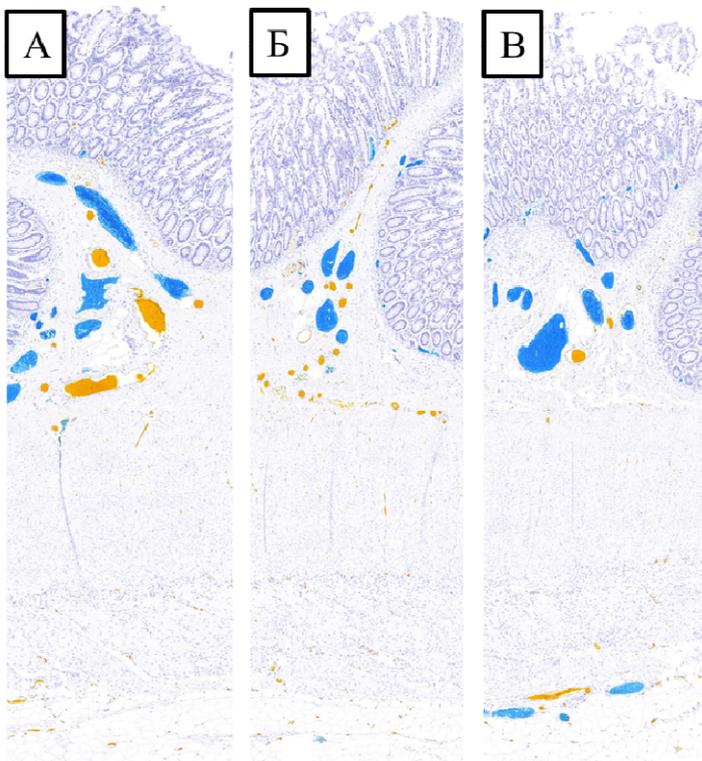


Рисунок 3 – Гистотопограммы проксимальной части стенки сигмовидной кишки людей гинекоморфного (А), мезоморфного (Б) и андроморфного (В) типов телосложения по J.M. Tanner. Окраска гематоксилином. Увеличение $\times 20$

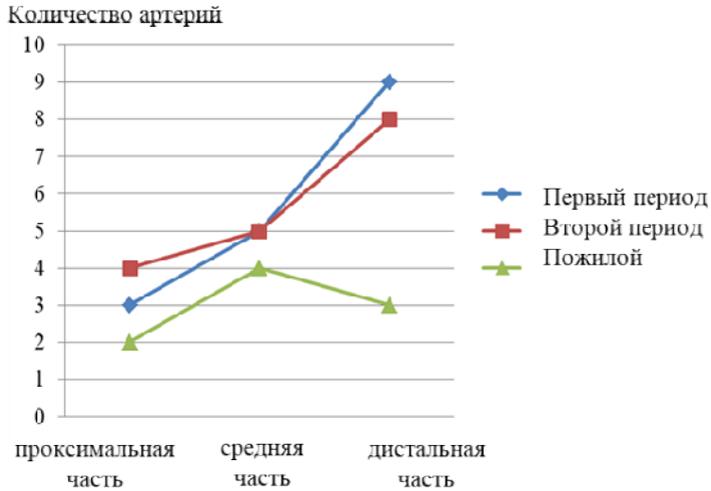


Рисунок 4 – Количественное распределение артерий подслизистой оболочки сигмовидной кишки на различных ее уровнях в зависимости от возраста

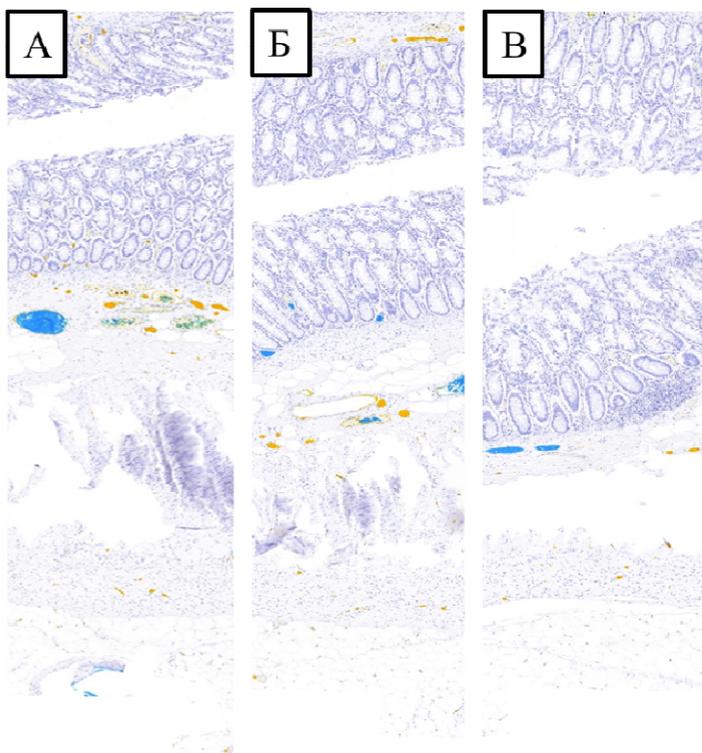


Рисунок 5 – Гистотопограммы проксимальной части стенки сигмовидной кишки людей первого периода зрелого возраста (А), второго периода зрелого возраста (Б) и пожилого возраста (В).
Окраска гематоксилином. Увеличение $\times 20$

Выводы

1. Количество артерий подслизистой основы стенки сигмовидной кишки увеличивается в каудальном направлении независимо от пола, возраста и типа телосложения.
2. Количество артерий всех частей подслизистой основы стенки сигмовидной кишки у женщин и мужчин одинаково.
3. Соматотипических особенностей количества артерий подслизистой основы стенки сигмовидной кишки на различных ее уровнях не выявлено при сравнении людей гинекоморфного и мезоморфного типов телосложения. У людей андроморфного типа

телосложение количество артерий подслизистой основы дистальной части сигмовидной кишки значительно меньше по сравнению с людьми других типов телосложения ($p < 0,05$).

4. У лиц пожилого возраста наблюдается уменьшение количества артерий подслизистой основы дистальной части стенки сигмовидной кишки более, чем в 1,5 раза.

Список литературы

[1] Адлер Г. Болезнь Крона и язвенный колит / Г. Адлер. – М. : Геотар-Медиа, 2001. 527 с.

[2] Аруин Л.И. Морфологическая диагностика болезней желудка и кишечника / Л.И. Аруин, Л.Л. Капуллер, В.А. Исаков. – М. : Медицина, 1998. 483 с.

[3] Белоусова Е.А. Язвенный колит и болезнь Крона / Е.А. Белоусова. – Тверь : Триада, 2002. 128 с.

[4] Валенкевич Л.Н. Клиническая энтерология / Л.Н. Валенкевич, О.И. Яхонтова. – СПб., 2001. 288 с.

[5] Логинов, А.С. Болезни кишечника / А.С. Логинов, А.И. Парфенов. – М. : Медицина, 2000. 180-183 с. 323-363 с.

[6] Патент № 2756252 С1 Российская Федерация, МПК G01N 1/28, G01N 1/30. способ гистологического окрашивания внутривенных вен полых органов брюшной полости человека : № 2020134280 : заявл. 19.10.2020 : опубл. 28.09.2021 / А.Н. Русских, А.Д. Шабоха, В.А. Хоржевский [и др.] ; заявитель Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого" Министерства здравоохранения Российской Федерации.

[7] Румянцев В.Г. Болезни толстой кишки и аноректальной области / В.Г. Румянцев. – М. : Анахарсис, 2007. 223 с.

[8] Халиф И.Л. Воспалительные заболевания кишечника. Неспецифический язвенный колит и болезнь Крона. Клиника, диагностика и лечение / И.Л. Халиф, И.Д. Лоранская. – М. : «Миклош», 2004. 40-43 с.

[9] Cirillo L.C. Accuracy of enteroclysis in Crohn's Disease of the small bowel : a retrospective study / L.C. Cirillo, L. Camera, M. Della-Noce [et al.] // Europ. Radiol. – 2000. N 10. 1894-1898 p.

© *А.М. Куприянов, В.Е. Карташков, И.Д. Смирнов, 2023*

УДК 611.718.8

АНАТОМИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЯТОЙ ПЛЮСНЕВОЙ КОСТИ

И.Д. Смирнов, В.Е. Карташков,
студенты 4 курса лечебного факультета

М.Д. Кудрявцев,
студент 3 курса лечебного факультета

А.Н. Русских,
научный руководитель,
д.м.н., доц.

А.Д. Шабоха,
научный руководитель,
к.м.н., доц.

Д.В. Дуков,
научный руководитель,
ФГБОУ ВО КрасГМУ,
г. Красноярск

Аннотация: Деформация тейлора, так же известная как болезнь портного – это заболевание стопы, характеризующееся смещением пятой плюсневой кости относительно её нормального анатомического положения. Соответствующий плюснефаланговый сустав при таком взаиморасположении костей выходит за рамки физиологически допустимой нагрузки во время ходьбы, нагрузка перестает нормально распределяться по стопе. Изучена вариантная анатомия пятой плюсневой кости 30 трупов обоего пола зрелого и пожилого возрастов. Проведены антропометрическое, рентгенологическое, гистологическое исследования изучаемого материала. В ходе исследования установлена прямая зависимость между антропометрическими показателями, полом и возникновением деформации, была получена детальная антропометрическая информация изучаемой анатомической области.

Ключевые слова: плюсна, деформация Тейлора, антропометрия, морфометрия, антропометрия

Актуальность. Деформацией Тейлора или стопой портного называют ортопедическую патологию, при которой 5-я плюсневая кость отклоняется от нормального положения, что провоцирует искривление мизинца стопы. Соответствующий плюснефаланговый сустав при таком взаиморасположении костей выходит за рамки физиологически допустимой нагрузки во время ходьбы, нагрузка перестает нормально распределяться по стопе. При этом характерно образование костного выступа на наружной боковой поверхности стопы. Все вышеперечисленные факторы обуславливают: возникновение артроза суставов стопы, а, следовательно, болей при ходьбе, дискомфорт при ношении обуви, осложняется подбор обуви, нарушение эстетичного вида стопы [1-6].

На сегодняшний день, нет полноценных сведений об особенностях строения связочного аппарата и костного скелета плюсны стопы в зависимости от типа телосложения, пола и возраста.

До сих пор не установлены индивидуально-типологические особенности изменений линейных, угловых и стереометрических параметров связочного аппарата и костного скелета плюсны стопы и, в том числе, формы свода стопы у людей разных типов телосложения, возраста и пола.

Главное – нет сведений о топографических особенностях связочного аппарата и костей плюсны стопы и, как следствие, возможности применения в установлении верификации диагноза, выбора тактики профилактики, лечения и реабилитации травматологических и соматических заболеваний, а также идентификации личности человека.

Поэтому **целью** настоящего исследования является изучение вариантной анатомии 5 плюсневой кости.

Задачи:

1. Установить рентгенологические особенности пятой плюсневой кости.
2. Определить морфометрические особенности пятой плюсневой кости.
3. Выявить особенности пятой плюсневой кости людей разного пола.

Материалы и методы. Материалом исследования послужили стопы трупов мужчин ($n_1=15$) и женщин ($n_2= 15$) первого-второго

периодов зрелого и пожилого возрастов, умерших в результате несчастных случаев, несвязанных с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, в частности стопы. Методы исследования: антропометрический, рентгенологический, гистологический. Изучались взаимоотношения плюсневых костей, измерялся угол, образуемый их медиальными поверхностями, проводился анализ результатов гистологического исследования 5 плюсневой кости с ее дистальным мышечно-сухожильным массивом от 30 людей обоего пола первого-второго периодов зрелого возраста.

Результаты исследования. В ходе антропометрии стоп, получены следующие данные: Длина 5 плюсневой кости 7 ± 0.5 см для женского пола и 8 ± 0.7 см для мужского пола, толщина у основания, у середины диафиза, у дистальной головки соответственно равна: 1.3 ± 0.2 , 0.9 ± 0.1 , 1.0 ± 0.1 у женского пола и 1.4 ± 0.2 , 1 ± 0.1 , 1.2 ± 0.1 у мужского пола. Отклонение угла, образованного поверхностями 5 и 4 плюсневых костей от нормы: $6.5^\circ \pm 1^\circ$ для женского пола и для $4.5^\circ \pm 1^\circ$ мужского пола. У 23 из 34 пятых плюсневых костей, взятых у тел женского пола имели выраженную дугообразную деформацию, в то время, как только у 12 из 35 пятых плюсневых костей, взятых у тел мужского пола имели выраженную дугообразную деформацию (рис. 1, 2).



Рисунок 1 – Рентгенологическая картина пятой плюсневой кости



Рисунок 2 – Стереометрические особенности пятой плюсневой кости

Заключение. В ходе исследования удалось выявить прямую зависимость между антропометрическими показателями, полом и возникновением деформации, была получена детальная антропометрическая информация изучаемой анатомической области. Найденные особенности пятой плюсневой кости человека могут быть использованы при изучении особенностей развития, течения и исхода травматологических и иных соматических заболеваний. Особенности анатомии пятой плюсневой кости могут быть использованы при прогнозе заболевания и выборе тактики хирургического лечения травматологических и иных соматических заболеваний. Установленные варианты анатомии пятой плюсневой кости могут быть использованы при идентификации личности человека.

Список литературы

- [1] Бородина К.М. Анатомия отделов стопы: систематический обзор / К.М. Бородина // Региональный вестник. – 2020. № 5(44). 11-12 с.
- [2] Вариантная анатомия подошвенных артерий и их топографоанатомические отношения с костями и суставами стопы / И.В. Гайворонский, А.В. Янишевский, А.А. Родионов, Д.Ю. Анохин // Морфология. – 2017. Т. 152. № 6. 22-28 с.
- [3] Перепелкин А.И. Анатомо-функциональная характеристика стопы у спортсменов / А.И. Перепелкин, А.И. Краюшкин, Е.С.

Атрошенко // Электронный научный журнал. – 2016. № 1(4). 79-83 с. – DOI 10.18534/enj.2016.01.79.

[4] Применение нового метода изготовления костных демонстрационных препаратов для практических занятий по анатомии / Г.А. Иваненко, А.В. Кузнецов, Е.С. Потеряйкин [и др.] // Дальневосточный медицинский журнал. – 2017. № 3. 89-90 с.

[5] Хирургическое лечение деформации пятого плюснефалангового сустава / Н.В. Загородний, А.А. Карданов, М.П. Лукин [и др.] // Травматология и ортопедия России. – 2009. № 4(54). 37-40 с.

[6] Хирургическое лечение третьей стадии Hallux rigidus, суставсберегающий подход и отдаленные результаты / Д.В. Ильченко, М.С. Рязанцев, А.А. Карданов, А.В. Королев // Гений ортопедии. – 2020. Т. 26, № 2. 166-172 с. – DOI 10.18019/1028-4427-2020-26-2-166-172.

© И.Д. Смирнов, В.Е. Карташков, М.Д. Кудрявцев, 2023

СЕКЦИЯ 19. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

УДК 796.015.4

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕЙ ВЫНОСЛИВОСТИ У БАСКЕТБОЛИСТОВ 8-10 ЛЕТ

З.С. Тинькова,

доц. кафедры ТиМФКС

З.А. Черникова,

4 курс, напр. 49.03.01 «Физическая культура»,

ОГУ имени И. С. Тургенева,

г. Орёл

Аннотация: Статья посвящена теме формирования и развития общей выносливости баскетболистов 8 – 10 лет. Дан анализ факторов развития общей выносливости на ранних этапах спортивной подготовки. Определены эффективные средства и методы развития общей выносливости. Представлен анализ условий эффективности применения методов развития общей выносливости на учебно-тренировочном этапе подготовки баскетболистов.

Ключевые слова: общая выносливость, баскетболисты учебно-тренировочного этапа, спортсмены 8-10 лет

Выносливость в баскетболе – это способность спортсмена сохранять высокую скорость, точность и силу на протяжении всей игры, несмотря на усталость и физические нагрузки.

Определение выносливости включает такие аспекты, как энергетика, мышцы и системность работы организма. Разные ученые подчеркивают различные аспекты понятия выносливости, но все сходятся в том, что она играет важную роль в спорте и физической активности. Выносливость способствует улучшению игровых навыков и предотвращению ошибок. Высокий уровень выносливости помогает игрокам сохранять контроль над телом и мозгом, что позволяет им исключить ошибки, принимать правильные решения и продолжать играть на высоком уровне несмотря на усталость. Повышенная

выносливость помогает баскетболистам сохранять оптимальный уровень двигательной активности в течение всей игры.

Особенно важно заложить основу в возрасте 8 – 10 лет, для более эффективного развития общей и специальной выносливости в сенситивном периоде, который приходится на возраст 14-20 лет. Уделяя внимание аспекту развития общей выносливости на ранних этапах у тренера появиться возможность в дальнейшем использовать большую нагрузку, потому что организм будет подготовлен это определит эффективность развития выносливости [1].

Развитие выносливости в младшем возрасте может создать прочную основу для будущей спортивной карьеры. Улучшенная выносливость может помочь баскетболистам выделиться на фоне конкуренции и повысить шансы на достижение успеха в своей карьере.

Проблема заключается в том, что есть определенная сложность в нормировании физических нагрузок, так как возрастные особенности спортсменов 8 – 10 лет не допускают высокоинтенсивной нагрузки на постоянной основе. Поэтому значимым становится определение интенсивности нагрузки, разработка компонентов развития выносливости в процессе построения микроциклов и форм, средств и методов развития общей выносливости.

Объектом исследования является учебно-тренировочный процесс баскетболистов 8 – 10 лет.

Предмет исследования: особенности формирования общей выносливости у баскетболистов 8 – 10 лет.

Цель исследования: обоснование эффективности форм, средств и методов формирования общей выносливости у баскетболистов 8 – 10 лет.

Задачи исследования:

1. Проанализировать факторы формирования общей выносливости у баскетболистов 8-10 лет.

2. Обосновать эффективность форм, средств и метод формирования общей выносливости у баскетболистов 8-10 лет.

Для начала рассмотрим факторы формирования и развития выносливости спортсменов. На развитие выносливости влияет множество факторов и если ориентироваться на них, то это поможет

эффективнее развивать выносливость. В основе развития общей выносливости лежат следующие факторы (рис. 1):



Рисунок 1 – Факторы развития выносливости

Важным аспектом анализа возрастных и анатомо-физиологических особенностей баскетболистов 8 – 10 лет является динамика их физического развития. Они находятся в переходной фазе от детского до подросткового возраста, что сопровождается рядом особенностей, влияющих на выносливость и всестороннее развитие.

Можно отметить некоторые анатомо-физиологические особенности развития выносливости у баскетболистов в возрасте от 8 до 10 лет.

Во-первых, происходит активный рост и развитие мышечной массы у детей, что позволяет им активно участвовать в физических активностях и лучше выносить физические нагрузки.

Во-вторых, развитие сердечно-сосудистой системы. В результате регулярных тренировок у детей улучшается работа сердца

и сосудов, что способствует повышению выносливости и улучшению кровообращения.

В-третьих, восстановление дыхательной функции. В процессе тренировок дети развивают дыхательную функцию, что позволяет им лучше контролировать дыхание во время физических упражнений и улучшить кислородообмен в организме.

В-четвертых, эффективное использование энергии. С развитием выносливости дети становятся более эффективными в использовании энергии, что позволяет им лучше управлять своими запасами энергии и продолжать работу дольше [2].

Таким образом, в подростковом возрасте у детей происходит быстрый рост, активное изменение форм и функций организма, наступают сенситивные периоды для воспитания физических способностей, среди которых место занимает выносливость.

Генетические факторы играют важную роль в развитие физических качеств. Генетические факторы средней силы оказывают влияние на общую выносливость организма, с коэффициентом наследственности от 0,4 до 0,8. Генетические факторы также влияют на развитие анаэробных возможностей организма. В статической выносливости высокие коэффициенты наследственности, от 0,62 до 0,75, а для динамической силовой выносливости влияние наследственности и окружающей среды примерно одинаково. У женщин генетические факторы оказывают большее влияние при работе субмаксимальной мощности, а у мужчин – при работе с умеренной мощностью.

Некоторые дети могут иметь улучшенные генетические предпосылки для развития выносливости, такие как более эффективная работа сердца и легких, высокая процент содержания кислорода в мышцах, лучшая способность к восстановлению после умственного и физического напряжения, а также более высокие уровни эритроцитов (клеток, переносящих кислород).

Психологические факторы играют важную роль в развитии выносливости баскетболистов на начальном этапе.

Одни из ключевых психологических факторов, влияющих на выносливость, является мотивация, уверенность, сосредоточенность, стресс, эмоциональное перенапряжение. Также поддержка и позитивная атмосфера в команде важна, игроки, которые чувствуют

себя поддержанными и находятся в приятной атмосфере, чаще продолжают тренироваться и достигают лучших результатов.

Техника и тактика игры также являются важными факторами развития выносливости у баскетболистов на начальном этапе по нескольким причинам:

Освоение фундаментальных навыков. Дети должны владеть базовыми техническими навыками баскетбола, такими как пасы, броски и движения без мяча. Чем лучше они освоят эти навыки, тем более эффективными станут их действия на площадке, что способствует повышению выносливости.

Тактика игры. Научить детей тактике игры – это прямой путь к улучшению их выносливости.

Игры и соревнования. Регулярные игры и соревнования на тренировках помогут детям развить выносливость и оценить свои способности в реальной игровой ситуации.

Физическая подготовка. Организация тренировок, включающих различные упражнения для развития выносливости, такие как бег на длинные дистанции, скакалка, аэробика и другие физические упражнения, помогут укрепить сердечно-сосудистую систему и повысить стойкость к физическим нагрузкам.

Эффективность движений: развитие техники и тактики не только улучшает эффективность выполнения различных движений, но и позволяет экономить энергию, что особенно важно в играх с длительным временем.

Распределение нагрузки: когда баскетболисты выполняют различные движения и тактики, они нагружают различные группы мышц. Это помогает не только улучшить выносливость, но и снизить риск травм.

В целом, развитие техники и тактики игры, а также систематическая и разнообразная физическая подготовка, способствуют развитию выносливости баскетболистов 8 – 10 лет.

Биоэнергетические факторы и факторы функциональной биохимической экономии могут оказывать влияние на развитие выносливости баскетболистов 8 – 10 лет следующим образом:

Биоэнергетические факторы такие как аэробная и анаэробная емкость, мощность работы мышц и способность к восстановлению энергии могут оказывать влияние на выносливость баскетболистов.

Также могут оказывать влияние на метаболические процессы, такие как использование энергии, приспособление мышц к усилиям и обмен веществ и могут оказывать влияние на физиологические параметры, такие как частота сердечных сокращений, дыхательные функции и максимальная кислород потребность. Улучшение этих параметров может помочь увеличить выдержку и выносливость баскетболистов. Уровень биоэнергетической активности и биохимической экономии может также влиять на способность организма восстанавливаться после тренировок и соревнований. Факторы функциональной устойчивости позволяют сохранять активность функциональных систем организма при неблагоприятных изменениях в его внутренней среде, вызываемых физической активностью. Функциональная устойчивость влияет на способность человека сохранять заданные технические и тактические параметры деятельности, несмотря на возрастающую усталость.

Также не малую роль играет окружающая среда. Высокая температура и влажность могут ухудшить физическую подготовку и уменьшить выносливость. Высокая влажность и температура могут представлять вызов для выносливости баскетболистов 8-10 лет, но эти проблемы могут быть преодолены с помощью правильной гидратации, адаптации тренировок и обеспечения оптимальных условий для охлаждения организма.

Тренировочный процесс и режим имеют существенное влияние на развитие выносливости. Оптимальный подход включает разнообразие упражнений, правильное распределение интенсивности, регулярный мониторинг и адаптацию тренировок к индивидуальным особенностям спортсмена.

Для эффективной работы в процессе формирования и развития общей выносливости необходимо определить результативные методы и средства. Так как развитие выносливости у баскетболистов требует использования специальных методов тренировки, которые учитывают возрастные особенности детей и помогают им постепенно увеличивать выносливость. Вот некоторые эффективные методы развития выносливости для баскетболистов 8 – 10 лет:

1. Аэробные тренировки: Включение в тренировочную программу умеренной интенсивности аэробных упражнений (бег,

прыжки, скакалка и т.д.), которые помогают развивать кардиореспираторную выносливость.

Каждое 4 занятие в неделю мы, включаем упражнения из плавания и роуп-скиппинга, чередуя их между собой. В первую неделю на 4 день упражнения из плавания, а во-вторую роуп-скиппинга.

2. Игровые симуляции: Включение в тренировочное занятие игровых симуляций, которые имитируют реальную игру в баскетбол и помогают развивать физическую выносливость во время игровых ситуаций.

3. Интервальные тренировки: Проведение тренировочных занятий с использованием интервальной системы, в которой сменяются высокоинтенсивные упражнения и периоды активного отдыха. Это помогает развивать способность быстро восстанавливаться между игровыми активностями. Например, пять минут бега с высокой интенсивностью чередуется с одной-двумя минутами отдыха. Постепенно увеличивайте время нагрузки и сокращайте время отдыха.

4. Укрепление мышц: Регулярная тренировка, направленная на укрепление мышц ног, корпуса и рук, что помогает повысить выносливость и силу игрока.

5. Периодическое увеличение нагрузки: По мере развития выносливости, необходимо постепенно увеличивать интенсивность тренировок и продолжительность игровых симуляций, чтобы способствовать постепенному развитию выносливости [3].

Следующим и очень значимым компонентом является выявление оптимальной интенсивности нагрузки в тренировочном процессе. В основе тренировок баскетболистов 8 – 10 лет лежит принцип использования 60% общего времени проходит в зоне умеренной мощности, а это не является эффективным по отношению к выносливости.

Так, например, Андрианова Раиса Игоревна разработала кластеры воспитания общей и специальной игровой выносливости. Исходя из ее исследования видно, что эффективным для развития выносливости будет работа организованная в зоне ЧСС 161–180 уд/мин – большая интенсивность. Направленность, смешанная аэробно–анаэробная. ЧСС от 181 и выше уд/мин. – интенсивность

субмаксимальная и максимальная. Направленность анаэробная. Воспитание быстроты, скоростно-силовых способностей. Упражнения преимущественно специализированные, сложные.

При планировании тренировочных занятий рекомендуется использовать каталог комплексов-заданий по показателям тренировочного эффекта – величине ЧСС. Для занятий с малой нагрузкой выбирать задания преимущественно из I кластера (ЧСС – до 135 уд/мин), со средней – II-го (ЧСС – 136–160 уд/мин), с большой – III-го (ЧСС – 161–180 уд/мин), с максимальной – IV кластера (ЧСС – 181 и выше) [4].

Изучая развитие общей выносливости, показало, что применение тренировочных нагрузок в недельном цикле должно строиться последовательно, с учетом их интенсивности и воздействия на организм.

Занятия с большой интенсивностью, направленные на развитие общей выносливости строятся на характерной большой нагрузке, которую лучше всего для начинающих спортсменов переносить на вторую половину дня.

Занятие баскетболом оказывает большое влияние на развитие мозга. Разнообразные сигналы во время игры стимулируют функционирования нервных клеток и взаимосвязей между ними, оказывают содействие проявлению и развитию предрасположенных (генетических) возможностей нервной системы. Это является весьма актуальным для студентов технических вузов, профессиональная деятельность которых требует высокого уровня активности коры головного мозга.

Важно помнить, что тренировки должны быть разнообразными и увлекательными, чтобы дети имели мотивацию и желание продолжать тренироваться. Регулярность и постепенное увеличение нагрузки также важны для достижения наилучших результатов. Дальнейшие исследования предполагается провести в направлении изучения других проблем развития выносливости и психофизиологических способностей студентов технических вузов.

Список литературы

- [1] Церковная Е.В. Баскетбол как средство развития выносливости и психофизических способностей студентов технических вузов / Е.В. Церковная // Физическое воспитание студентов творческих специальностей. – 2007. № 1. 157-161 с.
- [2] Андрианова Р.И. Каталог тренировочных заданий для воспитания специальной выносливости юных баскетболистов-девушек / Р.И. Андрианова, М.В. Леньшина, Г.Н. Германов, О.И. Кузьмина // Ученые записки университета Лесгафта. – 2018. №3 (157).
- [3] Макеева В.С. Реализация двигательного потенциала в технической подготовке юных футболистов / В.С. Макеева, М.М. Князев // Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. – 2016. №3.
- [4] Лосин Б.Е. Комплексная оценка одаренности детей 7-8 лет в процессе начального отбора для занятий баскетболом с учетом биологического возраста / Б.Е. Лосин, Л.В. Копысова // Ученые записки университета Лесгафта. – 2005. №18.

© З.С. Тинькова, З.А. Черникова, 2023

УДК 159.923.33

ЛИЧНОСТЬ СПОРТСМЕНА В СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ**Д.В. Некрасов,**

аспирант, напр. «Философия и социология», проф. спец. «Социология культуры»

А.П. Абрамов,научный руководитель,
д.социол.н., доц., проф. кафедры философии и социологи,
ЮЗГУ,
г. Курск

Аннотация: В данной статье анализируется феномен личности спортсмена в социокультурной среде во взаимодействии со всеми её элементами.

Ключевые слова: личность спортсмена, социокультурная среда, семья, школа, СМИ, болельщики

Спортсмены, как и любые другие люди, являются частью общества и играют важную роль в его жизни. Они представляют собой не только профессионалов своего дела, но и личностей, обладающих определенными качествами и чертами характера. Они представляют собой уникальный феномен, сочетающий в себе физическую подготовку, психологическую устойчивость, социальные навыки и культурные ценности. В данной статье мы рассмотрим, как личность спортсмена формируется под воздействием социокультурной среды и какие особенности делают их особенными представителями общества [1].

Социокультурная среда играет важную роль в формировании личности спортсмена. Она включает в себя множество факторов, таких как семья, школа, друзья, тренеры, болельщики и другие люди, с которыми спортсмен взаимодействует на протяжении своей жизни. Каждый из этих факторов оказывает свое влияние на формирование личности спортсмена и его профессиональных качеств.

Семья является одним из главных факторов, влияющих на развитие личности спортсмена. Семья испокон веков была, есть и

будет ключевым звеном в системе формирования личности, ознакомления с ролевыми моделями поведения и их «примерки», получения определённых базовых знаний и навыков. Для любого человека эти вещи важны, но для спортсмена они играют особенную роль. Родители и старшие родственники могут помочь спортсмену в выборе вида спорта, поддерживать его на соревнованиях и давать советы по тренировкам. Кроме того, семейные ценности и традиции также могут влиять на то, как спортсмен ведет себя на соревнованиях и как он взаимодействует с другими спортсменами [2].

Школа также играет важную роль в развитии личности спортсмена. Здесь мы можем говорить как и о общеобразовательной школе, так и о спортивной, которая является одним из важнейших этапов в жизни любого спортсмена. Учителя и тренеры могут помочь в выборе спортивной карьеры, обучить новым навыкам и дать советы по развитию личности. Кроме того, школа может предоставить возможность участвовать в различных спортивных мероприятиях, что поможет спортсмену развить свои навыки и уверенность в себе. Школа даёт определённый базис, на котором строится и личность спортсмена и его будущее [3].

Ещё одним важным элементом социокультурной среды для любого спортсмена будут являться его болельщики. Они поддерживают спортсмена на соревнованиях, помогают ему справиться со стрессом и мотивируют на достижение новых результатов. Болельщики могут также оказывать влияние на поведение спортсмена на соревнованиях и на его отношение к другим участникам.

Говоря о социокультурной среде спортсмена, нельзя не сказать и о средствах массовой информации. СМИ влияют и на «внутреннюю среду» спортсмена и на его отражение во внешней среде, создавая его образ и формируя общественное отношение к нему [4].

Особенности личности спортсменов в социокультурной среде проявляются в их способности к самодисциплине, упорстве, стремлении к достижению высоких результатов. Они также обладают развитыми коммуникативными навыками, умеют работать в команде и находить общий язык с другими людьми [5].

Кроме того, спортсмены часто обладают высокой степенью мотивации и настойчивости в достижении своих целей [6].

Взаимодействие спортсменов с социокультурной средой происходит на разных уровнях. Они взаимодействуют с другими спортсменами, тренерами, болельщиками и представителями СМИ. Это взаимодействие может быть как положительным, так и отрицательным, но в любом случае оно влияет на их профессиональное и личное развитие [7].

Подводя итог, хотелось бы сказать, что любой спортсмен – это личность многогранная. Спортсмены обладают набором специфических черт и качеств, которые находят своё отражение в социокультурной среде вокруг профессионального атлета.

Список литературы

[1] Небытова Л.А. Спортсмен как субъект спортивной деятельности // ИТС. – 2007. №1. [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sportsmen-kak-subekt-sportivnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 12.12.2023)

[2] Барабанова Виктория Борисовна Личность спортсмена в социокультурной среде // Философия права. – 2009. №3. [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnost-sportsmena-v-sotsiokulturnoy-srede> (дата обращения: 12.12.2023)

[3] Гилев Г.А., Гладков В.Н., Владыкина В.В. Психологическая подготовка спортсмена // Ученые записки университета Лесгафта. – 2018. №1 (155). [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-podgotovka-sportsmena-1> (дата обращения: 12.12.2023)

[4] Кожемяко Александр Сергеевич Социокультурные и индивидуально-личностные особенности спортсменов // Вестник РЭА им. Г.В. Плеханова. – 2020. №5 (113). [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiokulturnye-i-individualno-lichnostnye-osobennosti-sportsmenov> (дата обращения: 12.12.2023)

[5] Панова Е.Г., Филь Т.А., Быченкова И.А., Юдина С.Д. Сравнительный анализ личностных особенностей спортсменов-теннисистов и спортсменов-футболистов // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». – 2019. №10-1. [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/>

sravnitelnyy-analiz-lichnostnyh-osobnostey-sportsmenov-tennistov-i-sportsmenov-futbolistov (дата обращения: 12.12.2023)

[6] Юров И.А. Психологическое сопровождение спортсменов // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2008. №3. [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-soprovozhdenie-sportsmenov> (дата обращения: 12.12.2023)

[7] Намазов А.К. Проблема мотивации спортсменов // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. – 2016. №1. [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-motivatsii-sportsmenov> (дата обращения: 12.12.2023)

© Д.В. Некрасов, 2023

УДК 159.923.2

ТИПЫ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СПОРТЕ

Д.В. Некрасов,
аспирант, напр. «Философия и социология», проф. спец. «Социология культуры»

А.П. Абрамов,
научный руководитель,
д.социол.н., доц., проф. кафедры философии и социологи,
ЮЗГУ,
г. Курск

Аннотация: В данной статье рассматриваются и подробно анализируются типы самореализации личности в спорте и как отдельные элементы, и как система в целом.

Ключевые слова: спорт, личность, самореализация, выносливость, психологическая устойчивость

Спорт играет важную роль в жизни каждого человека, ведь он не только укрепляет здоровье, но и помогает в самореализации личности. В данной статье мы рассмотрим основные типы самореализации личности через спорт.

Первый и наиболее очевидный тип самореализации в спорте – это достижение высоких результатов. Это включает в себя победы на соревнованиях, установление личных рекордов, получение наград и званий [1]. Они позволяют спортсмену достичь определенных целей, развивать свои навыки и способности, а также получать признание и уважение со стороны окружающих. Этот тип самореализации особенно актуален для тех, кто стремится к высоким достижениям и мечтает о профессиональной карьере в спорте.

Еще один тип самореализации – это физическое развитие. Занятия спортом помогают укрепить здоровье, улучшить физическую форму и повысить уровень выносливости [2]. Это особенно важно для тех, кто хочет вести здоровый образ жизни и заботиться о своем теле. Физическое развитие спортсмена является «центральной» аспектом в системе самореализации личности в спорте. В первую очередь, это

связано с тем фактом, что без физического развития, в целом, невозможна спортивная деятельность. Во вторых, с физическим развитием тесно переплетаются остальные типы самореализации, которые будут рассмотрены ниже.

Спортивная деятельность также помогает развивать психологическую устойчивость. Психологическая устойчивость спортсмена – это способность спортсмена справляться с физическими, эмоциональными и психологическими нагрузками, которые возникают в процессе спортивной деятельности, сохранять позитивный настрой и мотивацию к достижению успеха. Регулярные тренировки и соревнования требуют от спортсмена умения преодолевать трудности, контролировать эмоции и принимать решения в сложных ситуациях. Психологическая устойчивость позволяет спортсмену эффективно использовать свои возможности, справляться с неудачами и стрессами, сохранять концентрацию и готовность к борьбе на протяжении всего соревнования. Это способствует развитию уверенности в себе, стрессоустойчивости и самодисциплины [3].

Участие в спортивных командах и соревнованиях также способствует социальному взаимодействию. Социальное взаимодействие спортсмена – это процесс общения и взаимодействия спортсмена с другими людьми, включая тренеров, партнеров по команде, соперников, болельщиков и других представителей спортивной индустрии. Спортсмены часто находят друзей и партнеров по команде, которые разделяют их интересы и ценности. Это помогает создать прочные связи и развить коммуникативные навыки. Эффективное социальное взаимодействие является важным фактором успеха спортсмена, так как оно помогает устанавливать и поддерживать позитивные отношения с окружающими, получать поддержку и помощь в трудные моменты, а также способствует развитию лидерских качеств [4].

Некоторые виды спорта, такие как футбол, баскетбол, хоккей и другие, требуют от игроков лидерских качеств [5]. Лидерские качества спортсмена – это совокупность личностных качеств и навыков, которые позволяют спортсмену занимать лидирующие позиции в команде и успешно руководить ей.

К лидерским качествам спортсмена можно отнести:

- уверенность в себе и своих силах;
- умение принимать решения и брать на себя ответственность;
- навыки коммуникации и умение работать в команде;
- эмоциональная устойчивость и стрессоустойчивость;
- мотивация и настойчивость в достижении целей.

Эти качества позволяют спортсменам научиться принимать решения, управлять командой и нести ответственность за свои действия [6].

Приведённые в данной статье типы самореализации личности в спорте вместе представляют единый комплекс, который позволяет спортсмену сформироваться и именно с точки зрения профессионального атлета и с точки зрения личности в общечеловеческом понимании.

Список литературы

[1] Уляева Л.Г., Дубовицкая Т.Д., Шашков А.В. Типы самореализации личности в спорте // ТипФК. – 2021. №4. [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/typy-samorealizatsii-lichnosti-v-sporte> (дата обращения: 07.11.2023).

[2] Серова Л.К., Власова Е.В. Виды стратегий самореализации спортсменов и тренеров // Ученые записки университета Лесгафта. – 2014. №9 (115). [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vidy-strategiy-samorealizatsii-sportsmenov-i-trenerov> (дата обращения: 07.11.2023).

[3] Калугин Д.М. Занятия в спортивных секциях как фактор, влияющий на успешную самореализацию подростка // Наука и школа. – 2017. №4. [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zanyatiya-v-sportivnyh-sektsiyah-kak-faktor-vliyayuschiy-na-uspeshnuyu-samorealizatsiyu-podrostka> (дата обращения: 07.11.2023).

[4] Серова Л.К., Шульгина Ж.В. Влияние стратегии самореализации личности тренера на стратегию самореализации спортсмена // Ученые записки университета Лесгафта. – 2013. №7 (101). [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-strategii-samorealizatsii-lichnosti>

trenera-na-strategiyu-samorealizatsii-sportsmena (дата обращения: 07.11.2023).

[5] Уляева Л.Г., Мельник Е.В. Психическая саморегуляция спортсменов как показатель самореализации личности // Ученые записки университета Лесгафта. – 2017. №2 (144). [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihicheskaya-samoregulyatsiya-sportsmenov-kak-pokazatel-samorealizatsii-lichnosti> (дата обращения: 07.11.2023).

[6] Горская Г.Б., Фомиченко Н.Г. Проблема раскрытия личностных ресурсов самореализации (на примере спортсменов высокой квалификации) // Теория и практика общественного развития. – 2015. №22. [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-raskrytiya-lichnostnyh-resurov-samorealizatsii-na-primere-sportsmenov-vysokoy-kvalifikatsii> (дата обращения: 07.11.2023).

© Д.В. Некрасов, 2023

УДК 796.015.682

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ЯНТАРНОЙ КИСЛОТЫ В СТИМУЛЯЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ СПОРТСМЕНОВ ВЫСОКОГО КЛАССА – БОРЦОВ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ

Л.М. Четверикова,

ст.преп. кафедры семейной медицины

И.Н. Лопаткина,

к.м.н., доц.

М.В. Чуракаев,

к.м.н., доц.

Р.В. Гененко,

студент 6 курса лечебное дело,

КРСУ,

г. Бишкек

Аннотация: Цель исследования – научное обоснование целесообразности использования антигипоксанта янтарную кислоту в стимуляции физической работоспособности у спортсменов борцов в подготовительном периоде годичного цикла подготовки. Проведенным исследованием доказано, что применение янтарной кислоты способствует повышению фагоцитарной и метаболической активности лейкоцитов, коррекции цитокинового баланса, что позволяет позиционировать янтарную кислоту как эффективное средство коррекции метаболических нарушений (цитолитический механизм) как одного из маркеров синдрома перетренированности у спортсменов ациклических видов спорта.

Ключевые слова: спортсмены, борцы, физическое перенапряжение, янтарная кислота, адаптация

Актуальность: Актуальной задачей спортивной медицины является поиск эффективных антигипоксантов и антиоксидантов для профессиональных спортсменов [2, 3]. В последнее время широкое применение в качестве средства, повышающего адаптацию к нагрузкам, находит препарат янтарной кислоты, оказывающий

стимулирующее воздействие на процессы клеточного дыхания и энергообразования [6]. Поиск новых медикаментозных недопинговых средств, стимуляции физической работоспособности является важной задачей медицины и фармакологии спорта и постоянно продолжается. Среди таких фармакологических средств особое внимание привлекают те, которые обладают способностью стимулировать процессы энергообеспечения в клетках и одновременно выраженным антиоксидантным действием, поскольку именно

активация перекисного окисления липидов (ПОЛ) и сдвиг прооксидантно-антиоксидантного равновесия (ПАР) является первичным звеном многих гомеостатических нарушений в организме [1-3]. Но, как показывает практика, фармвосстановление обычно проводится без учета индивидуальных особенностей спортсмена. Информацией для тренеров в этом плане служат рекомендации других тренеров, различных докторов и т.д. В результате, как правило, все спортсмены используют одни и те же препараты, а тренеры гадают, почему одним они помогают, а другим нет. Почему-то забывается, что каждый спортсмен индивидуален, у каждого борца есть свои факторы, которые ограничивают физическую работоспособность. Поэтому идеальным вариантом может служить та ситуация, когда спортсмен с помощью своих лабораторных данных сам расскажет, как его нужно восстанавливать. Одним из путей коррекции нарушений метаболизма вследствие интенсивных физических нагрузок является применение веществ, которые принимают участие в энергетическом обмене [5, 6]. Поэтому к числу весьма распространенных химических соединений, обладающих эргогенным эффектом, относится янтарная кислота (*Acidum succinicum*) – природный компонент цикла Кребса, которая окисляется с образованием большого количества энергии, запасаемой в виде АТФ, а также непосредственно влияет на энергетический обмен в митохондриях. Обсуждается и компенсаторная роль для процессов энергообеспечения сукцинат–оксидазного пути окисления [4, 7]. Одним из самых ценных для практической спортивной фармакологии свойств янтарной кислоты является также ее способность усиливать утилизацию молочной кислоты (лактата).

Цель исследования: Целью настоящей работы явилось изучение влияния включения метаболического антигипоксанта препарата янтарной кислоты в стандартную схему первого этапа

подготовки к соревнованиям, на основные биохимические показатели у профессиональных спортсменов-борцов.

Методы и материалы.

Для решения поставленной задачи нами были обследованы спортсмены высокого класса-борцы разделённые на 2 группы. Материал работы основывается на результатах обследования, действующих 40 профессиональных спортсменов высокого класса боевого единоборства, имеющих не менее 5 лет стажа профессиональных занятий борьбой. Спортсмены основной группы (20 человек в возрасте от 19 до 30 лет) в схеме первого этапа подготовки получили ступенчатую терапию препаратом янтарной кислоты: сначала внутривенно капельно 10 мл препарата в разведении в 200 мл 5% раствора глюкозы в течение 10 дней, далее по 2 таблетки 2 раза в сутки с интервалом между приёмами 8–10 ч за 30 мин до еды, не разжёвывая, запивая сладким чаем, в течение 20 дней. Группа сравнения состояла из 20 борцов в возрасте от 20 лет до 28 лет, фармакологическая поддержка которых не включала препараты янтарной кислоты или другие метаболические средства. Сравнимые группы спортсменов были сопоставлены по возрасту, антропометрическим, клиническим и инструментальным показателям. В схему наблюдения в динамике (в течение 2 мес: июль – август) были включены исследования лабораторных показателей крови: биохимических показателей, уровня тиреотропного гормона (ТТГ), Т4 свободный, тестостерона и кортизола, цитолитических ферментов – аспартатаминотрансферазы (АСТ) и аланинаминотрансферазы (АЛТ), также субстраты и продукты биохимических реакций (мочевина, мочевая кислота, креатинин, остаточный азот,) Лабораторные показатели оценивали до начала тренировок, в середине подготовительного этапа и через 30 дней от начала тренировок (после прохождения всего курса). На момент назначения препарат не входил в перечень запрещённых субстанций и методов, принятый Всемирным антидопинговым агентством в 2023 г [7]. Стандартными наборами реактивов «SestoFiorentino» (CSQ). FIRENZE-ITALY.; Статистический анализ проводился с использованием программы IBM SPSS Statistica v.23 (Статистика 23). Материалы исследования подвергнуты статистической обработке с использованием методов

параметрического (t-критерий Стьюдента) и непараметрического анализа (критерий Манна–Уитни, критерий Вилкоксона) [8].

Результаты и обсуждение

Анализ полученных данных выявил, что статистически значимых различий в динамике уровня мочевины и мочевой кислоты в крови не было ($p > 0,05$). Остаточный азот в обеих группах имел тенденцию к снижению, в основной группе динамика показателя оказалась статистически значимой, но достоверных различий между группами не выявлено, как и в случае с АЛТ, уровень которой нарастал, не выходя за границы нормы. Колебания же показателя в основной группе были незначимы. Динамика уровня АСТ в группах показала следующие изменения: у спортсменов основной группы уровень фермента снижался, а в группе сравнения – нарастал, статистически значимого уровня. Известно, что стойкое повышение уровня аспаратаминотрансферазы (АСТ) у спортсменов свидетельствует о формировании синдрома перетренированности. Таким образом, это наблюдение можно рассматривать как подтверждение повышения толерантности к физическим нагрузкам на фоне приёма препаратов янтарной кислоты. При оценке уровня креатинина, Т4свободного в крови с помощью парного t-критерия Стьюдента (в зависимости от распределения данных) выявлено статистически значимое снижение показателей к окончанию эксперимента по сравнению с исходными значениями у спортсменов, принимавших препараты янтарной кислоты, в ходе тренировочного процесса ($p = 0,024$, $p = 0,032$ и $p = 0,001$). Так, показатель изменения содержания креатинина на 14-й день тренировки был статистически незначимым ($p = 0,085$), а к 30-му дню оказался существенным, снижаясь от $78,93 \pm 4,97$ до $72,54 \pm 3,42$ мкмоль/л; при этом динамика показателя в группе сравнения была противоположной, уровень креатинина возрос с $72,54 \pm 4,08$ до $77,54 \pm 4,57$ мкмоль/л ($p = 0,032$). Учитывая, что уровень креатинина в группе с янтарной кислотой был исходно выше, мы не могли не обратить внимание на колебания этого параметра, несмотря на то что достоверных различий между группами не выявлено. В соответствии с результатами анализа с повторными наблюдениями, статистически значимые изменения содержания ГГТ и кортизола в крови у спортсменов сравниваемых групп отсутствовали ($p > 0,05$). Вместе с тем следует отметить

достаточно явную динамику содержания кортизола в крови, уменьшающегося в основной группе и увеличивающегося в группе сравнения. Уровень тестостерона у спортсменов сравниваемых групп не имел существенных различий в зависимости от приёма препарата янтарной кислоты ($p>0,05$). Общеизвестно, что тестостерон и кортизол имеют важное значение в мониторинге физического состояния спортсменов. Снижение уровня тестостерона и повышение уровня кортизола в крови свидетельствует о пребывании спортсмена в состоянии хронического стресса, утомления или, иными словами, перетренированности. Выявленная динамика обоих показателей внутри групп, несмотря на отсутствие достоверных различий между ними, может свидетельствовать о лучшем формировании толерантности к физической нагрузке у борцов в группе с препаратом янтарной кислоты. Таким образом, выявленные лабораторные особенности у спортсменов, получивших препараты янтарной кислоты, могут свидетельствовать о более высокой выносливости что, вероятнее всего, связано с повышением устойчивости организма к гипоксии.

Список литературы

[1] Андриянова Е.Ю. Спортивная медицина: учебное пособие для ВУЗов / Е.Ю. Андриянова // Москва: Юрайт. – 2020. 325 с. 2. Дикунец М.А. Анализ гипотез развития синдрома перетренированности / М.А. Дикунец, Г.А. Дудко, Е.Н. Шачнев // Спортивная медицина: наука и практика. – 2019. Т. 9. № 2. 5-14 с.

[2] Богданова Л.А. Клинический опыт применения препаратов янтарной кислоты (Янтавита и Митомина) / Л.А. Богданова, Е.М. Жеребкер, Н.И. Косяков, Е.И. Маевский // Рос. Биомед. Журн. – 2001. Т. 21. 127-128 с.

[3] Бизенкова М.Н. Цитофлавин как препарат эффективной коррекции метаболических расстройств при гипоксии различного генеза. / М.Н. Бизенкова, М.Г. Романцов, Г.А. Афанасьева, Н.П. Чеснокова // Успехи современного естествознания. – 2006. № 4. 32 с.

[4] Громашевская Л.Л. Метаболическая интоксикация в патогенезе и диагностике патологических процессов. / Л.Л. Громашевская // Лабораторная диагностика. – 2006. № 1 (35). 3-13 с.

Никулина Г.Ю. Современные критерии перенапряжения и гипотезы синдрома перетренированности у спортсменов / Г.Ю. Никулина // Прикладная спортивная наука. – 2020. №1(11). 98-105 с.

[5] Гурьянов Ю.Г. Продукция на основе пантогематогена: механизмы действия и особенности применения в спорте / Ю.Г. Гурьянов // «Спортивная медицина. Здоровье и физическая культура. Сочи 2011»: материалы II-й Всероссийской научно-практической конференции, 16-18 июня 2011 года. – Сочи, 2011. 85-87 с.

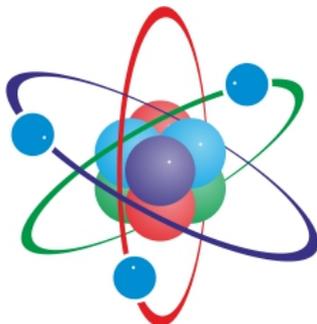
[6] Литвин Ф.Б. Комплексное применение природных биостимуляторов в тренировочном процессе высококвалифицированных спортсменов / Ф.Б. Литвин, Т.М. Брук, П.А. Терехов // Человек. Спорт. Медицина. – 2018. Т. 18. № 5. 135-139 с.

[7] World anti-doping agency. Ссылка активна на 29.10.2023. [Электронный ресурс] – URL: <https://www.wada-ama.org>. (дата обращения: 12.12.2023)

[8] Плавинский С.Л. Биостатистика: планирование, обработка и представление результатов биомедицинских исследований при помощи системы SAS. / С.Л. Плавинский – СПб., СПбМАПО, 2019.

*© Л.М. Четверикова, М.В. Чуракаев, И.Н. Лопаткина,
Р.В. Гененко, 2023*

Издательство «НИЦ Вестник науки»



ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ

Сборник научных статей по материалам
XIII Международной научно-практической конференции

Часть 3

г. Уфа 15 декабря 2023 г.

Печатается в авторской редакции
Компьютерная верстка авторская

Изображение на обложке предоставлено сайтом <https://pixabay.com>
лицензия Simplified Pixabay License

Формат 60×84 1/16
Гарнитура Times New Roman.
Усл. печ. л. 19,0